

Аналитическая справка

по результатам мониторинга усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения

Мониторинг проводился на основании инструктивно-методического письма по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах республики Казахстан на 2023-2024 учебный год.

Для проведения мониторинга развития детей педагоги изучили:

- требования Стандарта;
- содержание Типовой программы;
- порядок заполнения Листа наблюдения и Индивидуальной карты развития ребенка;
- методику дошкольной педагогики и психологии.

Овладели:

- методами проведения мониторинга: наблюдение, создание игровых ситуаций, игры, беседа, вопросы и ответы, исследование результатов изобразительной деятельности;
- методикой расчета уровня усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения;
- информационно-коммуникационными технологиями.

Критерии мониторинга способствуют формированию у детей в соответствии с возрастом их физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков и являются ожидаемыми результатами воспитательно-образовательного процесса осуществляющегося в течении дня через организованные деятельности: физическая культура, развитие речи; художественная литература; основы грамоты; казахский язык; сенсорика; основы математики; конструирование; ознакомление с окружающим миром; рисование; лепка; аппликация; музыка. Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдение за детьми во время организованной деятельности и игры;
- беседа;
- анализ детских рисунков, поделок и другое.

Ведущий метод – наблюдение, где педагог отслеживает развитие ребенка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился в сентябре - стартовый.

Для всех групп стартовый контроль проводится с использованием Листа наблюдения предыдущего возраста.

Мониторинг в разновозрастных группах проводился в соответствии с возрастом детей.

Таким образом, в соответствии с тремя индикаторами, заданными каждому критерию, можно эффективно организовать воспитательно-образовательный процесс со всей группой и индивидуально с ребенком, чтобы определить усвоение детьми содержания Типовой программы, приобретение умений, навыков с использованием собственных знаний, а также уровень достижения детьми и педагогом ожидаемого результата и спланировать предстоящую работу по ведению индивидуальной карты развития ребенка. Проведение мониторинга в соответствии с индикаторами каждого критерия позволяет проводить его реалистично, а также способствует видеть полный результат по освоению содержания Типовой программы всей группы, достижению ее цели, полноценному их развитию и раскрытию потенциала на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом интересов, особенностей и потребностей каждого ребенка.

На основании результатов мониторинга групп, методистом был составлен сводный отчет для проведения мониторинга по ясли-саду. После внесения в сводный отчет полученных данных по всем группам методистом вычислялось количество и процентные показатели детей.

Свод методиста дошкольной организации

Наименование ДО КГКП "Ясли-сад "Ханшайым"

ФИО методиста ДО Яскунова М.И.

Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков
Группа раннего возраста	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Младшая группа	15	0	4	11	0	4	11	0	4	11	0	4	11	0	5	10
Средняя группа	11	6	3	2	5	5	1	8	2	1	5	4	2	4	5	2
Старшая группа	41	31	7	3	21	14	6	21	15	5	23	15	3	22	16	3
Предшкольная группа, класс	30	22	8	0	5	19	6	2	25	3	8	19	3	9	18	3
Всего	97,0	59	22	16	31	42	24	31	46	20	36	42	19	35	44	18
%		60,8	22,7	16,5	32,0	43,3	24,7	32,0	47,4	20,6	37,1	43,3	19,6	36,1	45,4	18,6

Исходя из результатов диагностики видим, что наблюдается высокий процент низкого уровня в младшей группе «Жұлдыз». Низкий уровень в этой группе зависит от адаптации детей. Все дети вновь прибывшие. Не владеют некоторыми видами основных движений, слабо развиты элементарные способы самообслуживания в физическом развитии. Неразвита речь, не отвечают на вопросы взрослого и не подражают новым словам, повторяя за взрослым. Лучше обстоят дела с познавательными навыками. Дети любят наблюдать за живыми объектами, выполняют действия с предметами. Творческие навыки развиты слабо. Низкий уровень напрямую зависит от частых пропусков детей. Педагоги должны проводить индивидуальную работу по индикаторам, подключая родителей.

В целом по мониторингу

Физическое развитие	Развитие коммуникативных навыков	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Формирование социально-эмоциональных навыков
83,5	75,3	79,4	80,4	81,4

Уровень усвоения Программы во всех возрастных группах – 80%.

Рекомендовано: педагогам групп проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень развития по индикаторам. Подбирать игры по адаптации детей соответственно возрасту. Для детей, имеющих средний уровень планировать зону ближайшего развития, для повышения знаний, умений и навыков детей.