

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга усвоения содержания
дошкольного воспитания и обучения**

Мониторинг проводился согласно методических рекомендаций для проведения мониторинга по усвоению содержания типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Для проведения мониторинга развития детей педагоги изучили:

- требования Стандарта;
- содержание Типовой программы;
- порядок заполнения Листа наблюдения и Индивидуальной карты развития ребенка;
- методику дошкольной педагогики и психологии.

Овладели:

- методами проведения мониторинга: наблюдение, создание игровых ситуаций, игры, беседа, вопросы и ответы, исследование результатов изобразительной деятельности;
- методикой расчета уровня усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения;
- информационно-коммуникационными технологиями.

Критерии мониторинга способствуют формированию у детей в соответствии с возрастом их физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков и являются ожидаемыми результатами воспитательно-образовательного процесса осуществляющегося в течении дня через организованные деятельности: физическая культура, развитие речи; художественная литература; основы грамоты; казахский язык; сенсорика; основы математики; конструирование; ознакомление с окружающим миром; рисование; лепка; аппликация; музыка.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдение за детьми во время организованной деятельности и игры;
- беседа;
- анализ детских рисунков, поделок и другое.

Ведущий метод – наблюдение, где педагог отслеживает развитие ребенка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился в сентябре – стартовый, январе – промежуточный, в мае – итоговый.

Таким образом, в соответствии с тремя индикаторами, заданными каждому критерию, можно эффективно организовать воспитательно-образовательный процесс со всей группой и индивидуально с ребенком, чтобы определить усвоение детьми содержания Типовой программы, приобретение умений, навыков с использованием собственных знаний, а также уровень достижения детьми и

педагогом ожидаемого результата и спланировать предстоящую работу по ведению индивидуальной карты развития ребенка. Проведение мониторинга в соответствии с индикаторами каждого критерия позволяет проводить его реалистично, а также способствует видеть полный результат по освоению содержания Типовой программы всей группы, достижению ее цели, полноценному их развитию и раскрытию потенциала на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом интересов, особенностей и потребностей каждого ребенка.

На основании результатов мониторинга групп, методистом был составлен сводный отчет для проведения мониторинга по ясли-саду. После внесения в сводный отчет полученных данных по всем группам методистом вычислялось количество и процентные показатели детей.

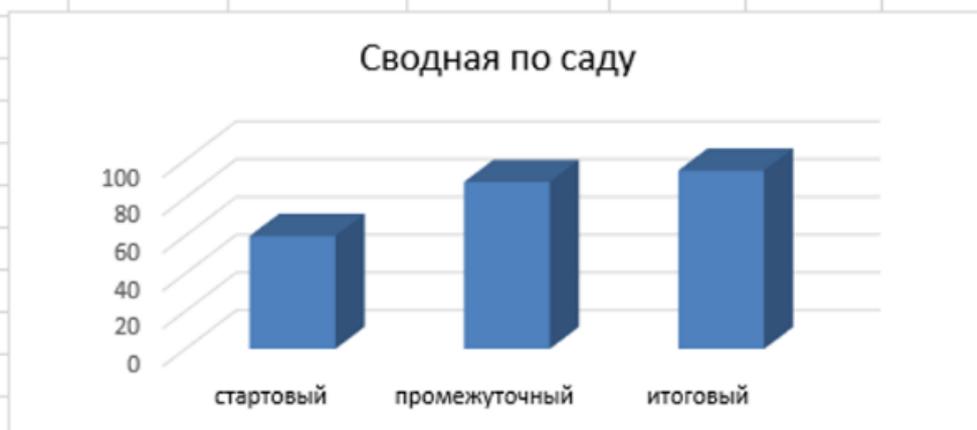
Мониторинг проводился педагогами ясли-сада (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом - психологом, логопедом, учителем казахского языка).

Форма проведения мониторинга освоения Типовой программы преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ясли-саде, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы.

Сводная по саду

Доля детей с высоким и средним уровнями умений и навыков

стартовый	59,8
промежуточный	88,4
итоговый	94,5



Сводный отчет

о результатах итогового мониторинга развития детей
по усвоению содержания Типовой программы на 2022-2023 уч.год
КГКП "Ясли-сад "Ханшайым"

Группа	В ней детей	Уровень сформированности навыков (%)															Общий % Типовой программы					Достижения детей		
		Физическое развитие					Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской			Формирование социально-эмоциональных навыков								
		из них с низким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	Н	%	С	%	В			%
"Радуга"	20	1,3	24,5	74,2	6,0	35,3	58,8	0,6	31,1	68,3	2,3	28,5	69,2	4,5	22,0	73,5		3	28	69			19	97,1
"Солнышко"	19	7,1	12,6	80,3	15,8	30,7	53,5	6,4	15,8	77,8	6,4	14,4	79,2	8,0	17,0	75,4		5	26	66			18	91,3
"Балаван"	22	5,5	8,0	86,6	8,7	10,4	80,9	4,5	9,6	85,9	5,6	20,2	74,2	6,5	18,6	74,9		6	13	81			20	93,9
"Жұлдыз"	23	8,0	25,3	66,7	11,9	41,1	47,0	5,2	38,8	55,9	3,4	33,5	63,0	1,2	29,1	69,7		6	34	60			22	94,0
"Смешарики"	25	0,8	8,8	90,4	4,7	28,5	66,9	9,2	16,3	74,5	3,9	21,4	74,7	0,9	12,5	86,6		4	18	79			24	96,1
Итого	109	5	15	80	9	29	62	5	22	72	5	29	66	5	19	76		12	22	70			103	94,5
				95			91			95			95			95								

Выводы: Анализ результатов мониторинга показывает уровень освоения программы в пределах высокого и среднего уровня. (6% - низкий уровень дают дети ООП). В целом по ясли-саду можно отметить, что работа по Типовой программе благотворно сказывается на результатах мониторинга. Итоги мониторинга помогут определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. Анализ индивидуальных показателей развития детей во всех возрастных группах демонстрирует стабильность показателей уровня выше среднего. Таким образом, образовательная деятельность в ясли-саде реализуется на достаточном уровне.

Общий % выполнения программы составляет 94,5%, что является высоким показателем. Результаты диагностики подтвердили эффективность проделанной работы.

Направления работы на 2023-2024 учебный год

Исходя из данных мониторинга: уровень освоения типовой учебной программы 94,5 %, повышение качества на середину учебного года на 28,6%, конец учебного года 34,7% . Прослеживается снижение количества детей с низким уровнем развития коммуникативных навыков и развития творческих навыков, исследовательской деятельности, но по-прежнему, эти зоны остаются западающими по сравнению с остальными навыками. Эти данные определяют выбор задач на следующий учебный год.

Группа	В ней детей	Уровень сформированности навыков (%)												Общий %					Достижения детей						
		Физическое развитие				Развитие коммуникативных навыков				Развитие познавательных и интеллектуальных навыков				Развитие творческих навыков, исследовательской				Формирование социально-эмоциональных навыков							
		из них с низким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	Н	%			С	%	В	%	достиж
Итого	109	5	15	80	9	29	62	5	22	72	5	29	66	5	19	76		12		22		70		94,5	
		6	17	87	10	32	67	6	24	79	5	32	72	5	21	83	6		25		78		103		
				95			91			95			95			95									

Развитие коммуникативных навыков

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности