

**Анализ
результатов итогового мониторинга развития
по усвоению содержания Типовой программы
за 2021-2022 учебный год**

Мониторинг рассматривается как специально организованное, систематическое наблюдение за динамикой развития умений и навыков ребенка, способствующее выявлению его особенностей, нуждающихся в корректировке, изменении способов взаимодействия, попечении и внимании со стороны педагогов. Мониторинг позволяет определить динамику развития умений и навыков ребенка на разных этапах и перспективу дальнейших действий педагога по индивидуальной работе с ребенком.

Цель : определить динамику развития умений и навыков ребенка на разных этапах и перспективу дальнейших действий педагога по индивидуальной работе с ребенком, влияние образовательного процесса, организуемого в ясле-саде, на развитие ребенка.

При проведении мониторинга уровня развития детей педагоги использовали :

- требования ГОСДВО;
- содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;
- порядок заполнения Листа наблюдения и Индивидуальной карты развития ребенка;

обладали:

- основами дошкольной педагогики и психологии;
- методами измерения уровня развития умений и навыков ребенка: наблюдение, создание игровых ситуаций, деловая игра, беседа, вопросы и ответы, результаты продуктивных видов деятельности и др.;
- методикой подсчета уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста;
- информационно-коммуникативными технологиями.

Субъектом мониторинга являются дети от 2 до 6 лет.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей, соответствующие их возрасту и ожидаемым результатам образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Требования Стандарта предполагают наличие 3-х уровней развития ребенка и осуществляются на основе мониторинга достижений ребенка в соответствии с возрастом:

- 1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;
- 2-уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;
- 3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдения за детьми;
- беседы; - анализ продуктов детской деятельности
- диагностические ситуации.

Ведущий метод - наблюдение, который проводится за ребенком в повседневной жизни, в естественных условиях.

Этапы проведения диагностики: 3 раза в год

- в начале, середине и в конце учебного года:
- стартовый – сентябрь;
- промежуточный – январь;
- итоговый – май.

В мониторинге принимало участие 114 воспитанников.

Результаты мониторинга показали, что детьми всех возрастных групп программный материал по всем образовательным областям усвоен :

I уровень -12%, II уровень - 57%, III уровень – 31%.

Доля детей с высоким и средним уровнями умений и навыков возрастала от стартового 72,8% до промежуточного 84,6% (на 11,8%), от промежуточного до итогового 88,8% (на 4,2%)

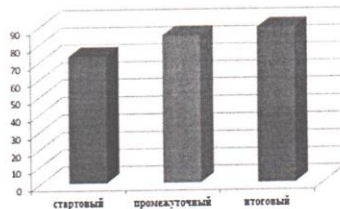
В конце года после проведения итогового мониторинга и анализа деятельности были видны положительные изменения. Наметилась положительная динамика в развитии детей, в результате скоординированных действий ясли-сада и семьи, коррекционной работы с детьми по проблемным* направлениям, правильно организованной предметно – развивающей среды. Программный материал по всем образовательным областям освоен воспитанниками на хорошем уровне. Возросли процентные показатели высокого и среднего уровней, снизились показатели низкого уровня по всем направлениям основной общеобразовательной программы. Однако по отдельным разделам программы были выявлены низкие показатели развития детей.

Показатели
результатов мониторинга контроля по отслеживанию развития умений и навыков детей в соответствии их возраста
КГКП "Ясли-сад "Родничок" 2021 - 2022 учебный год

№	Наименование ДДО	Всего детей	среди детей с высоким и средним уровнями умений и навыков			среди детей с высоким и средним уровнями умений и навыков			среди детей с высоким и средним уровнями умений и навыков			среди детей с высоким и средним уровнями умений и навыков				
			Кол-во детей от 1 года	%	Кол-во детей от 2 лет	%	Кол-во детей от 3 лет	%	Кол-во детей от 4 лет	%	Кол-во детей от 5 лет и дошколята из организованных и классов при школах и подготовительных	%	среди детей с высоким и средним уровнями умений и навыков	%		
1	КГКП "Ясли-сад "Родничок"	114	0	0	20	0	46	28	61	25	25	100	23	23	100	
		117	0	0	19	12	63	50	40	80	23	22	96	25	25	100
		114	0	0	19	16	84,2	50	40	80	22	20	90,9	23	23	100

Сводная
Доля детей с высоким и средним уровнями умений и навыков

стартовый	72,8
промежуточный	84,6
итоговый	88,8



Наиболее высокие показатели у детей группы «Солнышко» и «Жұлдыз», низкие в группе «Балапан» и «Радуга».

Объяснения низким результатам следующее: длительная адаптация детей, частые отсутствия по причине болезни и без нее, карантин по ветряной оспе. Ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества (домашние дети).

Сводный отчет
о результатах итогового мониторинга развития детей
по усвоению содержания Типовой программы на 2021-2022 уч.год
КГКП "Ясли-сад "Родничок"

№	Группа	В ней детей	Уровень сформированности навыков (%)															Общий % Типовой программы					Доля детей с высоким и средним уровнями умений и навыков		
			Здоровье			Коммуника- тивно- языковые			Познава- тельные			Творческие			Социальные										
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III		
1	"Жульды"	22	9	50	41	9	73	18	18	27	55	18	23	59	0	50	50	9	45	45				18	90,9
2	"Солнышко"	23	0	52	48	13	65	22	17	52	30	13	78	9	0	61	39	0	70	30				23	100,0
3	"Радуга"	19	16	63	21	21	58	21	21	58	21	21	58	21	0	0	0	16	63	21				16	84,2
4	"Балапан"	25	20	80	0	20	60	20	44	44	12	36	56	8	20	60	20	28	60	12				18	72,0
5	"Смешарики"	25	0	28	72	20	60	20	16	48	36	8	68	24	16	4	80	12	42	46				22	88,0
	<i>Итого</i>	114	9	54	37	17	63	20	24	45	31	19	57	24	10	43	47	12	57	31				99	88,8

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

Здоровье

1 уровень – 9%, 2 уровень – 54%, третий уровень – 37%
доля детей с высоким и средним уровнями умений и навыков – 91%

Социум

1 уровень – 10%, 2 уровень – 43%, третий уровень – 47%
доля детей с высоким и средним уровнями умений и навыков – 90%

Коммуникация

1 уровень – 17%, 2 уровень – 63%, третий уровень – 20%
доля детей с высоким и средним уровнями умений и навыков – 83%

Творчество

1 уровень – 19%, 2 уровень – 57%, третий уровень – 24%
доля детей с высоким и средним уровнями умений и навыков – 81%

Познание

1 уровень – 24%, 2 уровень – 45%, третий уровень – 31%
доля детей с высоким и средним уровнями умений и навыков – 76%

Здоровье

Усвоение программы по развитию физических качеств, овладению основными движениями, формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании находится на достаточно высоком уровне. Этому способствовало регулярное проведение утренней гимнастики, соблюдение режима двигательной активности в течение дня, регулярные закаливающие мероприятия, беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ, спортивные праздники и соревнования. В основном у детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни. Есть и отрицательные результаты по итогам мониторинга по многим показателям. Предполагаемая причина: частое отсутствие детей и не выполнение родителями рекомендаций воспитателей и инструктора по физвоспитанию.

Двигательная сфера детей развита на достаточном уровне, овладение двигательными навыками, соответствие нормам развития. Антропометрические показатели также находятся на достаточном уровне развития. Необходимо продолжить работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно - оздоровительных мероприятий; подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей.

Для педагогического просвещения организовывать подборку методической литературы для родителей. При проведении прогулок и в режиме дня воспитателям разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации с элементами футбола, бадминтона, городков, соблюдать двигательную активность детей. Расширять представление детей о формах закаливания. Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни.

Социум

В основном показатели выполнения программы находятся в пределах возрастной нормы. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность во всех возрастных группах реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности. Дети, имеющие средний уровень, в достаточной мере для своего возраста освоили опыт безопасного поведения в окружающем мире, рассказывают о том, как нужно вести себя на улице, на природе, в транспорте, в яслях-саде, но вот не всегда соблюдают эти правила и низкий уровень это доказывает. Предполагаемая причина данного явления – низкая концентрация внимания у детей и не системность посещения ясли-сада. Основная масса детей успешно усвоила: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же

необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

Коммуникация

Сравнительный анализ общих показателей речевого развития на начало и конец учебного года говорит о положительной динамике. В начале учебного года был низкий процент воспитанников с высоким уровнем речевого развития, а в конце учебного года высокий процент детей повысился. Но все равно процент низкого уровня присутствует и объясняется присутствием слабоговорящих детей младшего возраста и наличием у детей проблем с речевым аппаратом, Многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи, педагог-логопед находится в декретном отпуске.. Во всех группах остаётся сложным для дошкольников пересказ и составление всех видов рассказов. Основная часть дошкольников проявляют интерес к речевому общению. Аргументируют суждения и пользуются формой речи – доказательства с помощью взрослого. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения.

Работа по данной образовательной области была направлена на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинкам.

Творчество

В течение всего учебного года педагоги развивали у воспитанников предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) Однако в ясле-саде имеются дети, показавшие по итогам мониторинга низкий уровень усвоения программного материала. Предполагаемая причина данного явления: у детей выявлен низкий

уровень развития мелкой моторики, воображения. И недостаточная работа семьи в данном направлении.

В следующем учебном году необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Необходимо продолжать развивать умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки.

Познание

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях). Необходимо обратить внимание на: развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Дети, имеющие высокий, средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области могут выделять свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицировать их; считать (до 10-20) прямой, порядковый, обратный счет. Знают геометрические фигуры и их свойства. Есть трудности по ориентации на листе бумаги. Многие дети допускают ошибки в определении местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам. Некоторые дети с трудом определяют время суток: утро, день, вечер, ночь, не могут сравнивать предметы на глаз; не могут проверить точность путём приложения или наложения. Задания на логику и мышление выполняют дети старшего возраста, остальные задания выполняют с трудом.

В течение учебного года с детьми планируется провести следующую работу:

Развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение.

Дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, но с трудом анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки с помощью взрослого. Они умеют пользоваться шаблоном. Было установлено, что уровень развития конструктивных умений и уровень проявления самостоятельности в изготовлении построек у детей,