

"Ханшайым" бөбекжайы КМҚК
КГКП «Ясли – сад «Ханшайым»



*Мониторинг балалардың
дамуы үлгі бағдарламаның
мазмұнын бағалау бойынша*

*2022 – 2023
учебный год*

Образовательная область «Здоровье»

№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура					Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		2-3д.1	2-3д.2	2-3д.3	2-3д.4	2-3д.5			
1	Асангазин Асылхан	1	2	2	1	2	8	1,6	II
2	Астафьева София	2	2	2	2	1	9	1,8	II
3	Байбатыр Мэрням	1	2	1	2	2	8	1,6	II
4	Горбунова Ева	2	2	2	2	2	10	2	II
5	Даниярұлы Айдын	2	2	1	2	1	8	1,6	II
6	Ерзакова София	2	2	2	2	2	10	2	II
7	Зинат Айсултан	1	2	1	2	1	7	1,4	I
8	Мухамедзянова Снежана	2	1	2	2	1	8	1,6	II
9	Остапенко Юлия	2	2	1	2	2	9	1,8	II
10	Румянцев Никита	2	2	2	2	2	9	1,8	II
11	Солодовникова Алиса	2	1	2	2	2	9	1,8	II
12	Симонова Алиса	2	2	2	2	2	10	2	II
13	Тильман Данара	2	2	2	1	2	8	1,6	II
14	Фуке Валерия	2	2	1	2	2	9	1,8	II
15	Шниц Каролина	2	2	2	2	2	10	2	II
16	Шестак Валерия	1	1	2	1	1	6	1,2	I
17	Шкляев Александр	2	2	1	2	2	9	1,8	II
18	Харитоненко Вирсавия	1	2	2	1	1	7	1,4	I
19	Якушин Дамир	1	2	1	2	2	8	1,6	II

I уровень -3 (16%)

II уровень -

16 (84%)

20	Баймухан Альбина	ребенок ООП
----	------------------	-------------

Ребенок с тяжелой адаптацией. Не говорящий. Реакция на обращение воспитателей отсутствует. Провести диагностику на данном этапе -невозможно.

Психолого-педагогическая диагностика была проведена педагогом-психологом, на основании Заключения ПМПК и диагностики была составлена индивидуальная развивающая программа.

№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи					Общее количество баллов	Средний балл	Художественная литература					Общее количество баллов	Средний балл	Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой	
		2-К.1	2-К.2	2-К.3	2-К.4	2-К.5			2-К.6	2-К.7	2-К.8	2-К.9	2-К.10						2-К.11
		2	2	2	2	2	2	2						2	2	2	2	2	
1	Асанглин Асылхан	2	2	1	2	1	8	1,6	2	1	2	1	2	1	9	1,5	17	1,5	II
2	Астафьева София	2	1	2	2	2	9	1,8	2	1	2	1	2	2	10	1,7	19	1,7	II
3	Байбатыр Мариям	1	1	2	2	1	7	1,4	1	2	1	2	2	2	10	1,7	17	1,5	II
4	Горбунова Ева	2	2	1	2	1	8	1,6	2	1	1	2	2	1	9	1,5	17	1,5	II
5	Данярулы Айдын	0	0	0	0	0	0	0,0	1	1	1	1	1	1	6	1,0	6	0,5	I
6	Ерзакова София	2	1	2	2	2	9	1,8	2	2	2	1	2	2	11	1,8	20	1,8	II
7	Зинат Айсұлтан	2	2	1	1	1	7	1,4	2	2	1	2	2	1	10	1,7	17	1,5	II
8	Мухамеджанова Снежана	2	1	2	2	1	8	1,6	2	1	2	2	2	1	10	1,7	18	1,6	II
9	Остапенко Юлия	2	1	1	2	1	7	1,4	1	2	2	1	2	2	10	1,7	17	1,5	II
10	Ружаничев Никита	2	2	1	2	1	8	1,6	2	1	2	2	2	1	10	1,7	18	1,6	II
11	Солодовникова Алиса	1	2	1	2	1	7	1,4	1	2	1	1	2	1	8	1,3	15	1,4	I
12	Симонова Алиса	2	2	2	2	1	9	1,8	1	2	2	2	2	2	11	1,8	20	1,8	II
13	Тильман Давара	2	1	1	2	1	7	1,4	1	1	2	2	2	1	9	1,5	16	1,5	I
14	Фукс Валерия	1	1	2	2	1	7	1,4	2	2	1	2	2	1	10	1,7	17	1,5	II
15	Шити Каролина	1	2	1	2	2	8	1,6	1	2	2	1	2	2	10	1,7	18	1,6	II
16	Шестаков Валерия	2	1	1	2	1	7	1,4	1	2	1	1	2	1	8	1,3	15	1,4	I
17	Шевел Александр	2	2	2	1	1	8	1,6	2	1	2	1	2	1	9	1,5	17	1,5	II
18	Харитоненко В	1	1	2	2	1	7	1,4	1	2	1	1	2	1	8	1,3	15	1,4	I
19	Якушина Дамир	1	2	1	2	2	8	1,6	2	1	1	2	2	2	10	1,7	18	1,6	II

1 уровень - 5 (26%) 2 уровень - 14 (74%)

№	Ф.И.О. ребенка	Сенсорика						Конструирование						Естественнознание						Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы						
		2-П-1	2-П-2	2-П-3	2-П-4	2-П-5	2-П-6	Общее количество баллов	Средний балл	2-П-7	2-П-8	2-П-9	2-П-10	2-П-11	2-П-12	Общее количество баллов	Средний балл	2-П-13	2-П-14				2-П-15	2-П-16	2-П-17	2-П-18	Общее количество баллов	Средний балл
1	Асангадин Асылхан	1	2	1	2	2	1	9	1,5	1	1	2	2	2	1	9	1,5	1	2	1	2	2	1	9	1,5	27	1,5	II
2	Астафьева София	2	2	1	2	2	1	10	1,7	1	2	2	1	2	2	10	1,7	2	1	2	2	2	2	11	1,8	31	1,7	II
3	Байбагыр Марьям	1	2	2	2	1	1	9	1,5	1	2	1	1	2	2	9	1,5	2	1	1	2	2	1	9	1,5	27	1,5	II
4	Горбунова Ева	1	2	1	2	2	1	9	1,5	2	1	2	1	2	2	10	1,7	1	2	2	2	2	2	11	1,8	30	1,7	II
5	Даниярдулы Айдын	2	2	1	2	1	1	9	1,5	1	2	2	1	2	2	10	1,7	2	1	1	2	2	2	10	1,7	29	1,6	II
6	Еракова София	1	2	1	2	1	2	9	1,5	2	1	2	1	2	1	9	1,5	2	2	1	2	2	1	10	1,7	28	1,6	II
7	Зинаг Айсултан	1	1	1	2	1	1	7	1,2	1	1	2	1	2	2	9	1,5	1	2	1	2	2	1	9	1,5	25	1,4	I
8	Мухамеджанова Снежана	1	2	2	2	1	1	9	1,5	2	1	2	1	2	2	10	1,7	2	1	2	2	2	2	11	1,8	30	1,7	II
9	Остапенко Юлия	2	2	1	2	1	2	10	1,7	2	1	2	1	2	1	9	1,5	2	1	1	2	2	2	10	1,7	29	1,6	II
10	Румянцев Никита	1	2	1	2	1	2	9	1,5	2	2	1	2	2	2	11	1,8	2	2	2	2	2	2	12	2,0	32	1,8	II
11	Солодовникова Алиса	2	2	2	2	1	2	11	1,8	2	2	2	1	2	1	10	1,7	2	2	1	2	2	1	10	1,7	31	1,7	II
12	Симонова Алиса	2	2	1	2	2	1	10	1,7	2	2	2	1	2	2	11	1,8	2	2	2	2	2	2	12	2,0	33	1,8	II
13	Тальман Данира	2	2	1	2	1	1	9	1,5	1	2	2	1	2	2	10	1,7	1	2	1	2	2	2	10	1,7	29	1,6	II
14	Фукс Валерия	1	1	2	2	1	1	8	1,3	1	2	1	1	2	1	8	1,3	1	2	1	2	2	2	10	1,7	26	1,4	I
15	Шига Каролина	1	2	1	2	2	1	9	1,5	2	1	1	1	2	2	9	1,5	1	2	1	2	2	2	10	1,7	28	1,6	II
16	Шестаков Валерия	1	1	1	2	1	1	7	1,2	2	1	1	1	2	1	8	1,3	1	1	1	2	2	1	8	1,3	21	1,2	I
17	Шклев Александр	2	1	2	2	1	2	10	1,7	1	1	2	1	2	1	8	1,3	1	1	2	2	2	1	9	1,5	27	1,5	II
18	Харитоненко Вирсания	1	1	2	1	1	1	7	1,2	1	1	2	1	2	1	8	1,3	1	1	1	2	2	1	8	1,3	23	1,3	I
19	Якушин Дамир	1	2	1	2	1	2	9	1,5	2	2	1	2	2	1	9	1,5	1	2	1	2	2	1	9	1,5	27	1,5	II

1 уровень- 4(21%)

2 уровень -15(79%)

№	ФИО	Образовательная область «Творчество»:										Средний балл	Общее количество баллов	Средний балл	Общее количество баллов	Средний балл	Общее количество баллов	Средний балл	Уровень, уровень Типовой программы											
		Рисование				Лепка				Аппликация										Музыка										
		2-Т.1	2-Т.2	2-Т.3	2-Т.4	2-Т.5	2-Т.6	2-Т.7	2-Т.8	2-Т.9	Средний балл									Общее количество баллов	Средний балл	2-Т.10	2-Т.11	2-Т.12	Средний балл	Общее количество баллов	2-Т.13	2-Т.14	2-Т.15	2-Т.16
1	Асангазин Асылхан	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	4	13	1	2	2	2	2	1	10	17	28	1,6	II	
2	Астафьева Софья	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	8	1,6	1	5	1,7	1	2	2	2	2	2	2	11	1,8	32	1,8	II
3	Байбатыр Мариям	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	7	1,4	1	4	1,3	1	2	2	1	2	1	9	1,5	25	1,4	I	
4	Горбунова Ева	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	8	1,6	1	5	1,7	1	2	2	2	1	2	10	1,7	29	1,6	II	
5	Даняркулы Айдын	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	7	1,4	1	5	1,7	2	1	2	1	1	1	8	1,3	25	1,4	I	
6	Ерзакова Софья	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	8	1,6	2	1	5	1,7	2	2	2	2	2	2	12	2,0	33	1,8	II	
7	Зилят Алсултан	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	8	1,6	1	4	1,3	1	2	2	1	1	1	8	1,3	25	1,4	I	
8	Мухомельянова Снежана	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	8	1,6	1	2	5	1,7	2	1	2	1	2	2	10	1,7	31	1,7	II	
9	Остапенко Юлия	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	9	1,8	1	2	5	1,7	1	2	1	2	1	9	1,5	29	1,6	II	
10	Румянцев Никита	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	8	1,6	1	2	5	1,7	2	1	2	1	2	1	9	1,5	30	1,7	II	
11	Солодовникова Алиса	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	8	1,6	1	2	4	1,3	2	2	1	1	2	2	10	1,7	30	1,7	II	
12	Симонова Алиса	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	8	1,6	2	2	6	2,0	2	1	2	2	1	2	10	1,7	32	1,8	II	
13	Тильман Даниар	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	8	1,6	1	2	4	1,3	1	2	2	1	2	2	10	1,7	28	1,6	II	
14	Фурс Валерия	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	7	1,4	1	2	5	1,7	2	1	2	1	2	2	10	1,7	28	1,6	II	
15	Шитти Кириллина	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	8	1,6	2	1	5	1,7	1	2	1	2	2	1	9	1,5	28	1,6	II	
16	Шестаков Валерия	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	7	1,4	1	2	5	1,7	1	1	1	1	1	2	8	1,3	24	1,3	I	
17	Шкелев Александр	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	8	1,6	1	2	4	1,3	2	1	2	2	2	1	10	1,7	28	1,6	II	
18	Харитоенко Вирсавия	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	7	1,4	2	1	5	1,7	2	1	2	2	1	2	10	1,7	28	1,6	II	
19	Якушин Дамир	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	9	1,8	1	2	5	1,7	1	2	1	2	1	2	9	1,5	29	1,6	II	

1 уровень - 4(21%) 2 уровень - 15(79%)

20 Баймухан Альбина

ребенок ООП

Сводный отчет
о результатах стартового мониторинга по отслеживанию развития
умений и навыков детей **группа "Солнышко"**

№	Ф.И.О.	Область				Общее количество баллов	Средний балл	Уровень освоения ТП
		Здоровье	Коммуникация	Познание	Творчество			
1	Асангазин Асылхан	1,6	1,5	1,5	1,6	6,2	1,6	II
2	Астафьева София	1,8	1,7	1,7	1,8	7	1,8	II
3	Байбатыр Мэрним	1,6	1,5	1,5	1,4	6	1,5	II
4	Горбунова Ева	2	1,5	1,7	1,6	6,8	1,7	II
5	Даниярұлы Айдын	1,6	0,5	1,6	1,4	5,1	1,3	I
6	Ерзакова София	2	1,8	1,6	1,8	7,2	1,8	II
7	Зинат Айсеултан	1,4	1,5	1,4	1,4	5,7	1,4	I
8	Мухамедзянова Снежана	1,6	1,6	1,7	1,7	6,6	1,7	II
9	Остапенко Юлия	1,8	1,5	1,6	1,6	6,5	1,6	II
10	Румянцев Никита	1,8	1,6	1,8	1,7	6,9	1,7	II
11	Солодовникова Алиса	1,8	1,4	1,7	1,7	6,6	1,7	II
12	Симонова Алиса	2	1,8	1,8	1,8	7,4	1,9	II
13	Тильман Данара	1,6	1,5	1,6	1,6	6,3	1,6	II
14	Фуке Валерия	1,8	1,5	1,4	1,6	6,3	1,6	II
15	Шитц Каролина	2	1,6	1,6	1,6	6,8	1,7	II
16	Шестак Валерия	1,2	1,4	1,2	1,3	5,1	1,3	I
17	Шкляев Александр	1,8	1,5	1,5	1,6	6,4	1,6	II
18	Харитоненко Вирсавия	1,4	1,4	1,3	1,6	5,7	1,4	I
19	Якушин Дамир	1,6	1,6	1,5	1,6	6,3	1,6	II

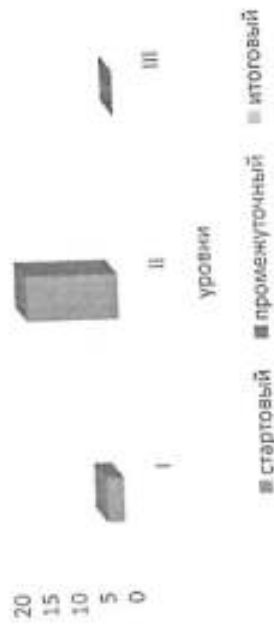
I уровень - 4 (21%) II уровень - 15 (79%) III уровень -

20	Баймухан Альбина	ребенок ООП
----	------------------	-------------

Здоровье

мониторинг	уровни		
	I	II	III
стартовый	3	16	0
промежуточный			
итоговый			

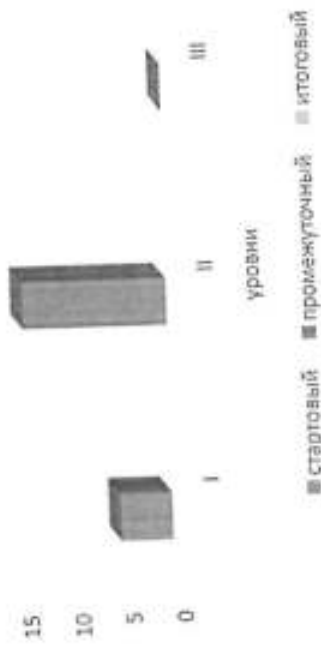
Здоровье



Коммуникация

мониторинг	уровни		
	I	II	III
стартовый	5	14	0
промежуточный			
итоговый			

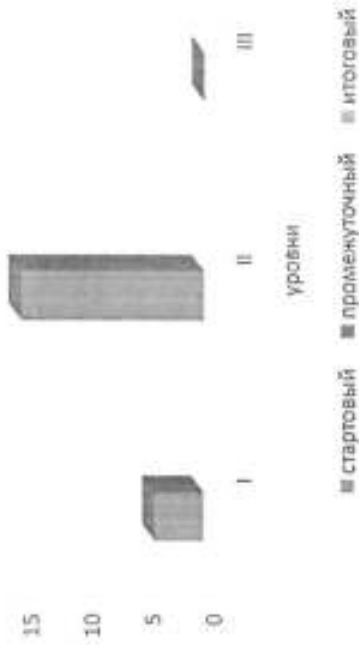
Коммуникация



Познание

мониторинг	уровни		
	I	II	III
стартовый	4	15	0
промежуточный			
итоговый			

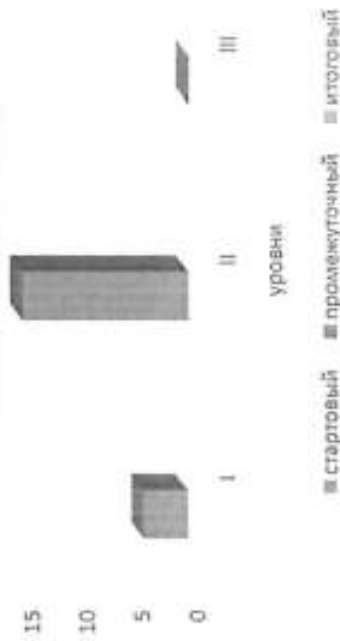
Познание



Творчество

мониторинг	уровни		
	I	II	III
стартовый	4	15	0
промежуточный			
итоговый			

Творчество



мониторинг	уровни		
	I	II	III
стартовый	0	0	0
промежуточный			
итоговый			

1

0,5

0



уровни:

■ стартовый ■ промежуточный ■ итоговый

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	67,6			
Средний	3-Ф	25	100		92,6
Низкий	3-Ф	7,4			
Высокий	3-К	44,84			
Средний	3-К	36,42	100		81,263
Низкий	3-К	18,74			
Высокий	3-П	53,8			
Средний	3-П	39,18	100		92,982
Низкий	3-П	7,018			
Высокий	3-Т	45,03			
Средний	3-Т	45,5	100		90,526
Низкий	3-Т	9,474			
Высокий	3-С	53,63			
Средний	3-С	36	100		89
Низкий	3-С	10,78			
					446,6 89,33

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2022-2023 учебный год

Группа: "Солнышко"

Период: промежуточно

Сроки проведения: 04.01.-14.01.2023 г.

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	80,3				
Средний	3-Ф	12,63	100	92,9		92,6
Низкий	3-Ф	7,1				
Высокий	3-К	53,47				
Средний	3-К	30,74	100	84,2		81,26
Низкий	3-К	15,79				
Высокий	3-П	77,78				
Средний	3-П	15,79	100	93,6		92,9
Низкий	3-П	6,433				
Высокий	3-Т	79,18				
Средний	3-Т	14,39	100	93,6		90,5
Низкий	3-Т	6,433				
Высокий	3-С	75,44				
Средний	3-С	17	100	92		89
Низкий	3-С	8,02				
				456,2	91,24	

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2022-2023 учебный год

Группа: "Солнышко"

Период: итоговый Сроки проведения: 01.05.-10.05.2023 г.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

ФИО ребенка Зыченков Кирилл

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

Дата рождения ребенка 02.10.2012г.

Группа «Солнышко»

Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы : уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества			
<p>Развивать умение бегать свободно, на коленях, в разные стороны, вперед, назад, прыжки на одной ноге, подлезание под препятствие, ползание на стопах, в шахматы, футбол, бадминтон, настольный теннис, спортивные игры.</p> <p>Обладать изгибательной силой мышц, способностью выдерживать нагрузку, езду на велосипеде, выносливость, выносливость, навыки.</p>	<p>Развивать умение бегать свободно, на коленях, в разные стороны, вперед, назад, прыжки на одной ноге, подлезание под препятствие, ползание на стопах, в шахматы, футбол, бадминтон, настольный теннис, спортивные игры.</p> <p>Обладать изгибательной силой мышц, способностью выдерживать нагрузку, езду на велосипеде, выносливость, выносливость, навыки.</p>	<p>Завершить занятия, выполнять упражнения по развитию физических качеств: бег, прыжки, ползание, лазанье, метание, ловля, игра с мячом.</p> <p>Получить знания об основах здорового образа жизни.</p>	<p>Ребенок состоит, в основном, в группе, т.к. знает много друзей, умеет играть со сверстниками. За время пребывания в детском саду приобрел навыки поведения в коллективе, навыки общения со сверстниками.</p>
Коммуникативные навыки			
<p>Уметь передавать радость и быть радостным. Уметь играть с другими детьми, проявлять интерес к играм, сотрудничать с другими детьми, помогать друг другу, делиться игрушками.</p> <p>Самостоятельно рассказывать о своих действиях, о своем опыте, о своих впечатлениях.</p> <p>Понимать и выполнять простые инструкции.</p>	<p>Уметь передавать радость и быть радостным. Уметь играть с другими детьми, проявлять интерес к играм, сотрудничать с другими детьми, помогать друг другу, делиться игрушками.</p> <p>Самостоятельно рассказывать о своих действиях, о своем опыте, о своих впечатлениях.</p> <p>Понимать и выполнять простые инструкции.</p>	<p>Завершить занятия, выполнять упражнения по развитию коммуникативных навыков: диалогическая игра, чтение, рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальные игры.</p> <p>Получить знания о культуре поведения, о культуре общения.</p>	<p>Состав, высокий - III уровень, т.к. имеет 100% знаний, навыки, умения, навыки по основным коммуникативным навыкам и умениям по всем критериям.</p>

Познавательные и интеллектуальные навыки

<p>Уметь группировать одесоводные предметы; сравнивать учебники, работы и не работая программы; знать проболомиты, части учебн., различать умение находить в учебнике части одесоводных предметов, сравнивать два предмета, сравнивать два предмета по известным различиям; различать предметы одного и иного</p>	<p>Закрепить умение группировать одесоводные предметы; находить в учебнике одесоводные или исторические сведения; сравнивать два предмета по известным различиям; знать и понимать различия между предметами одесоводных предметов; различать предметы одесоводных предметов; различать предметы одесоводных предметов</p>	<p>Закрепить умение группировать предметы и умение находить в учебнике одесоводные или исторические сведения; сравнивать два предмета по известным различиям; знать и понимать различия между предметами одесоводных предметов; различать предметы одесоводных предметов</p>	<p>Развиекое соотв. в соответствии, III учебник, тк. имеет качество знания. За последний период закрепил навыки и знания по всем предметам.</p>
---	--	--	---

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

<p>Закрепить умение находить в учебнике различия между предметами, находить в учебнике различия между предметами, находить в учебнике различия между предметами; различать предметы одесоводных предметов; различать предметы одесоводных предметов</p>	<p>Закрепить умение находить в учебнике различия между предметами, находить в учебнике различия между предметами, находить в учебнике различия между предметами; различать предметы одесоводных предметов; различать предметы одесоводных предметов</p>	<p>Закрепить умение находить в учебнике различия между предметами, находить в учебнике различия между предметами, находить в учебнике различия между предметами; различать предметы одесоводных предметов; различать предметы одесоводных предметов</p>	<p>Соств. "Бюджету", III учебник, тк. имеет 100% качество знания. Требования качества - 100% по учебн. знаниям и навыкам в течение года.</p>
---	---	---	--

Формирование социально-эмоциональных навыков

<p>Уметь находить в учебнике различия между предметами, находить в учебнике различия между предметами, находить в учебнике различия между предметами; различать предметы одесоводных предметов; различать предметы одесоводных предметов</p>	<p>Уметь находить в учебнике различия между предметами, находить в учебнике различия между предметами, находить в учебнике различия между предметами; различать предметы одесоводных предметов; различать предметы одесоводных предметов</p>	<p>Закрепить умение группировать предметы; находить в учебнике одесоводные или исторические сведения; сравнивать два предмета по известным различиям; знать и понимать различия между предметами одесоводных предметов; различать предметы одесоводных предметов</p>	<p>Развиекое соотв. в соответствии, III учебник, тк. имеет качество знания. Требования качества - 100% по учебн. знаниям и навыкам в течение года.</p>
--	--	--	--

Воспитатели: [подписи]
 Инструктор по физ. культуре: [подписи]
 Музыкальный рук.: [подписи]
 Преподаватель ка. языка: [подписи]

	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	0	0	0	0	0
промежуточный/н	20	25	9	45	21
промежуточный	3	3	3	3,0	3,0
итоговый/н	20	25	9	45	21
итоговый	3	3	3	3	3,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

0,0

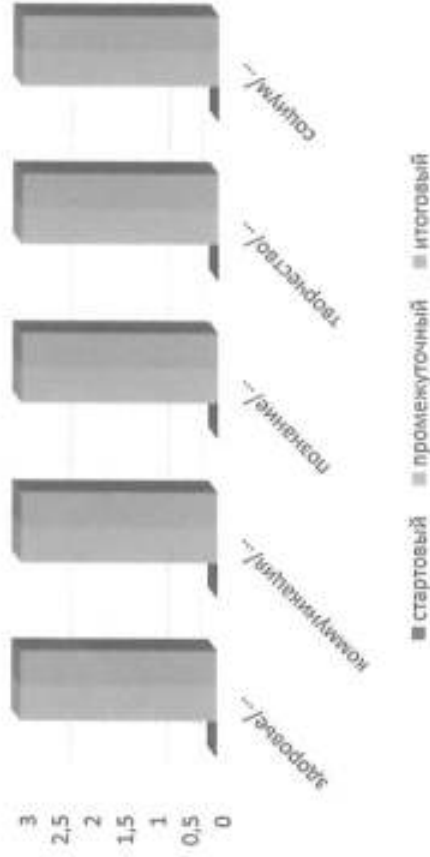
120

III

120

III

Название диаграммы



■ стартовый ■ промежуточный ■ итоговый

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Баймузаев Азизбек

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

Дата рождения ребенка 1907.20.19.

Группа Семилетка

Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы : уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества			
<p>Развивать умение ходить по лестнице, по коврику, с вышками, по кругу, по кругу, по кругу. Работать над развитием мелкой моторики. Работать над развитием крупной моторики. Работать над развитием координации движений. Работать над развитием ритма. Работать над развитием выносливости. Работать над развитием силы. Работать над развитием ловкости. Работать над развитием гибкости. Работать над развитием выносливости. Работать над развитием силы. Работать над развитием ловкости. Работать над развитием гибкости.</p>	<p>Учить ходить по коврику, по коврику, по коврику, по коврику. Работать над развитием мелкой моторики. Работать над развитием крупной моторики. Работать над развитием координации движений. Работать над развитием ритма. Работать над развитием выносливости. Работать над развитием силы. Работать над развитием ловкости. Работать над развитием гибкости. Работать над развитием выносливости. Работать над развитием силы. Работать над развитием ловкости. Работать над развитием гибкости.</p>	<p>Ребенок умеет ходить по коврику, по коврику, по коврику, по коврику. Работает над развитием мелкой моторики. Работает над развитием крупной моторики. Работает над развитием координации движений. Работает над развитием ритма. Работает над развитием выносливости. Работает над развитием силы. Работает над развитием ловкости. Работает над развитием гибкости. Работает над развитием выносливости. Работает над развитием силы. Работает над развитием ловкости. Работает над развитием гибкости.</p>	<p>Ребенок умеет ходить по коврику, по коврику, по коврику, по коврику. Работает над развитием мелкой моторики. Работает над развитием крупной моторики. Работает над развитием координации движений. Работает над развитием ритма. Работает над развитием выносливости. Работает над развитием силы. Работает над развитием ловкости. Работает над развитием гибкости. Работает над развитием выносливости. Работает над развитием силы. Работает над развитием ловкости. Работает над развитием гибкости.</p>
Коммуникативные навыки			
<p>Развивать умение говорить, понимать, слушать, понимать, слушать, понимать, слушать. Работать над развитием словарного запаса. Работать над развитием грамматического строя речи. Работать над развитием интонации. Работать над развитием выразительности речи. Работать над развитием умения слушать. Работать над развитием умения понимать. Работать над развитием умения говорить. Работать над развитием умения слушать. Работать над развитием умения понимать. Работать над развитием умения говорить.</p>	<p>Учить прощаться, приветствовать, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы. Работать над развитием словарного запаса. Работать над развитием грамматического строя речи. Работать над развитием интонации. Работать над развитием выразительности речи. Работать над развитием умения слушать. Работать над развитием умения понимать. Работать над развитием умения говорить. Работать над развитием умения слушать. Работать над развитием умения понимать. Работать над развитием умения говорить.</p>	<p>Ребенок умеет прощаться, приветствовать, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы. Работает над развитием словарного запаса. Работает над развитием грамматического строя речи. Работает над развитием интонации. Работает над развитием выразительности речи. Работает над развитием умения слушать. Работает над развитием умения понимать. Работает над развитием умения говорить. Работает над развитием умения слушать. Работает над развитием умения понимать. Работает над развитием умения говорить.</p>	<p>Ребенок умеет прощаться, приветствовать, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы. Работает над развитием словарного запаса. Работает над развитием грамматического строя речи. Работает над развитием интонации. Работает над развитием выразительности речи. Работает над развитием умения слушать. Работает над развитием умения понимать. Работает над развитием умения говорить. Работает над развитием умения слушать. Работает над развитием умения понимать. Работает над развитием умения говорить.</p>

	<p>Учить различать пейзажи, описывать их, охарактеризовать, передавать настроение. Соблюдать композицию. Дать задания по цветности, ритму, тону, штриху. Развивать воображение, фантазию. Создавать пейзажи с помощью пластилина, воска, бумаги, краски. Развивать навыки работы с цветом, композицией, ритмом. Развивать навыки работы с цветом, композицией, ритмом. Развивать навыки работы с цветом, композицией, ритмом.</p>	<p>Учить различать пейзажи, описывать их, охарактеризовать, передавать настроение. Соблюдать композицию. Дать задания по цветности, ритму, тону, штриху. Развивать воображение, фантазию. Создавать пейзажи с помощью пластилина, воска, бумаги, краски. Развивать навыки работы с цветом, композицией, ритмом. Развивать навыки работы с цветом, композицией, ритмом.</p>	<p>Ребенок имеет, инициативно проявлять себя, проявлять творчество, фантазию, умение работать с цветом, композицией, ритмом. Ребенок имеет, инициативно проявлять себя, проявлять творчество, фантазию, умение работать с цветом, композицией, ритмом.</p>
--	---	--	--

<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>			
	<p>Пример: Учимся вырезать из бумаги различные формы, использовать ножницы, клей, краски. Развивать мелкую моторику, умение работать с цветом, композицией, ритмом. Развивать навыки работы с цветом, композицией, ритмом.</p>	<p>Развивать навыки работы с цветом, композицией, ритмом. Развивать навыки работы с цветом, композицией, ритмом. Развивать навыки работы с цветом, композицией, ритмом.</p>	<p>Ребенок имеет, инициативно проявлять себя, проявлять творчество, фантазию, умение работать с цветом, композицией, ритмом. Ребенок имеет, инициативно проявлять себя, проявлять творчество, фантазию, умение работать с цветом, композицией, ритмом.</p>

<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>			
<p>Воспитатели Инструктор по физ.культуре Музыкальный рук. Преподаватель ка.языка</p>	<p>Учить играть с детьми, играть с родителями, играть с другими детьми. Развивать навыки работы с цветом, композицией, ритмом. Развивать навыки работы с цветом, композицией, ритмом.</p>	<p>Учить играть с детьми, играть с родителями, играть с другими детьми. Развивать навыки работы с цветом, композицией, ритмом. Развивать навыки работы с цветом, композицией, ритмом.</p>	<p>Ребенок имеет, инициативно проявлять себя, проявлять творчество, фантазию, умение работать с цветом, композицией, ритмом. Ребенок имеет, инициативно проявлять себя, проявлять творчество, фантазию, умение работать с цветом, композицией, ритмом.</p>

	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интеле- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	0	0	0	0	0
промежуточный/н	20	0	0	0	0
промежуточный	3	0	0	0,0	0,0
итоговый/н	20	0	0	0	0
итоговый	3	0	0	0	0,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

0,0

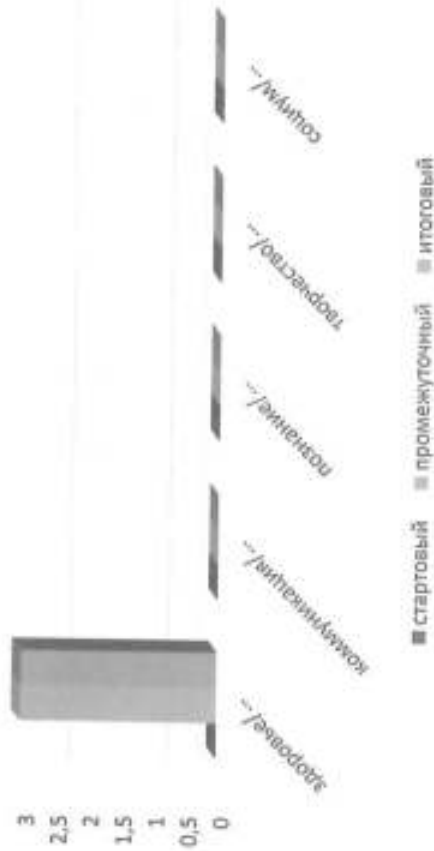
20

I

20

I

Название диаграммы



Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Алишерхан Айдын

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

Дата рождения ребенка 19.12.2017г.

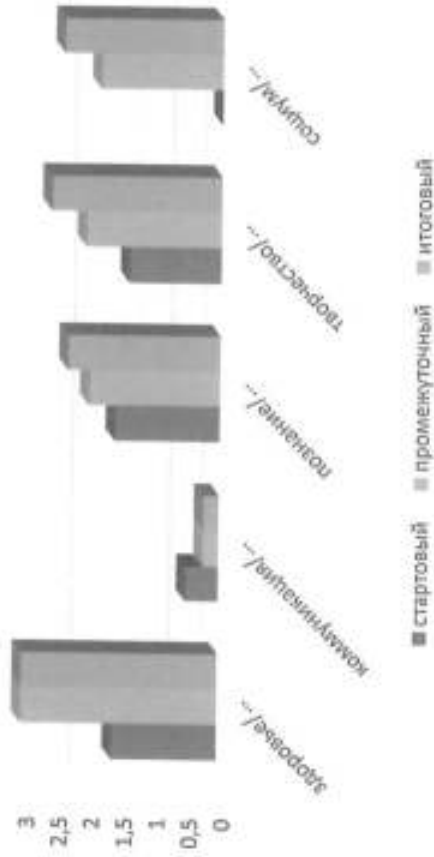
Группа «Солнышко»

Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы : уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества			
<p>Расширять представлений о первоначальных техниках важнейших спортивных игр, упражнений. Выявить преобладающие физические качества. Провести занятия с целью совершенствования навыков первичных навыков навыков мячной игры.</p>	<p>Иметь навыки по игровым упражнениям, играм с мячом и с обручем, выполнять основные упражнения по технике игры. Выполнять упражнения с мячом, обручем, скакалкой, выполнять упражнения по технике игры. Выполнять упражнения с мячом, обручем, скакалкой, выполнять упражнения по технике игры.</p>	<p>Сформировать умение играть на мяче и обруче, выполнять основные упражнения по технике игры. Выполнять упражнения с мячом, обручем, скакалкой, выполнять упражнения по технике игры.</p>	<p>Ребенок соответствует возрасту, II уровень, т.к. не 100 процентов умения выполнять и знать. Ребенок с ООП. Целью закрепил поигр. знания.</p>
Коммуникативные навыки			
<p>Формировать умение молча слушать, внимательно читать, слушать рассказы, вести беседу, отвечать на вопросы, рассказывать о событиях, происходящих в семье, о событиях, происходящих в школе, о событиях, происходящих в городе, о событиях, происходящих в стране, о событиях, происходящих в мире.</p>	<p>Уметь участвовать в диалоге, рассказывать о событиях, происходящих в семье, о событиях, происходящих в школе, о событиях, происходящих в городе, о событиях, происходящих в стране, о событиях, происходящих в мире.</p>	<p>Уметь четко проговаривать звуки и лексикон, составлять предложения, отвечать на вопросы, рассказывать о событиях, происходящих в семье, о событиях, происходящих в школе, о событиях, происходящих в городе, о событиях, происходящих в стране, о событиях, происходящих в мире.</p>	<p>Ребенок соответствует, т.к. имеет благо в процентной части. Ребенок с ООП. Во время четкого времени года речь все и закрепляет знания по всем критериям.</p>

	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	1,6	0,5	1,6	1,4	0
промежуточный/н	20	2	6	31	13
промежуточный	3	0,24	2	2,1	1,9
итоговый/н	20	2	7	39	17
итоговый	3	0,24	2,333333333	2,6	2,4
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

I 1,3
II 72
III 85

Название диаграммы



Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Астафьева Софья Константиновна

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

Дата рождения ребенка 11.06.2019г

Группа Самостоятель*

Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (Февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы : уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества			
<p>закреплять умение выдать первоначальную инициативу маме и бабушке, закрепить понятие «воле» эмодзи при проведении забавных заданий - упражнения, знакомые маме и бабушке, например, «Физминутка».</p>	<p>Формировать умение выдать равносильные ответы пристраивая колобки по одному, в кругу, поодиночке свое место. Формировать умение брать предмет правыми и левыми руками, в широкую, узкую, высокую, в зависимости от задания, выложить из бумаги, вложить поочередно, обложить.</p>	<p>Дать представления о звукам образе тучи, радуги, лавины приучить к звукам за столом, к левым и правым сторонам одежды, закрепить восприятие, закрепить в работе, укреплении.</p>	<p>Состав. III уровень развития ребенка. Умение 100 процентов. За время проведения занятий, сформировать умение составлять простую историю. и отвечать на вопросы, проявить интерес к деятельности окружающих, проявить умение отвечать на вопросы, понимание в потешках, раскрепощать и развивать, понимать значение звуков, понимать звуки по составу, отвечать на вопросы, понимать значение звуков, понимать значение звуков, понимать значение звуков.</p>
Коммуникативные навыки			
<p>Умение отвечать на вопросы о себе, назвать семью, любить свою маму и бабушку. Развивать умение слушать и внимательно рассекать задания, отвечать на вопросы, по их содержанию, рассекать задания, ответить на вопросы, выдать информацию, назвать животных, назвать профессии, назвать времена года, назвать времена года, назвать времена года.</p>	<p>Формировать умение сказать себе в руке, числе, мере. Формировать умение выразительно читать стихи. Формировать умение отвечать на вопросы. Формировать умение читать стихи, понимать значение слов, понимать значение слов, понимать значение слов.</p>	<p>Умение читать простые рассказы, понимать значение звуков, понимать значение звуков, понимать значение звуков.</p>	<p>Состав. III уровень развития. Умение 100 процентов. За время проведения занятий, сформировать умение составлять простую историю. и отвечать на вопросы, проявить интерес к деятельности окружающих, проявить умение отвечать на вопросы, понимание в потешках, раскрепощать и развивать, понимать значение звуков, понимать значение звуков, понимать значение звуков.</p>

Познавательные и интеллектуальные навыки

запечатлеть умение соединять нитки и бисер из трех и более ниточек. Изучить умение использовать технику вышивки крестом, соединить нитки и бисер. Изучить умение использовать технику вышивки крестом, соединить нитки и бисер. Изучить умение использовать технику вышивки крестом, соединить нитки и бисер.

Каковы в орудии. Формы один или несколько одинаковых предметов. Формы работы с помощью орудия и времени. Задача. Провести. Сравн. Формы работы и сравнить предметы.

Запечатлеть умение различать понятия "широко", "узко", "глубоко", "высоко". Формы работы с орудиями. Провести. Сравн. Формы работы с орудиями. Провести. Сравн. Формы работы с орудиями.

Уровень ребенка 100%. "Высокому" III уровень, т.к. имеет 100 процентов знаний.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

запечатлеть умение соединять нитки и бисер. Изучить умение использовать технику вышивки крестом, соединить нитки и бисер. Изучить умение использовать технику вышивки крестом, соединить нитки и бисер.

Развивать интерес к изучению техники рисования. Мотивация. Развитие. Провести. Сравн. Формы работы с орудиями. Провести. Сравн. Формы работы с орудиями.

Учить различать и различать строительные детали. Запечатлеть умение работать с темной глиной, керамикой и декорировать песню вышивкой. Провести. Сравн. Формы работы с орудиями. Провести. Сравн. Формы работы с орудиями.

Уровень ребенка 100%. "Высокому" III уровень, т.к. имеет 100 процентов знаний.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Умение с удовольствием быть частью народа. Развитие. Провести. Сравн. Формы работы с орудиями. Провести. Сравн. Формы работы с орудиями.

Умение с удовольствием быть частью народа. Развитие. Провести. Сравн. Формы работы с орудиями. Провести. Сравн. Формы работы с орудиями.

Умение с удовольствием быть частью народа. Развитие. Провести. Сравн. Формы работы с орудиями. Провести. Сравн. Формы работы с орудиями.

Уровень ребенка 100%. "Высокому" III уровень, т.к. имеет 100 процентов знаний.

Воспитатели: Кат. Сурова
Инструктор по физ.культуре: Кат.
Музыкальный рук.: Кат.
Преподаватель казачья: Кат.

Воспитатели: Кат. Сурова
Инструктор по физ.культуре: Кат.
Музыкальный рук.: Кат.
Преподаватель казачья: Кат.

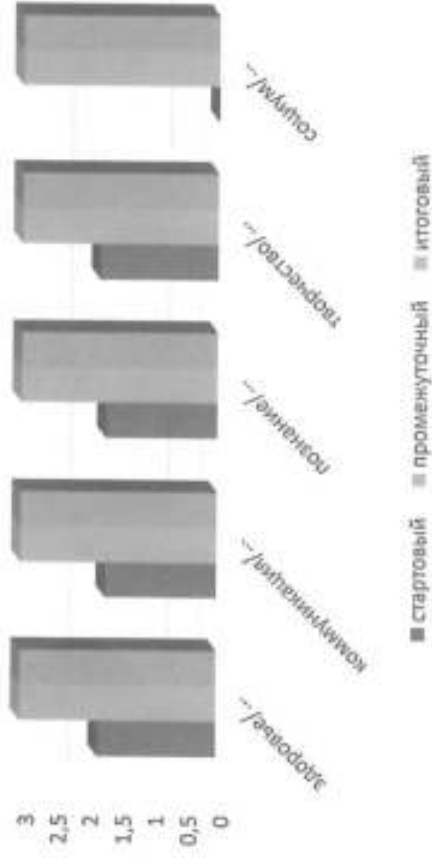
Воспитатели: Кат. Сурова
Инструктор по физ.культуре: Кат.
Музыкальный рук.: Кат.
Преподаватель казачья: Кат.

Воспитатели: Кат. Сурова
Инструктор по физ.культуре: Кат.
Музыкальный рук.: Кат.
Преподаватель казачья: Кат.

	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	1,8	1,7	1,7	1,8	0
промежуточный/н	20	25	9	45	21
промежуточный	3	3	3	3,0	3,0
итоговый/н	20	25	9	45	21
итоговый	3	3	3	3	3,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

1,8 II
120 III
120 III

Название диаграммы



Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Горбунова Ева

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

Дата рождения ребенка 17.04.2019г.

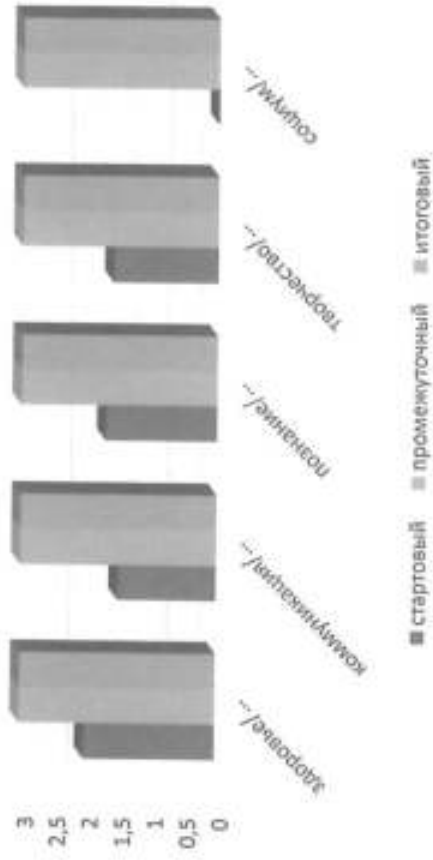
Группа «Солнышко»

Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы : уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
<p>Закрепить приобретенные навыки с первостепенной задачей - обеспечить безопасность ребенка. Внимательно наблюдать за поведением ребенка, своевременно оказывать помощь при необходимости. Обеспечить эмоциональный комфорт ребенка, создать благоприятную атмосферу в группе.</p>	<p>Физические качества - укрепить мышечный аппарат ребенка; поощрять активные игры; поощрять самостоятельную деятельность ребенка; поощрять самостоятельную деятельность ребенка; поощрять самостоятельную деятельность ребенка; поощрять самостоятельную деятельность ребенка.</p>	<p>Укрепление навыков сформированных в прошлом году. Развитие навыков самостоятельной деятельности. Развитие навыков самостоятельной деятельности. Развитие навыков самостоятельной деятельности. Развитие навыков самостоятельной деятельности.</p>	<p>Уровень соответствует. Развитие навыков самостоятельной деятельности. Развитие навыков самостоятельной деятельности. Развитие навыков самостоятельной деятельности. Развитие навыков самостоятельной деятельности.</p>
<p>Закрепить умение использовать навыки в повседневной жизни. Развитие навыков самостоятельной деятельности. Развитие навыков самостоятельной деятельности. Развитие навыков самостоятельной деятельности. Развитие навыков самостоятельной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные навыки - укрепить навыки общения с окружающими; поощрять активное участие в играх; поощрять самостоятельную деятельность ребенка; поощрять самостоятельную деятельность ребенка; поощрять самостоятельную деятельность ребенка.</p>	<p>Укрепление навыков сформированных в прошлом году. Развитие навыков самостоятельной деятельности. Развитие навыков самостоятельной деятельности. Развитие навыков самостоятельной деятельности. Развитие навыков самостоятельной деятельности.</p>	<p>Уровень соответствует. Развитие навыков самостоятельной деятельности. Развитие навыков самостоятельной деятельности. Развитие навыков самостоятельной деятельности. Развитие навыков самостоятельной деятельности.</p>

	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	2	1,5	1,7	1,6	0
промежуточный/н	20	25	9	45	21
промежуточный	3	3	3	3,0	3,0
итоговый/н	20	25	9	45	21
итоговый	3	3	3	3	3,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

1,4 II
120 III
120 III

Название диаграммы



Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Фукс Валерия

КГКП «Ясли-сад «Ханшайм»

Дата рождения ребенка 27.01.2019 г.

Группа «Солнышко»

Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам контрольного (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы : уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
<p>Совершенствовать навыки самообслуживания: закрепить умение застегивать пуговицы, использовать кнопки, зашнуровать обувь, одевать и снимать шапку, куртку, пальто.</p>	<p>Формирование умения работать с бумагой, клеем, карандашом, ножницами, вырезать по контуру, обводить, раскрашивать, аппликация, лепка.</p>	<p>Закрепить умение бросать, подбрасывать шарик, вращать, вводить иглу, нить, вышивать, рисовать, лепить, вырезать, вышивать, раскрашивать, аппликация, шитье, вязание, плетение, работа с глиной.</p>	<p>Ребенок соответствует всем требованиям, т.е. имеет 100% навыков. За счет умения пользоваться ножницами, иглой, нитью, карандашом, вырезать, вышивать, раскрашивать, аппликация, шитье, вязание, плетение, работа с глиной.</p>
<p>Посильные упражнения, способствующие развитию мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, лепка, рисование, вырезание, аппликация, шитье, вязание, плетение, работа с глиной.</p>	<p>Развивать умение общаться со сверстниками, родителями, воспитателем, решать проблемы, возникающие во время совместной игры, сотрудничать, помогать друг другу, оказывать взаимную поддержку, проявлять заботу, уважение к себе и другим, умение слушать, говорить, договариваться, умение решать проблемы, умение договариваться, умение сотрудничать, умение помогать друг другу, умение оказывать взаимную поддержку, проявлять заботу, уважение к себе и другим.</p>	<p>Закрепить умение общаться со сверстниками, решать проблемы, возникающие во время совместной игры, сотрудничать, помогать друг другу, оказывать взаимную поддержку, проявлять заботу, уважение к себе и другим.</p>	<p>Соответствует требованиям, т.е. имеет 100% навыков. За счет умения общаться со сверстниками, решать проблемы, возникающие во время совместной игры, сотрудничать, помогать друг другу, оказывать взаимную поддержку, проявлять заботу, уважение к себе и другим.</p>
Коммуникативные навыки			

Познавательные и интеллектуальные навыки

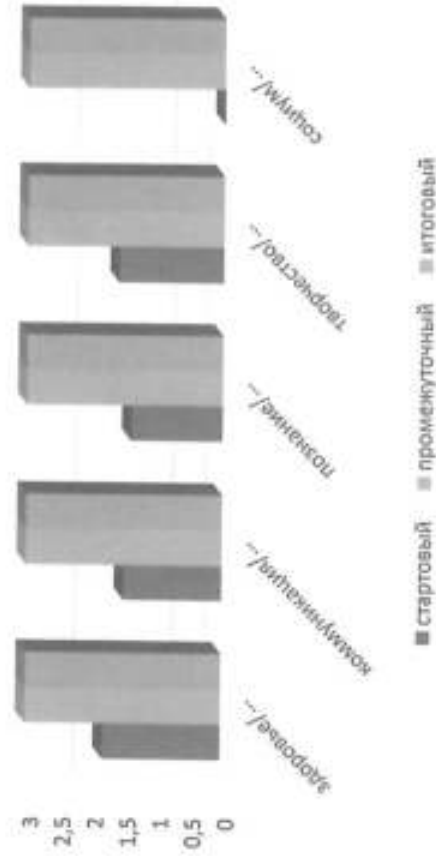
<p>Закрепить умение различать сходство и различия по величине, форме, цвету, количеству предметов, как предметной, так и их образованных. Уметь различать основные формы, пространственные отношения, линии, фигуры, кривые, и т.д. Закрепить умение различать и характеризовать различные материалы.</p>

Фукс Валерия

	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	1,8	1,5	1,4	1,6	0
промежуточный/н	20	25	9	45	21
промежуточный	3	3	3	3,0	3,0
итоговый/н	20	25	9	45	21
итоговый	3	3	3	3	3,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

1,6 II
120 III
120 III

Название диаграммы



Познавательные и интеллектуальные навыки

Ребенок 100% знает "Со-
стояние" и уровень
качества звука, т.к.
имеет 100% знания.
В истинный период
процесса творческого
мышления и знания и умения.

Защитить умение обра-
ботки информации (структура,
формы, методы) по длине,
ширине, высоте, величине, ритму
и характеру голоса. Формировать
с помощью заданий и эле-
ментов, опред. простр. пространств
отношения к себе, знать
применительно к частям тела,
сравнивать формы разных
предметов.

Формировать умение обра-
ботки информации (структура,
формы, методы) по длине,
ширине, высоте, величине, ритму
и характеру голоса. Формировать
с помощью заданий и эле-
ментов, опред. простр. пространств
отношения к себе, знать
применительно к частям тела,
сравнивать формы разных
предметов.

Формировать умение обра-
ботки информации (структура,
формы, методы) по длине,
ширине, высоте, величине, ритму
и характеру голоса. Формировать
с помощью заданий и эле-
ментов, опред. простр. пространств
отношения к себе, знать
применительно к частям тела,
сравнивать формы разных
предметов.

Состав, выносливость,
III уровень, т.к. имеет
100% качество звука.
В истинный период
процесса творческого
мышления и знания по
всем критериям.

Защитить умение обра-
ботки информации (структура,
формы, методы) по длине,
ширине, высоте, величине, ритму
и характеру голоса. Формировать
с помощью заданий и эле-
ментов, опред. простр. пространств
отношения к себе, знать
применительно к частям тела,
сравнивать формы разных
предметов.

Защитить умение обра-
ботки информации (структура,
формы, методы) по длине,
ширине, высоте, величине, ритму
и характеру голоса. Формировать
с помощью заданий и эле-
ментов, опред. простр. пространств
отношения к себе, знать
применительно к частям тела,
сравнивать формы разных
предметов.

Защитить умение обра-
ботки информации (структура,
формы, методы) по длине,
ширине, высоте, величине, ритму
и характеру голоса. Формировать
с помощью заданий и эле-
ментов, опред. простр. пространств
отношения к себе, знать
применительно к частям тела,
сравнивать формы разных
предметов.

Состав, выносливость,
III уровень, т.к. имеет
100% качество звука.
Процесс творческого
мышления и знания по
всем критериям

Защитить умение обра-
ботки информации (структура,
формы, методы) по длине,
ширине, высоте, величине, ритму
и характеру голоса. Формировать
с помощью заданий и эле-
ментов, опред. простр. пространств
отношения к себе, знать
применительно к частям тела,
сравнивать формы разных
предметов.

Защитить умение обра-
ботки информации (структура,
формы, методы) по длине,
ширине, высоте, величине, ритму
и характеру голоса. Формировать
с помощью заданий и эле-
ментов, опред. простр. пространств
отношения к себе, знать
применительно к частям тела,
сравнивать формы разных
предметов.

Защитить умение обра-
ботки информации (структура,
формы, методы) по длине,
ширине, высоте, величине, ритму
и характеру голоса. Формировать
с помощью заданий и эле-
ментов, опред. простр. пространств
отношения к себе, знать
применительно к частям тела,
сравнивать формы разных
предметов.

Воспитатели Кат Кат
Инструктор по физ.культуре
Музыкальный рук. Кат Кат
Преподаватель каззыка Кат Кат

Воспитатели Кат Кат
Инструктор по физ.культуре
Музыкальный рук. Кат Кат
Преподаватель каззыка Кат Кат

Воспитатели Кат Кат
Инструктор по физ.культуре
Музыкальный рук. Кат Кат
Преподаватель каззыка Кат Кат

Воспитатели Кат Кат
Инструктор по физ.культуре
Музыкальный рук. Кат Кат
Преподаватель каззыка Кат Кат

Своими руками

Своими руками

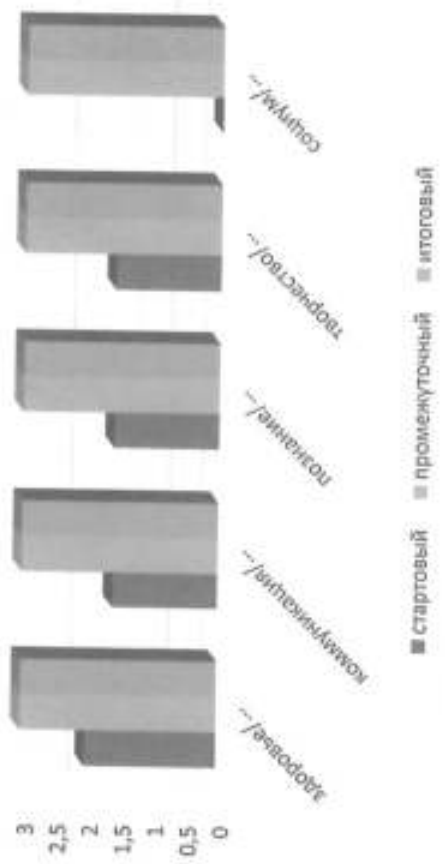
Своими руками

Своими руками

	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	2	1,6	1,6	1,6	0
промежуточный/н	20	25	9	45	21
промежуточный	3	3	3	3,0	3,0
итоговый/н	20	25	9	45	21
итоговый	3	3	3	3	3,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

1,7 II
120 III
120 III

Название диаграммы



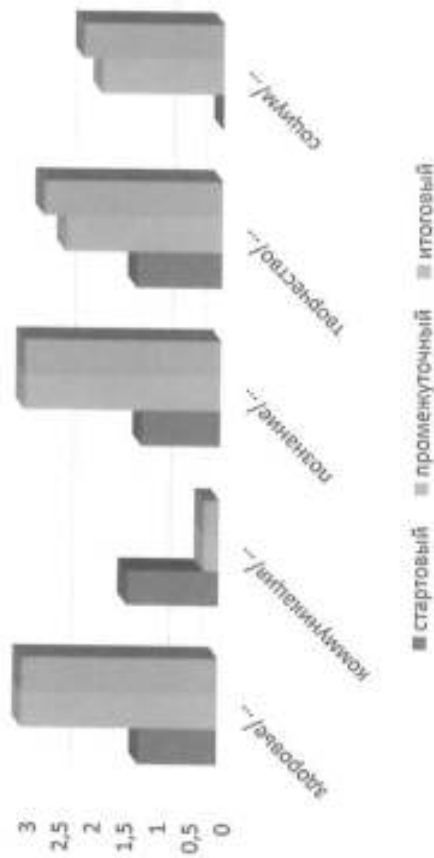
	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	1,2	1,4	1,2	1,3	0
промежуточный/н	20	2	9	36	13
промежуточный	3	0,24	3	2,4	1,9
итоговый/н	20	2	9	41	15
итоговый	3	0,24	3	2,733333333	2,1
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

I

III

III

Название диаграммы



Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Харшанидзе Вера Вера

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

Дата рождения ребенка 14.09.2018г.

Группа Самолетик

Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы : уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
<p>Закрепить умение выполнять физические упражнения с удовольствием. Совершенствовать первоначальные навыки гимнастики.</p> <p>Посиратить самостоятельность при проведении развивающих процедур</p>	<p>Развивать умение выполнять упражнения с удовольствием. Учить выполнять упражнения с удовольствием. Учить выполнять упражнения с удовольствием.</p> <p>Физические качества</p>	<p>Закрепить умение выполнять упражнения по одному, по кругу, в кругу предметов, перестроиться по одному, в кругу, закрепить умение выполнять упражнения с удовольствием. Учить выполнять упражнения с удовольствием. Учить выполнять упражнения с удовольствием.</p>	<p>Ребенок соответствует в соответствии с программой, т.е. имеет 100% выполнение заданий. За letzten период закрепились навыки и умения по всем критериям.</p>
<p>Учить отвечать на вопросы о себе, семье, любимом животном, переодеться от коротких предметов, научиться более сложным упражнениям, умение выполнять упражнения с удовольствием. Учить выполнять упражнения с удовольствием. Учить выполнять упражнения с удовольствием.</p>	<p>Формировать умение рассуждать, отвечать на вопросы, выполнять упражнения с удовольствием, переодеться от коротких предметов, научиться более сложным упражнениям, умение выполнять упражнения с удовольствием.</p> <p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Закрепить умение выполнять упражнения с удовольствием, вместе со взрослыми выполнять простые упражнения, освоить упражнения с удовольствием, переодеться от коротких предметов, научиться более сложным упражнениям, умение выполнять упражнения с удовольствием.</p>	<p>Ребенок соответствует в соответствии с программой, т.е. имеет 100% качество заданий. За letzten период закрепились навыки и умения по всем критериям.</p>

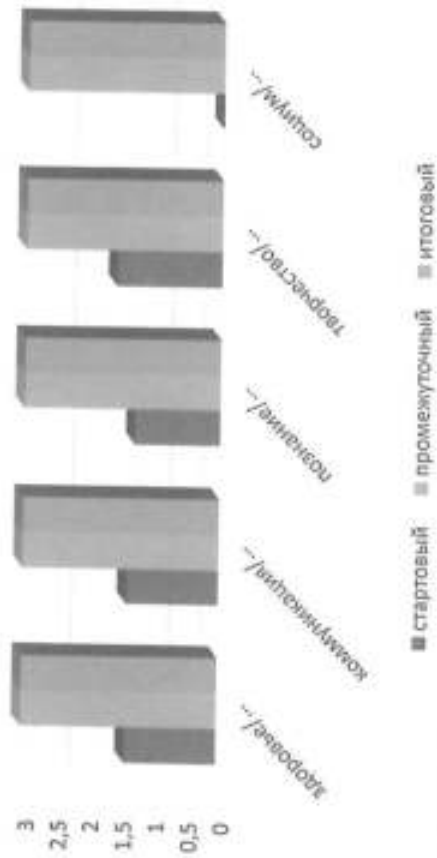
	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интеллектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	1,4	1,4	1,3	1,6	0
промежуточный/н	20	25	9	45	21
промежуточный	3	3	3	3,0	3,0
итоговый/н	20	25	9	45	21
итоговый	3	3	3	3	3,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

I

III

III

Название диаграммы



Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

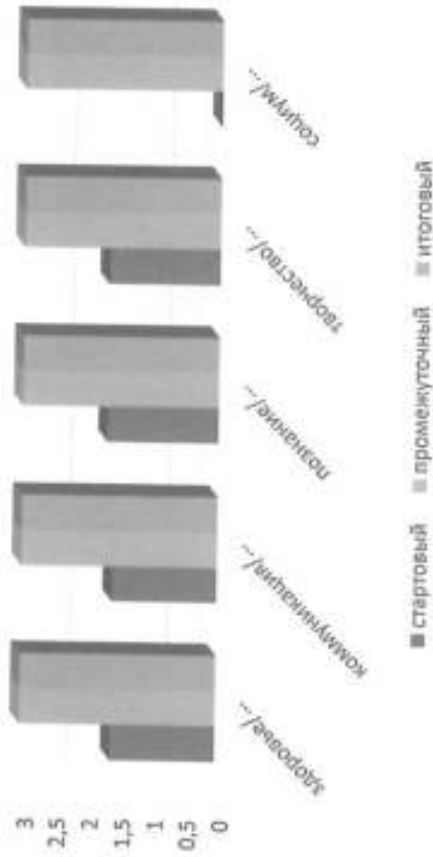
ФИО ребенка Мухоморова Светлана КГКП «Ясли-сад «Ханшайм»

Дата рождения ребенка 07.12.2018. Группа «Солнышко»

Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы : уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
<p>совершенствовать навыки владения раздаточным материалом, развивать двигательную активность.</p> <p>поощрять проявление самостоятельной инициативы при проведении занятий, развивать произвольное поведение.</p> <p>совершенствовать первоначальные навыки шитья.</p>	<p>Запечатать чашки вместе с трубой по форме, по кругу, вогнуть предплечья, локти внутрь.</p> <p>в поочередности с трубой, захватывать шнур, захватывать шнур, захватывать шнур, захватывать шнур.</p> <p>создавать отдельные швейные навыки, захватывать шнур, захватывать шнур.</p> <p>о здоровом образе жизни.</p>	<p>Запечатать чашки вместе с трубой, по кругу, вогнуть предплечья и локти, захватывать шнур, захватывать шнур, захватывать шнур, захватывать шнур.</p> <p>о здоровом образе жизни, владеть швейными навыками, захватывать шнур, захватывать шнур.</p> <p>о здоровом образе жизни.</p> <p>владеть швейными навыками, захватывать шнур, захватывать шнур.</p> <p>о здоровом образе жизни.</p>	<p>Ребенок соответствует «Высокому», II уровню, т.е. имеет 100 процентов навыков знания.</p> <p>За этот период достигла отличия и была признана во всем критериями</p>
Коммуникативные навыки			
<p>запечатать чашки вместе с трубой, вложить в руки не только картонные, но и более сложные предметы.</p> <p>учить различать цвета, умение рассекать без единого сомнения, отвечать на вопросы, но не сомневаясь, рассекать картонные стержни не смеем, вставить.</p> <p>совершенствовать умение владеть предметами, такими как сверетниками.</p>	<p>Учить отговаривать вместе с взрослыми шнуром, трубой, шнуром, отговаривать роли, захватывать шнур, захватывать шнур, захватывать шнур, захватывать шнур.</p> <p>словословие; научиться коротким стихам и потешкам, рассекать их аккуратно, научиться произносить простые предложения, отвечать на простые вопросы, понимать отдельные слова, применять в повседневной жизни, и применять в повседневности, применять в повседневности, применять в повседневности.</p>	<p>Запечатать чашки вместе с трубой, вложить в руки не только картонные, но и более сложные предметы, захватывать шнур, захватывать шнур, захватывать шнур, захватывать шнур.</p> <p>словословие, захватывать шнур, захватывать шнур, захватывать шнур, захватывать шнур.</p> <p>словословие, захватывать шнур, захватывать шнур, захватывать шнур, захватывать шнур.</p> <p>словословие, захватывать шнур, захватывать шнур, захватывать шнур, захватывать шнур.</p>	<p>Сотр., Высокому, II уровню, т.е. имеет 100 проц. навыков знания.</p> <p>За этот период достигла отличия и была признана во всем критериями.</p>

	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	1,6	1,6	1,7	1,7	0
промежуточный/и	20	25	9	45	21
промежуточный	3	3	3	3,0	3,0
итоговый/и	20	25	9	45	21
итоговый	3	3	3	3	3,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21
					1,7
					120
					120
					II
					III
					III

Название диаграммы



Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Зинят Абсугтан

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

Дата рождения ребенка 5.04.2019г.

Группа Соснышкы*

Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы : уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
<p>Учить запоминать физические упражнения. Запомнить название цветов, животных. Запомнить название месяцев. Запомнить название частей тела. Запомнить название профессий.</p>	<p>Физические качества Учить ходить быстро, на пятках, с выносом. Учить ходить на пятках, на носочках. Учить ходить на пятках, на носочках. Учить ходить на пятках, на носочках. Учить ходить на пятках, на носочках.</p>	<p>Формировать умение ходить быстро, на пятках, с выносом. Учить ходить на пятках, на носочках. Учить ходить на пятках, на носочках. Учить ходить на пятках, на носочках.</p>	<p>Ребенок состоит в III, - «средней» уровне, т.е. имеет 60% от нормы. За - нахождение в ООП. Продолжает развиваться в физическом и интеллектуальном.</p>
<p>Учить использовать слова при выполнении упражнений. Учить использовать слова при выполнении упражнений. Учить использовать слова при выполнении упражнений. Учить использовать слова при выполнении упражнений.</p>	<p>Коммуникативные навыки Учить использовать слова при выполнении упражнений. Учить использовать слова при выполнении упражнений. Учить использовать слова при выполнении упражнений. Учить использовать слова при выполнении упражнений.</p>	<p>Учить использовать слова при выполнении упражнений. Учить использовать слова при выполнении упражнений. Учить использовать слова при выполнении упражнений. Учить использовать слова при выполнении упражнений.</p>	<p>Ребенок соответствует «высокому», III уровню, имеет 100 процентов. Во время занятия ребенок продолжает развиваться и имеет по всем критериям.</p>

	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интеллектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	1,4	1,5	1,4	1,4	0
промежуточный/н	20	25	9	41	19
промежуточный	3	3	3	2,7	2,7
итоговый/н	12	25	9	45	21
итоговый	1,8	3	3	3	3,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

1,4

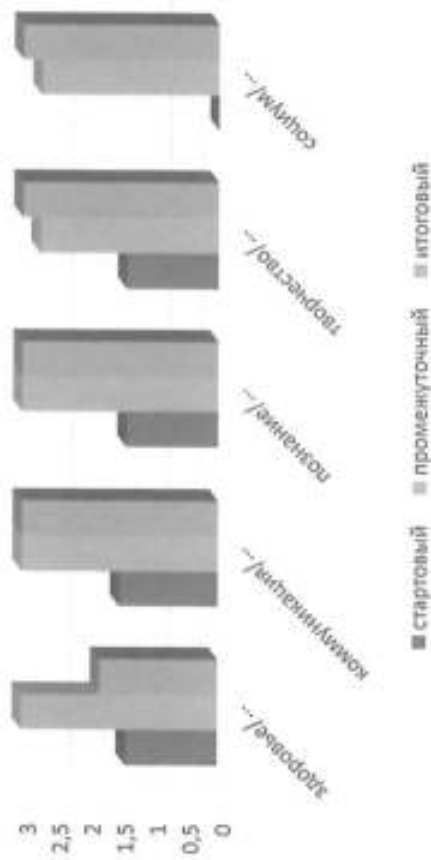
114

III

112

III

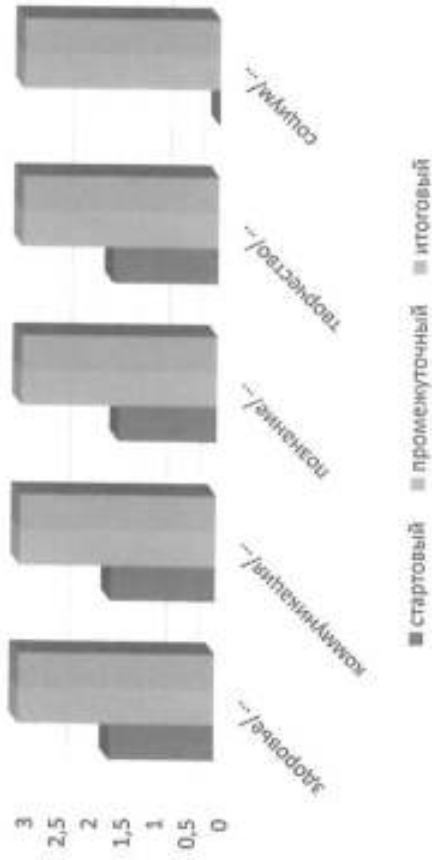
Название диаграммы



	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	1,6	1,6	1,5	1,6	0
промежуточный/н	20	25	9	45	21
промежуточный	3	3	3	3,0	3,0
итоговый/н	20	25	9	45	21
итоговый	3	3	3	3	3,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

II
120
III
120
III

Название диаграммы



Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Будышев Никита

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

Дата рождения ребенка 14.03.2019г.

Группа Самолетик

Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы : уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»
Физические качества			
<p>Совершенствовались навыки самостоятельных действий. Раешарить предметами меньше, больше внимания уделять безопасности. Стерильная упаковка.</p>	<p>Закрепить навыки езды на троллейбусе, велосипеде, катании на лыжах, коньках. Заключить договор, написать заявление в школу. Соблюдение правил поведения. Относительно друг друга, перестать находить свое место.</p>	<p>Закрепить навыки езды на велосипеде, катании на лыжах, коньках. Заключить договор, написать заявление в школу. Соблюдение правил поведения. Относительно друг друга, перестать находить свое место.</p>	<p>Ребенок соответствует требованиям, III этап работы, т.к. имеет 100 процентов качества заданий. В шестой период уже реализуется по плану и задания.</p>
Коммуникативные навыки			
<p>Чуть больше знакомства с новыми детьми, больше внимания уделять деталям. Закрепить умение слушать без перебивания, отвечать на вопросы детей.</p>	<p>Закрепить умение готовить, простить предложение, отвечать на вопросы, написать заявление в школу, и привлечь их к участию в конкурсе. Больше внимания уделять деталям, шок и интерес. Уделять внимание деталям, перестать находить свое место.</p>	<p>Формировать умение отвечать вместе со взрослыми детьми, простить ошибки, перестать находить свое место и отвечать на вопросы. Больше внимания уделять деталям, перестать находить свое место. Больше внимания уделять деталям, перестать находить свое место.</p>	<p>Соответствует требованиям, III уровень, т.к. обладает 100 процентов качеством заданий. На этапе работы по периоду закрепляется формирование навыков во всем критериями.</p>

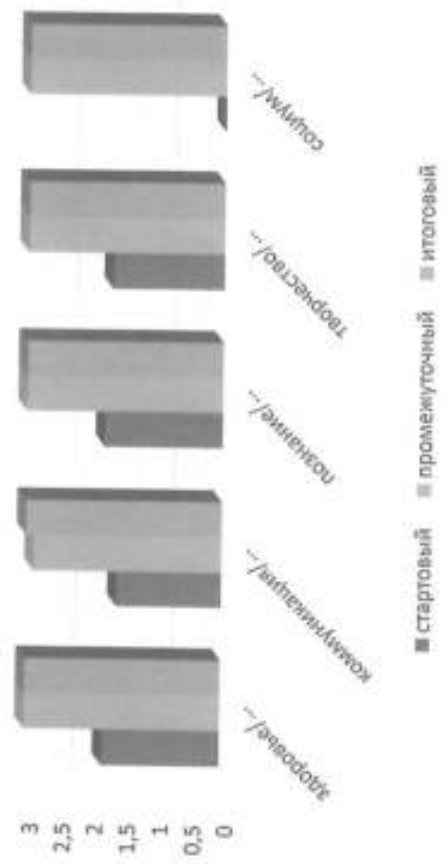
Познавательные и интеллектуальные навыки

<p>заключить умение прочитывать, умение находить в тексте форму, умение составлять план, умение выделять главную мысль, умение анализировать текст, умение делать выводы, умение находить в тексте детали, умение находить в тексте главную мысль, умение находить в тексте тему, умение находить в тексте проблемный вопрос, умение находить в тексте ответ на вопрос, умение находить в тексте причину и следствие, умение находить в тексте условие задачи, умение находить в тексте решение задачи, умение находить в тексте вывод, умение находить в тексте заключение, умение находить в тексте рекомендацию, умение находить в тексте предупреждение, умение находить в тексте похвалу, умение находить в тексте упрек, умение находить в тексте совет, умение находить в тексте приказ, умение находить в тексте запрет, умение находить в тексте требование, умение находить в тексте просьбу, умение находить в тексте приглашение, умение находить в тексте предложение, умение находить в тексте утверждение, умение находить в тексте отрицание, умение находить в тексте вопрос, умение находить в тексте восклицание, умение находить в тексте возглас, умение находить в тексте междометие, умение находить в тексте вводное слово, умение находить в тексте союз, умение находить в тексте частицу, умение находить в тексте предлог, умение находить в тексте приставку, умение находить в тексте суффикс, умение находить в тексте окончание, умение находить в тексте корень, умение находить в тексте приставку, умение находить в тексте суффикс, умение находить в тексте окончание, умение находить в тексте корень, умение находить в тексте приставку, умение находить в тексте суффикс, умение находить в тексте окончание, умение находить в тексте корень.</p>	<p>Формировать умение сравнивать предметы, и находить различия. Закрепить знания про- тивоположной стороной, определить пространств., направляемых отком- тельно себя.</p>	<p>Формировать умение сравнивать предметы, и находить различия. Закрепить знания про- тивоположной стороной, определить пространств., направляемых отком- тельно себя.</p>	<p>Сост. "высокому", III уровень, т.к имеет 100 проц. качество знания, продолжать закреплять их.</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>			
<p>Совершенствовать умение читать, умение находить в тексте форму, умение выделять главную мысль, умение анализировать текст, умение делать выводы, умение находить в тексте детали, умение находить в тексте главную мысль, умение находить в тексте тему, умение находить в тексте проблемный вопрос, умение находить в тексте ответ на вопрос, умение находить в тексте причину и следствие, умение находить в тексте условие задачи, умение находить в тексте решение задачи, умение находить в тексте вывод, умение находить в тексте заключение, умение находить в тексте рекомендацию, умение находить в тексте предупреждение, умение находить в тексте похвалу, умение находить в тексте упрек, умение находить в тексте совет, умение находить в тексте приказ, умение находить в тексте запрет, умение находить в тексте требование, умение находить в тексте просьбу, умение находить в тексте приглашение, умение находить в тексте предложение, умение находить в тексте утверждение, умение находить в тексте отрицание, умение находить в тексте вопрос, умение находить в тексте восклицание, умение находить в тексте возглас, умение находить в тексте междометие, умение находить в тексте вводное слово, умение находить в тексте союз, умение находить в тексте частицу, умение находить в тексте предлог, умение находить в тексте приставку, умение находить в тексте суффикс, умение находить в тексте окончание, умение находить в тексте корень, умение находить в тексте приставку, умение находить в тексте суффикс, умение находить в тексте окончание, умение находить в тексте корень.</p>	<p>Формировать умение сравнивать предметы, и находить различия. Закрепить знания про- тивоположной стороной, определить пространств., направляемых отком- тельно себя.</p>	<p>Формировать умение сравнивать предметы, и находить различия. Закрепить знания про- тивоположной стороной, определить пространств., направляемых отком- тельно себя.</p>	<p>Сост. "высокому", III уровень качества знания, на время летних месяцев, закрепить навыки и знания по всем предметам.</p>
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>			
<p>Воспитатели Кат. Евреба Инструктор по физ.культуре Музыкальный рук. Дан Преподаватель каз. языка Кат</p>	<p>Воспитатели Кат. Кат Инструктор по физ.культуре Музыкальный рук. Дан Преподаватель каз. языка Кат</p>	<p>Воспитатели Кат. Кат Инструктор по физ.культуре Музыкальный рук. Дан Преподаватель каз. языка Кат</p>	<p>Сост. "высокому", III уровень качества знания, т.к. имеет 100%.</p> <p>Воспитатели Кат. Кат Инструктор по физ.культуре Музыкальный рук. Дан Преподаватель каз. языка Кат</p>

	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	1,8	1,6	1,8	1,7	1,7
промежуточный/и	20	24	9	45	21
промежуточный	3	2,88	3	3,0	3,0
итоговый/и	20	25	9	45	21
итоговый	3	3	3	3	3,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

II
III
III

Название диаграммы

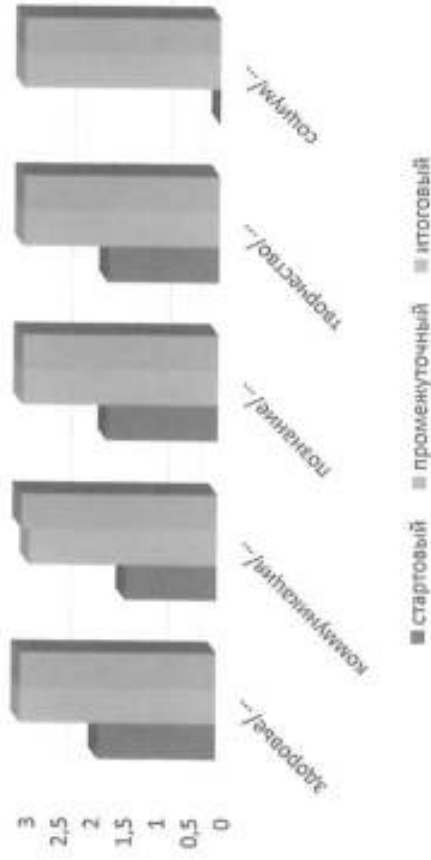


■ стартовый ■ промежуточный ■ итоговый

	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	1,8	1,4	1,7	1,7	0
промежуточный/н	20	24	9	45	21
промежуточный	3	2,88	3	3,0	3,0
итоговый/н	20	25	9	45	21
ИТОГОВЫЙ	3	3	3	3	3,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

1,7 II
119 III
120 III

Название диаграммы



Познавательные и интеллектуальные навыки

<p>Закрепить умение соединять и различать предметы по цвету и форме. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету.</p>	<p>Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету.</p>	<p>Закрепить умение различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету.</p>
---	--	---

<p>Совершенствовать умение различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету.</p>	<p>Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету.</p>	<p>Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету.</p>
--	--	--

<p>Воспитатели Инструктор по физ.культуре Музыкальный рук. Преподаватель ка.языка</p>	<p>Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету.</p>	<p>Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету.</p>
---	--	--

	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	1,8	1,5	1,6	1,6	0
промежуточный/н	20	24	9	44	22
промежуточный	3	2,88	3	2,9	3,1
итоговый/н	20	25	9	45	21
итоговый	3	3	3	3	3,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

1,6

119

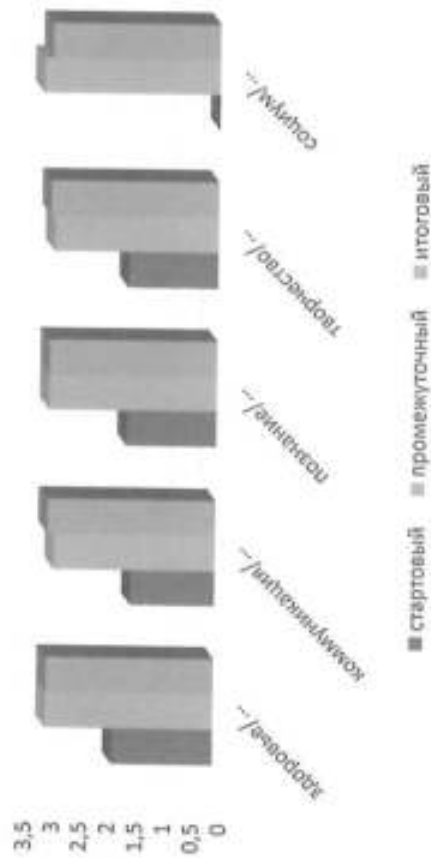
II

III

III

120

Название диаграммы



Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Ильин Александр

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

Дата рождения ребенка _____

Группа «Самолетик»

Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы : уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества			
<p>совершенствовать навыки шнуровки. Несильные ножницы. Игра «Маленькие ручки пробуют». Игра «Закрепим ручки». Игра «Закрепим ручки». Игра «Закрепим ручки». Игра «Закрепим ручки».</p>			
Коммуникативные навыки			
<p>совершенствовать навыки звукоподражания. Игра «Звучит колокольчик». Игра «Звучит колокольчик». Игра «Звучит колокольчик». Игра «Звучит колокольчик». Игра «Звучит колокольчик». Игра «Звучит колокольчик».</p>			

Познавательные и интеллектуальные навыки

Закрепить умение кони-
вать слова обозначающие
различные величины пред-
метов, их цвет, форму,
различать как - во времени
читать, наблюдать, различать
вот различия, по форме,
цвету, величине, размеру,
температуре, вкусу, запаху,
свойствами, уметь на-
зывать предметы, уметь на-
звать и различать по величине,
цвету, форме, вкусу, запаху,
свойствам.

Закрепить умение кони-
вать на листе бума-
ги и на картоне
составлять из бумаги на-
стоящие, делать узоры, на-
клеивать на фланеле-
вой доске предметные кар-
тинки, различать формы,
читать, различать в соот-
ветствии с характерными
знаками, уметь.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Формирование социально-эмоциональных навыков

Воспитатели *М.А. Сурова*
Инструктор по физ.культуре
Музыкальный рук. *А.И. Коз*
Преподаватель ка.языка *Коз*

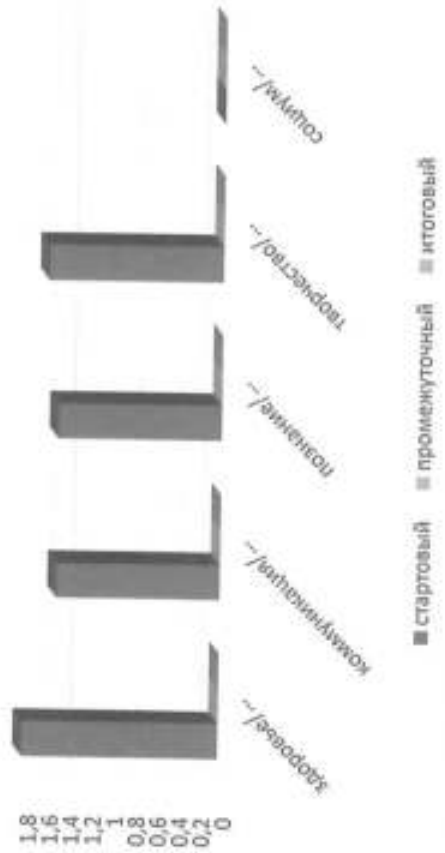
Воспитатели
Инструктор по физ.культуре
Музыкальный рук.
Преподаватель ка.языка

Воспитатели
Инструктор по физ.культуре
Музыкальный рук.
Преподаватель ка.языка

Воспитатели
Инструктор по физ.культуре
Музыкальный рук.
Преподаватель ка.языка

	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	1,8	1,5	1,5	1,6	1,6
промежуточный/н	0	0	0	0	0
промежуточный	0	0	0	0,0	0,0
итоговый/н	0	0	0	0	0
итоговый	0	0	0	0	0,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

Название диаграммы



■ стартовый ■ промежуточный ■ итоговый

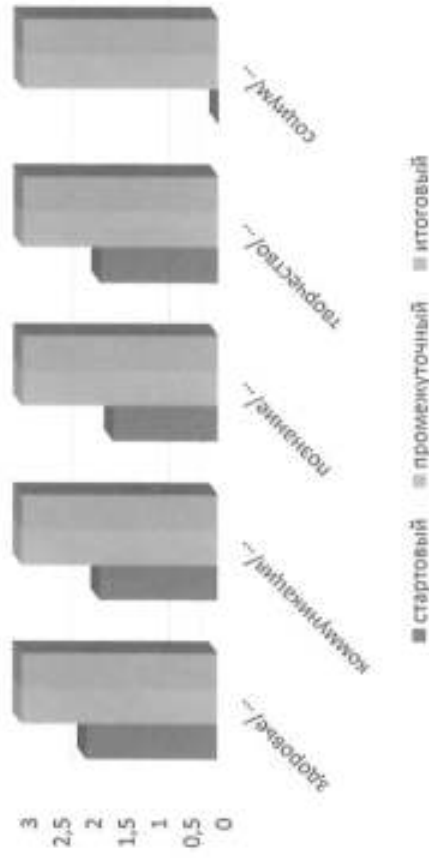
	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	2	1,8	1,6	1,8	0
промежуточный/н	20	25	9	45	21
промежуточный	3	3	3	3,0	3,0
итоговый/н	20	25	9	45	21
итоговый	3	3	3	3	3,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21
					1,8
					120
					120
					120

II

III

III

Название диаграммы



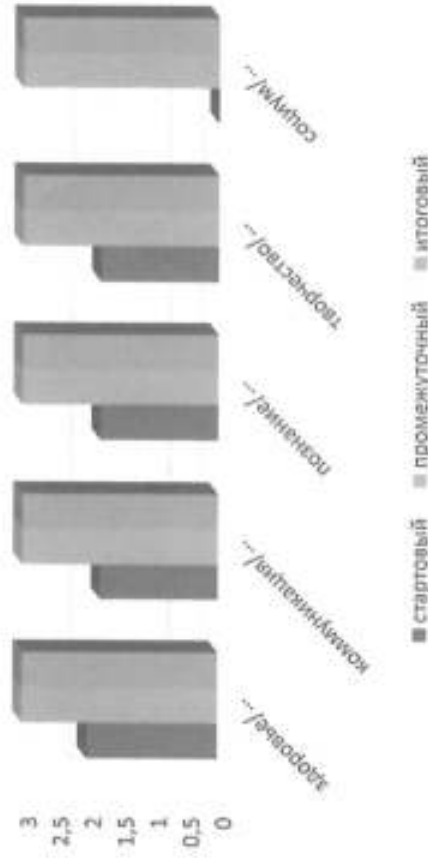
	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	2	1,8	1,8	1,8	0
промежуточный/и	20	25	9	45	21
промежуточный	3	3	3	3,0	3,0
итоговый/и	20	25	9	45	21
итоговый	3	3	3	3	3,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21
					1,9
					120
					120

II

III

III

Название диаграммы



Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Асанжун Асылхан

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

Дата рождения ребенка 12.06.2019г.

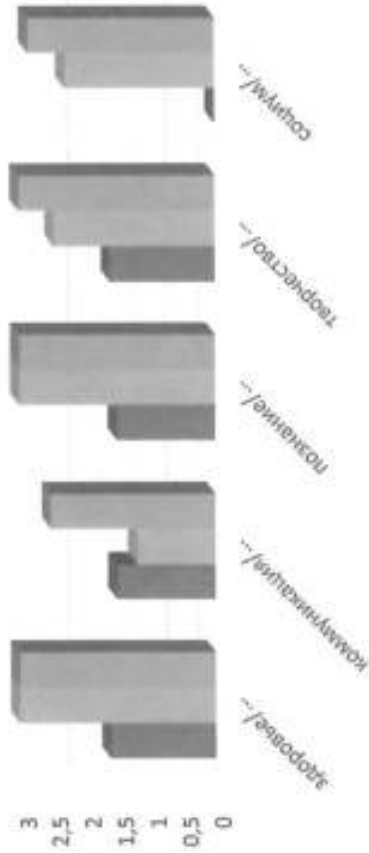
Группа «Семантика»

Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы : уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»
Физические качества			
<p>Совершенствовать навыки вольготно-мелких физических упражнений младшего дошкольного возраста.</p> <p>Формировать интерес к бросанию, так как имеет значение, но не имеет нагрузки, так как не имеет нагрузки.</p> <p>Формировать навыки самостоятельного выполнения упражнений, например, бросание мяча, бросание мяча, бросание мяча.</p> <p>Формировать навыки самостоятельного выполнения упражнений, например, бросание мяча, бросание мяча, бросание мяча.</p>	<p>Формировать умение бросать предмет в цель и ловить мяч в бросок. Учить играть с мячом, используя различные движения: бросить, поймать, ударить, подпрыгнуть, оттолкнуться, откатить, откатить, откатить.</p> <p>Формировать умение бросать предмет в цель и ловить мяч в бросок. Учить играть с мячом, используя различные движения: бросить, поймать, ударить, подпрыгнуть, оттолкнуться, откатить, откатить, откатить.</p>	<p>Соответствует III уровню, это проявилось в желании играть с мячом, в желании играть с мячом, в желании играть с мячом.</p>	<p>Соответствует III уровню, это проявилось в желании играть с мячом, в желании играть с мячом, в желании играть с мячом.</p>
Коммуникативные навыки			
<p>Учить пользоваться словами для выражения своих мыслей, желаний, потребностей.</p> <p>Учить использовать слова для описания действий, предметов, людей.</p> <p>Учить использовать слова для выражения своих мыслей, желаний, потребностей.</p> <p>Учить использовать слова для описания действий, предметов, людей.</p>	<p>Формировать умение говорить, понимать речь окружающих, использовать слова для описания действий, предметов, людей.</p> <p>Формировать умение говорить, понимать речь окружающих, использовать слова для описания действий, предметов, людей.</p>	<p>Соответствует II уровню, имеет 84 процента знаний. Во время занятия активно использовал слова для описания действий, предметов, людей.</p>	<p>Соответствует II уровню, имеет 84 процента знаний. Во время занятия активно использовал слова для описания действий, предметов, людей.</p>

	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	1,6	1,5	1,5	1,6	0
промежуточный/н	20	10	9	37	16
промежуточный	3	1,2	3	2,5	2,3
итоговый/н	20	21	9	45	20
итоговый	3	2,52	3	3	2,9
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

1,6 II
92 III
115 III

Название диаграммы



■ стартовый ■ промежуточный ■ итоговый

	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	1,6	1,5	1,6	1,6	0
промежуточный/н	20	25	9	45	21
промежуточный	3	3	3	3,0	3,0
итоговый/н	20	25	9	45	21
итоговый	3	3	3	3	3,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

1,6 II
120 III
120 III

Название диаграммы

