

## Отчет о результатах стартового мониторинга развития умений и навыков группы «Солнышко» на начало 2022 учебного года.

В начале учебного года в группе была проведена педагогическая диагностика освоения детьми Типовой программы по четырем образовательным областям:

- «Здоровье»
- «Коммуникация»
- «Познание»
- «Творчество»

### Задачи:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом.

В основу системы компетентностного развития ребенка были положены следующие индикаторы:

- 1 уровень - ребенок воспроизводит те или иные действия;
- 2 уровень - ребенок понимает что он делает;
- 3 уровень - ребенок применяет то, что он умеет.

**Методы мониторинга:** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

### Характеристика детей за анализируемый период:

Всего детей в группе: 20 человек.

Мальчиков: 6

Девочек: 14

(Баймухан Альбина вновь прибывший ребенок, проходит период адаптации и ребенок с ООП, поэтому на начало учебного года не участвовала в стартовом мониторинге)

**По результатам диагностики определены следующие процентные соотношения:**

### Образовательная область «Здоровье»

	Начало года
1 уровень	3 (16 %)
2 уровень	16 (84 %)
3 уровень	

**Вывод:** по результатам проведенной диагностики, к началу учебного года, с высоким уровнем развития, дети отсутствуют в нашей группе. Большинство детей в группе могут на среднем уровне выполнять общеразвивающие и спортивные упражнения, на среднем уровне развиты крупная и мелкая моторика рук; в двигательной деятельности проявляют выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенное выполнение упражнения; имеют интерес к простым подвижным играм, умеют контролировать способ выполнения упражнений; проявляют интерес к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни; имеют представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни. Три ребенка испытывают затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками, так как 2 ребенка с ООП и ребенок, отсутствующий по болезни.

**Рекомендации:** продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду

для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

#### **Образовательная область: «Коммуникация».**

	Начало года
1 уровень	5 (21 %)
2 уровень	14 (79 %)
3 уровень	

**Вывод:** по итогам анализа начала учебного года, можно сделать следующие выводы. С высоким уровнем развития, дети отсутствуют в нашей группе.

Со средним уровнем развития – 14 воспитанников. Дети этого уровня затрудняются в общении с незнакомыми людьми. Лексические средства разнообразны, но не используют или пользуются редко синонимами, антонимами. Допускают немногочисленные ошибки в выборе лексических и грамматических средств, в употреблении предлогов. При рассказывании по серии картинок с помощью взрослого соединяют части в единое целое, композиция рассказов может быть не выдержана. По предложению воспитателя дети среднего уровня могут изменить слово, образовать слово. Отчетливо произносят большинство звуков, речь отчетлива.

С уровнем ниже среднего – 5 воспитанника. Дети часто по отсутствовали болезни. 3 из них дети с ООП. Особенно страдает звуковая культура речи, фонематический слух, а без этого компонента трудно оценить и монологическую и диалогическую речь.

**Рекомендации:** необходимо уделять больше внимания чтению детям литературных произведений. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

#### **Образовательная область: «Познание».**

	Начало года
1 уровень	4 (21 %)
2 уровень	15 (79 %)
3 уровень	

**Вывод:** по данным результатам можно сделать вывод, с высоким уровнем развития, дети отсутствуют в нашей группе.

Со средним уровнем развития – 15 воспитанников. Дети этого уровня принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. Стремятся экспериментировать сами, но нуждаются в помощи взрослого. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Испытывают затруднения в применении знаний и способов деятельности. Содержание игры недостаточно разнообразно. Имеют отдельные представления о своей жизнедеятельности. Выражают свои потребности в отдельных словах, жестах, позах. С помощью взрослого отражают свой практический опыт.

Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. Иногда затрудняются назвать фамилию и профессию своих родителей. Знают столицу Казахстана, могут назвать некоторые достопримечательности родного города.

-с низким уровнем развития — 4 воспитанника. Дети часто по отсутствовали болезни, 2 ребенка с ООП.

**Рекомендации:** необходимо особое внимание уделять закреплению сенсорных эталонов; продолжать создавать условия для экспериментально -исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

### **Образовательная область: «Творчество».**

	Начало года
1 уровень	4 (21 %)
2 уровень	15 (79 %)
3 уровень	

**Вывод:** С высоким уровнем развития, дети отсутствуют в нашей группе.

Со средним уровнем развития – 14 воспитанников У воспитанников этого уровня развития интересы неустойчивы. Рассматривают, анализируют по вопросам взрослого. Не всегда способны конструировать по собственному замыслу. Иногда прибегают к помощи взрослого. Способны использовать простые схематические изображения для несложных задач. Ножницы держат правильно. Используют однотипные приемы вырезания.  
-с низким уровнем развития 4 воспитанника. Дети часто по отсутствовали болезни, 3 ребенка с ООП

**Рекомендации:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

## Отчет о результатах промежуточного мониторинга группы «Солнышко»

Методики: систематические наблюдения, организация игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности.

Итоги мониторинга за II полугодие показали, что материал детьми усвоен на высоком уровне.

Всего обследовано 19 воспитанников.

По **Физическому развитию** отмечается сформированность основных движений и потребности в двигательной активности, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Процент усвоения 92,6%

Вывод: необходимо продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создать условия закаливания организма, формировать основные движения в течение второй половины учебного года. Особо уделить внимание профилактике сколиоза и плоскостопия детей дошкольного возраста.

По **Развитию коммуникативных навыков**, мониторинг в середине учебного года показал средний результат-81%. Дети способны придерживаться игровых правил в дидактических играх, умеют отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. У детей сформированы основные навыки и умения в данной образовательной области. В начале года результаты были значительно ниже. Наблюдается явный рост по данной образовательной области.

Анализ показателей динамики освоения по **Развитию познавательных и интеллектуальных навыков** показал, что материал усвоен хорошо 93%

Дети владеют основными навыками продуктивной деятельности; у них в полной мере сформированы элементарные математические представления; обладают необходимыми знаниями относительно окружающего их мира. Необходимо продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. Формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Особо уделить внимание использованию игр, на развитие внимания и памяти, во время учебной и игровой деятельности.

Материал по **Развитию творческих навыков и исследовательской деятельности** усвоен дошкольниками в основном на среднем уровне 91%.

Необходимо обратить внимание на развитие творческого воображения и связной речи, используя театрализованную игру в работе с детьми. Это будет так же, способствовать развитию интереса детей к занятиям, художественной литературе, фольклору.

Вывод: Необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность.

Материал по **Формированию социально-эмоциональных навыков** показал, процент усвоения 89%

Дети этого имеют представление о том «что такое хорошо и что такое плохо». Стремятся выполнять нормы и правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Относят содержащиеся в них требования к себе, четко их формулируют. Понимают важность нравственного поведения. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям.

Все больше интересуются проблемами социального характера и обсуждают их. Задают соответствующие вопросы. Используют в общении развернутую речь. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеют договариваться, но иногда прибегают к помощи педагога.

### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения материала.
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

## Отчет о результатах итогового мониторинга группы «Солнышко»

Методики: систематические наблюдения, организация игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что материал детьми усвоен на высоком уровне.

Всего обследовано 19 воспитанников.

По **Физическому развитию** отмечается сформированность основных движений и потребности в двигательной активности, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. Процент усвоения 93%

Вывод: необходимо продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создать условия закаливания организма, формировать основные движения в течение летнего – оздоровительного периода. Особо уделить внимание профилактике сколиоза и плоскостопия детей дошкольного возраста.

По **Развитию коммуникативных навыков**, мониторинг на конец учебного года показал высокий результат 84,2%. Дети способны придерживаться игровых правил в дидактических играх, умеют отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. У детей сформированы основные навыки и умения в данной образовательной области. В начале года результаты были значительно ниже. Наблюдается явный рост по данной образовательной области.

Однако в группе есть дети которые не всегда соблюдают общепринятые нормы и правила поведения. В связи с этим необходимо продолжать проводить индивидуальную работу с этими детьми, а также провести индивидуальную работу с их родителями.

Анализ показателей динамики освоения по **Развитию познавательных и интеллектуальных навыков** показал, что материал усвоен хорошо 93,6%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Однако в группе есть дети, у которых не на достаточном уровне развита речь, из-за этого материал усвоен не на высоком уровне.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Материал по **Развитию творческих навыков и исследовательской деятельности** усвоен дошкольниками в основном на среднем уровне 93,6%.

Необходимо обратить внимание на развитие творческого воображения и связной речи, используя театрализованную игру в работе с детьми. Это будет так же, способствовать развитию интереса детей к занятиям, художественной литературе, фольклору.

Сформированы все основные навыки и умения в данной образовательной области. Дети научились составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки в сказках, рассказах, содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. У детей значительно активизировался словарный запас в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры.

Вывод: Необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность.

**По Формированию социально-эмоциональных навыков показал,** процент усвоения 92% Дети этого имеют представление о том «что такое хорошо и что такое плохо». Стремятся выполнять нормы и правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Относят содержащиеся в них требования к себе, четко их формулируют. Понимают важность нравственного поведения. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Все больше интересуются проблемами социального характера и обсуждают их. Задают соответствующие вопросы. Используют в общении развернутую речь. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеют договариваться, но иногда прибегают к помощи педагога.

**Вывод:** Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что: Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.