

**"Ханшайым" бөбекжайы КМҚК**  
**КГКП «Ясли – сад «Ханшайым»**



*Мониторинг балалардың  
дамуы үлгі бағдарламаның  
мазмұнын бағалау бойынша*

*2022 – 2023  
учебный год*

## Образовательная область «Здоровье»

№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура					Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		2-3д.1	2-3д.2	2-3д.3	2-3д.4	2-3д.5			
1	Асангазин Асылхан	1	2	2	1	2	8	1,6	II
2	Астафьева София	2	2	2	2	1	9	1,8	II
3	Байбатыр Мэрням	1	2	1	2	2	8	1,6	II
4	Горбунова Ева	2	2	2	2	2	10	2	II
5	Даниярұлы Айдын	2	2	1	2	1	8	1,6	II
6	Ерзакова София	2	2	2	2	2	10	2	II
7	Зинат Айсултан	1	2	1	2	1	7	1,4	I
8	Мухамедзянова Снежана	2	1	2	2	1	8	1,6	II
9	Остапенко Юлия	2	2	1	2	2	9	1,8	II
10	Румянцев Никита	2	2	2	2	2	9	1,8	II
11	Солодовникова Алиса	2	1	2	2	2	9	1,8	II
12	Симонова Алиса	2	2	2	2	2	10	2	II
13	Тильман Данара	2	2	2	1	2	8	1,6	II
14	Фуке Валерия	2	2	1	2	2	9	1,8	II
15	Шниц Каролина	2	2	2	2	2	10	2	II
16	Шестак Валерия	1	1	2	1	1	6	1,2	I
17	Шкляев Александр	2	2	1	2	2	9	1,8	II
18	Харитоненко Вирсавия	1	2	2	1	1	7	1,4	I
19	Якушин Дамир	1	2	1	2	2	8	1,6	II

I уровень -3 (16%)

II уровень -

16 (84%)

20	Баймухан Альбина	ребенок ООП
----	------------------	-------------

Ребенок с тяжелой адаптацией. Не говорящий. Реакция на обращение воспитателей отсутствует. Провести диагностику на данном этапе -невозможно.

Психолого-педагогическая диагностика была проведена педагогом-психологом, на основании Заключения ПМПК и диагностики была составлена индивидуальная развивающая программа.

№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи					Общее количество баллов	Средний балл	Художественная литература					Общее количество баллов	Средний балл	Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой	
		2-К.1	2-К.2	2-К.3	2-К.4	2-К.5			2-К.6	2-К.7	2-К.8	2-К.9	2-К.10						2-К.11
		2	2	2	2	2	2	2						2	2	2	2	2	
1	Асанглин Асылхан	2	2	1	2	1	8	1,6	2	1	2	1	2	1	9	1,5	17	1,5	II
2	Астафьева София	2	1	2	2	2	9	1,8	2	1	2	1	2	2	10	1,7	19	1,7	II
3	Байбатыр Мариям	1	1	2	2	1	7	1,4	1	2	1	2	2	2	10	1,7	17	1,5	II
4	Горбунова Ева	2	2	1	2	1	8	1,6	2	1	1	2	2	1	9	1,5	17	1,5	II
5	Данярулы Айдын	0	0	0	0	0	0	0,0	1	1	1	1	1	1	6	1,0	6	0,5	I
6	Ерзакова София	2	1	2	2	2	9	1,8	2	2	2	1	2	2	11	1,8	20	1,8	II
7	Зинат Абсатпан	2	2	1	1	1	7	1,4	2	2	1	2	2	1	10	1,7	17	1,5	II
8	Мухамедянова Снежана	2	1	2	2	1	8	1,6	2	1	2	2	2	1	10	1,7	18	1,6	II
9	Остапенко Юлия	2	1	1	2	1	7	1,4	1	2	2	1	2	2	10	1,7	17	1,5	II
10	Румянцев Никита	2	2	1	2	1	8	1,6	2	1	2	2	2	1	10	1,7	18	1,6	II
11	Солодовникова Алёна	1	2	1	2	1	7	1,4	1	2	1	1	2	1	8	1,3	15	1,4	I
12	Симонова Алёна	2	2	2	2	1	9	1,8	1	2	2	2	2	2	11	1,8	20	1,8	II
13	Тильман Давара	2	1	1	2	1	7	1,4	1	1	2	2	2	1	9	1,5	16	1,5	I
14	Фукс Валерия	1	1	2	2	1	7	1,4	2	2	1	2	2	1	10	1,7	17	1,5	II
15	Шити Каролина	1	2	1	2	2	8	1,6	1	2	2	1	2	2	10	1,7	18	1,6	II
16	Шестаков Валерия	2	1	1	2	1	7	1,4	1	2	1	1	2	1	8	1,3	15	1,4	I
17	Шевелев Александр	2	2	2	1	1	8	1,6	2	1	2	1	2	1	9	1,5	17	1,5	II
18	Харитоненко В	1	1	2	2	1	7	1,4	1	2	1	1	2	1	8	1,3	15	1,4	I
19	Якушина Дамир	1	2	1	2	2	8	1,6	2	1	1	2	2	2	10	1,7	18	1,6	II

1 уровень - 5 (26%) 2 уровень - 14 (74%)

№	Ф.И.О. ребенка	Сенсорика						Конструирование						Естественнознание						Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы						
		2-П-1	2-П-2	2-П-3	2-П-4	2-П-5	2-П-6	Общее количество баллов	Средний балл	2-П-7	2-П-8	2-П-9	2-П-10	2-П-11	2-П-12	Общее количество баллов	Средний балл	2-П-13	2-П-14				2-П-15	2-П-16	2-П-17	2-П-18	Общее количество баллов	Средний балл
1	Асангазин Асылхан	1	2	1	2	2	1	9	1,5	1	1	2	2	2	1	9	1,5	1	2	1	2	2	1	9	1,5	27	1,5	II
2	Астафьева София	2	2	1	2	2	1	10	1,7	1	2	2	1	2	2	10	1,7	2	1	2	2	2	2	11	1,8	31	1,7	II
3	Байбагыр Марям	1	2	2	2	1	1	9	1,5	1	2	1	1	2	2	9	1,5	2	1	1	2	2	1	9	1,5	27	1,5	II
4	Горбунова Ева	1	2	1	2	2	1	9	1,5	2	1	2	1	2	2	10	1,7	1	2	2	2	2	2	11	1,8	30	1,7	II
5	Даниярдулы Айдын	2	2	1	2	1	1	9	1,5	1	2	2	1	2	2	10	1,7	2	1	1	2	2	2	10	1,7	29	1,6	II
6	Еракова София	1	2	1	2	1	2	9	1,5	2	1	2	1	2	1	9	1,5	2	2	1	2	2	1	10	1,7	28	1,6	II
7	Зинаг Айсултан	1	1	1	2	1	1	7	1,2	1	1	2	1	2	2	9	1,5	1	2	1	2	2	1	9	1,5	25	1,4	I
8	Мухамеджанова Снежана	1	2	2	2	1	1	9	1,5	2	1	2	1	2	2	10	1,7	2	1	2	2	2	2	11	1,8	30	1,7	II
9	Остапенко Юлия	2	2	1	2	1	2	10	1,7	2	1	2	1	2	1	9	1,5	2	1	1	2	2	2	10	1,7	29	1,6	II
10	Румянцев Никита	1	2	1	2	1	2	9	1,5	2	2	1	2	2	2	11	1,8	2	2	2	2	2	2	12	2,0	32	1,8	II
11	Солодовникова Алиса	2	2	2	2	1	2	11	1,8	2	2	2	1	2	1	10	1,7	2	2	1	2	2	1	10	1,7	31	1,7	II
12	Симонова Алиса	2	2	1	2	2	1	10	1,7	2	2	2	1	2	2	11	1,8	2	2	2	2	2	2	12	2,0	33	1,8	II
13	Тальман Данияр	2	2	1	2	1	1	9	1,5	1	2	2	1	2	2	10	1,7	1	2	1	2	2	2	10	1,7	29	1,6	II
14	Фукс Валерия	1	1	2	2	1	1	8	1,3	1	2	1	1	2	1	8	1,3	1	2	1	2	2	2	10	1,7	26	1,4	I
15	Шига Каролина	1	2	1	2	2	1	9	1,5	2	1	1	1	2	2	9	1,5	1	2	1	2	2	2	10	1,7	28	1,6	II
16	Шестаков Валерия	1	1	1	2	1	1	7	1,2	2	1	1	1	2	1	8	1,3	1	1	1	2	2	1	8	1,3	21	1,2	I
17	Шклев Александр	2	1	2	2	1	2	10	1,7	1	1	2	1	2	1	8	1,3	1	1	2	2	2	1	9	1,5	27	1,5	II
18	Харитоненко Вирсания	1	1	2	1	1	1	7	1,2	1	1	2	1	2	1	8	1,3	1	1	1	2	2	1	8	1,3	23	1,3	I
19	Якушин Дамир	1	2	1	2	1	2	9	1,5	2	2	1	2	2	1	9	1,5	1	2	1	2	2	1	9	1,5	27	1,5	II

1 уровень- 4(21%)

2 уровень -15(79%)

№	ФИО	Образовательная область «Творчество»:															Средний балл	Общее количество	Средний балл	Общее количество	Средний балл	Общее количество	Средний балл	Типовая программа						
		Рисование				Лепка				Аппликация			Музыка																	
		2-Т.1	2-Т.2	2-Т.3	2-Т.4	2-Т.5	2-Т.6	2-Т.7	2-Т.8	2-Т.9	Средний балл	Общее количество	Средний балл	2-Т.10	2-Т.11	2-Т.12									Средний балл	Общее количество	2-Т.13	2-Т.14	2-Т.15	2-Т.16
1	Асангазин Асылхан	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	8	1,6	1	2	1	2	2	2	2	2	1	10	1,7	28	1,6	II	
2	Астафьева Софья	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	8	1,6	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	11	1,8	32	1,8	II
3	Байбатыр Мариям	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	7	1,4	1	2	1	2	2	1	2	1	2	9	1,5	25	1,4	I	
4	Горбунова Ева	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	8	1,6	1	2	2	2	2	2	2	2	2	10	1,7	29	1,6	II	
5	Даняркулы Айдын	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	7	1,4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	8	1,3	25	1,4	I	
6	Ерзакова Софья	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	8	1,6	2	1	2	2	2	2	2	2	2	12	2,0	33	1,8	II	
7	Зилят Алсултан	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	8	1,6	1	2	1	2	2	2	2	2	1	8	1,3	25	1,4	I	
8	Мухомельянова Снежана	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	8	1,6	1	2	2	2	2	2	2	2	2	10	1,7	31	1,7	II	
9	Остапенко Юлия	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	9	1,8	1	2	2	2	2	2	2	2	2	9	1,5	29	1,6	II	
10	Румяшев Никита	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	8	1,6	1	2	2	2	2	2	2	2	2	9	1,5	30	1,7	II	
11	Солодовникова Алиса	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	8	1,6	1	2	1	2	2	2	2	2	2	10	1,7	30	1,7	II	
12	Симонова Алиса	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	8	1,6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	1,7	32	1,8	II	
13	Тильман Данира	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	8	1,6	1	2	1	2	2	2	2	2	2	10	1,7	28	1,6	II	
14	Фусс Валерия	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	7	1,4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	10	1,7	28	1,6	II	
15	Шитти Кириллина	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	8	1,6	2	1	2	2	2	2	2	2	2	9	1,5	28	1,6	II	
16	Шестаков Валерия	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	7	1,4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	8	1,3	24	1,3	I	
17	Шкелев Александр	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	8	1,6	1	2	1	2	2	2	2	2	2	10	1,7	28	1,6	II	
18	Харитошенич Вирсавия	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	7	1,4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	10	1,7	28	1,6	II	
19	Якушин Дамир	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	9	1,8	1	2	2	2	2	2	2	2	2	9	1,5	29	1,6	II	

1 уровень - 4(21%) 2 уровень - 15(79%)

20 Баймухан Альбина

ребенок ООП

**Сводный отчет**  
**о результатах стартового мониторинга по отслеживанию развития**  
**умений и навыков детей** **группа "Солнышко"**

№	Ф.И.О.	Область				Общее количество баллов	Средний балл	Уровень освоения ТП
		Здоровье	Коммуникация	Познание	Творчество			
1	Асангазин Асылхан	1,6	1,5	1,5	1,6	6,2	1,6	II
2	Астафьева София	1,8	1,7	1,7	1,8	7	1,8	II
3	Байбатыр Мэрним	1,6	1,5	1,5	1,4	6	1,5	II
4	Горбунова Ева	2	1,5	1,7	1,6	6,8	1,7	II
5	Даниярұлы Айдын	1,6	0,5	1,6	1,4	5,1	1,3	I
6	Ерзакова София	2	1,8	1,6	1,8	7,2	1,8	II
7	Зинат Айсұлтан	1,4	1,5	1,4	1,4	5,7	1,4	I
8	Мухамедзянова Снежана	1,6	1,6	1,7	1,7	6,6	1,7	II
9	Остапенко Юлия	1,8	1,5	1,6	1,6	6,5	1,6	II
10	Румянцев Никита	1,8	1,6	1,8	1,7	6,9	1,7	II
11	Солодовникова Алиса	1,8	1,4	1,7	1,7	6,6	1,7	II
12	Симонова Алиса	2	1,8	1,8	1,8	7,4	1,9	II
13	Тильман Данара	1,6	1,5	1,6	1,6	6,3	1,6	II
14	Фуке Валерия	1,8	1,5	1,4	1,6	6,3	1,6	II
15	Шитц Каролина	2	1,6	1,6	1,6	6,8	1,7	II
16	Шестак Валерия	1,2	1,4	1,2	1,3	5,1	1,3	I
17	Шкляев Александр	1,8	1,5	1,5	1,6	6,4	1,6	II
18	Харитоненко Вирсавия	1,4	1,4	1,3	1,6	5,7	1,4	I
19	Якушин Дамир	1,6	1,6	1,5	1,6	6,3	1,6	II

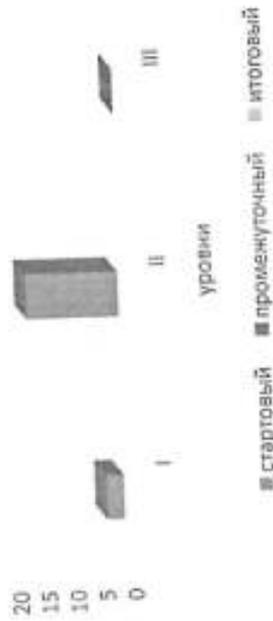
I уровень - 4 (21%) II уровень - 15 (79%) III уровень -

20 Баймухан Альбина	ребенок ООП
---------------------	-------------

### Здоровье

мониторинг	уровни		
	I	II	III
стартовый	3	16	0
промежуточный			
итоговый			

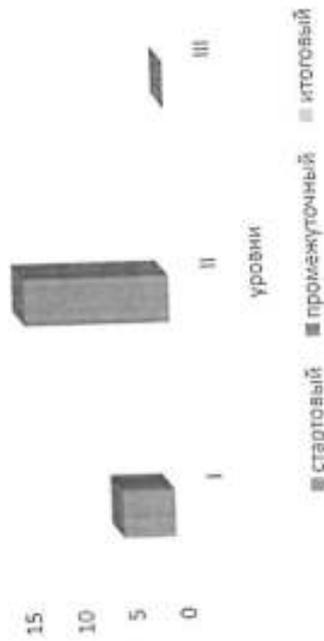
### Здоровье



### Коммуникация

мониторинг	уровни		
	I	II	III
стартовый	5	14	0
промежуточный			
итоговый			

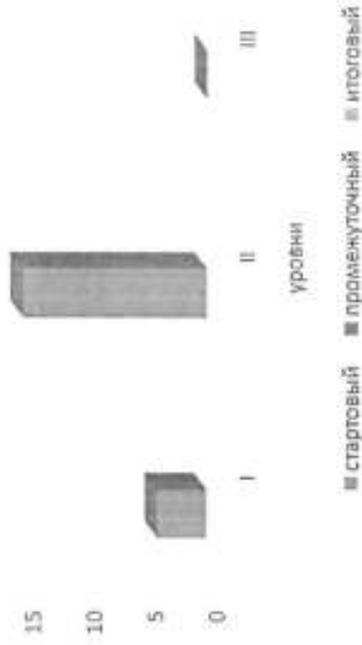
### Коммуникация



### Познание

мониторинг	уровни		
	I	II	III
стартовый	4	15	0
промежуточный			
итоговый			

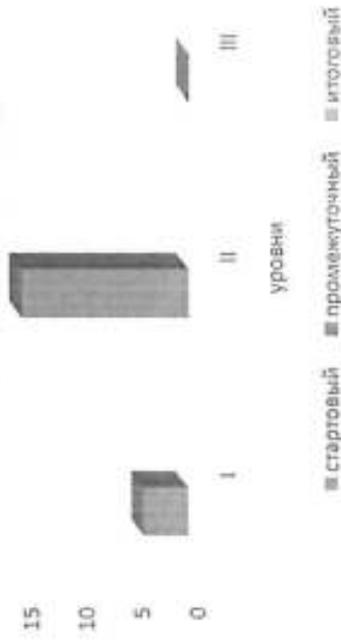
### Познание



### Творчество

мониторинг	уровни		
	I	II	III
стартовый	4	15	0
промежуточный			
итоговый			

### Творчество



мониторинг	уровни		
	I	II	III
стартовый	0	0	0
промежуточный			
итоговый			

1

0,5

0



уровни:

■ стартовый ■ промежуточный ■ итоговый





ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	67,6			
Средний	3-Ф	25	100		92,6
Низкий	3-Ф	7,4			
Высокий	3-К	44,84			
Средний	3-К	36,42	100		81,263
Низкий	3-К	18,74			
Высокий	3-П	53,8			
Средний	3-П	39,18	100		92,982
Низкий	3-П	7,018			
Высокий	3-Т	45,03			
Средний	3-Т	45,5	100		90,526
Низкий	3-Т	9,474			
Высокий	3-С	53,63			
Средний	3-С	36	100		89
Низкий	3-С	10,78			
					<b>446,6 89,33</b>

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2022-2023 учебный год

Группа: "Солнышко"

Период: промежуточно

Сроки проведения: 04.01.-14.01.2023 г.



ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	80,3				
Средний	3-Ф	12,63	100	92,9		92,6
Низкий	3-Ф	7,1				
Высокий	3-К	53,47				
Средний	3-К	30,74	100	84,2		81,26
Низкий	3-К	15,79				
Высокий	3-П	77,78				
Средний	3-П	15,79	100	93,6		92,9
Низкий	3-П	6,433				
Высокий	3-Т	79,18				
Средний	3-Т	14,39	100	93,6		90,5
Низкий	3-Т	6,433				
Высокий	3-С	75,44				
Средний	3-С	17	100	92		89
Низкий	3-С	8,02				
				456,2	91,24	

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2022-2023 учебный год

Группа: "Солнышко"

Период: итоговый Сроки проведения: 01.05.-10.05.2023 г.





	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	0	0	0	0	0
промежуточный/н	20	25	9	45	21
промежуточный	3	3	3	3,0	3,0
итоговый/н	20	25	9	45	21
итоговый	3	3	3	3	3,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

0,0

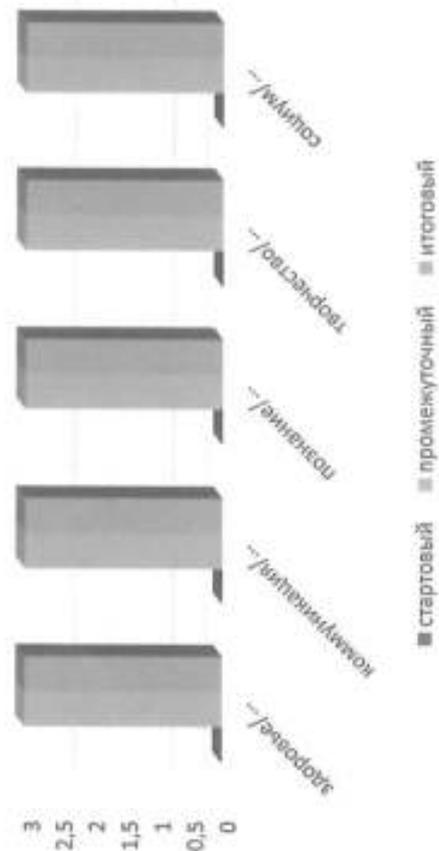
120

III

120

III

Название диаграммы







	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интеле- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	0	0	0	0	0
промежуточный/н	20	0	0	0	0
промежуточный	3	0	0	0,0	0,0
итоговый/н	20	0	0	0	0
итоговый	3	0	0	0	0,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

0,0

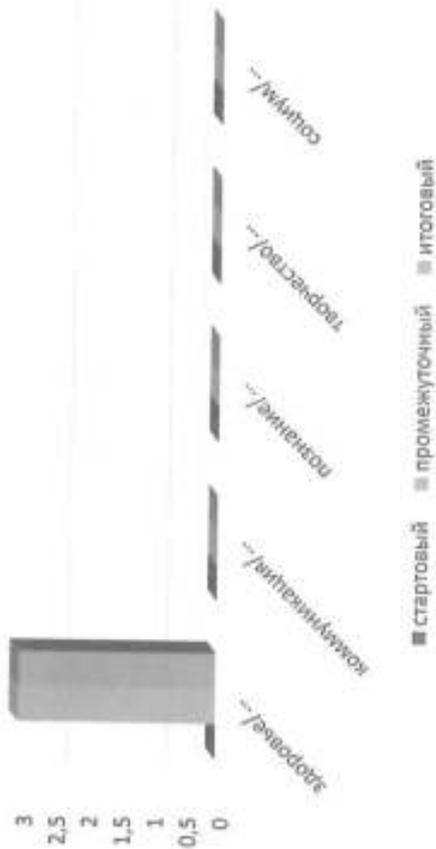
20

I

20

I

Название диаграммы



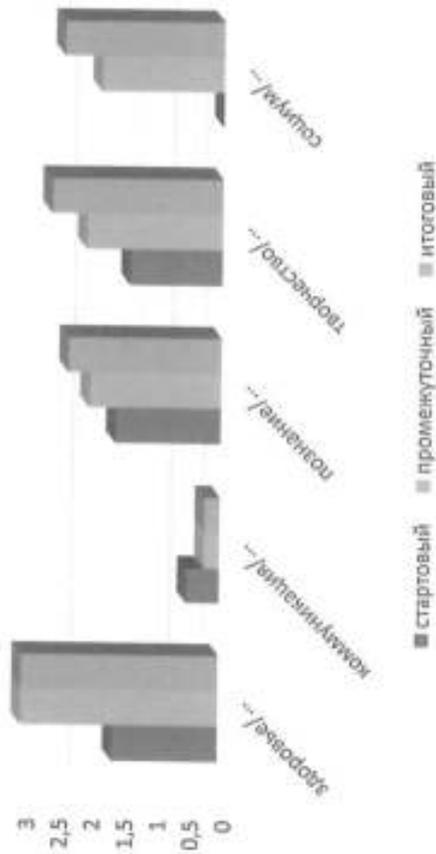




	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	1,6	0,5	1,6	1,4	0
промежуточный/н	20	2	6	31	13
промежуточный	3	0,24	2	2,1	1,9
итоговый/н	20	2	7	39	17
итоговый	3	0,24	2,333333333	2,6	2,4
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

I 1,3  
II 72  
III 85

Название диаграммы



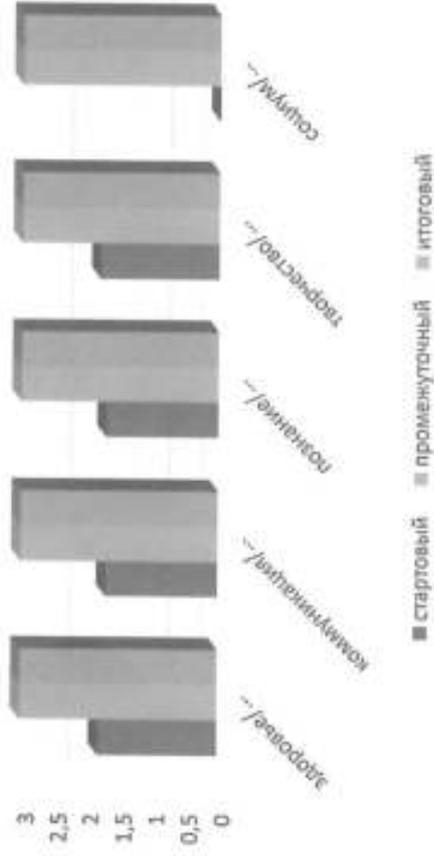




	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	1,8	1,7	1,7	1,8	0
промежуточный/н	20	25	9	45	21
промежуточный	3	3	3	3,0	3,0
итоговый/н	20	25	9	45	21
итоговый	3	3	3	3	3,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

1,8 II  
120 III  
120 III

Название диаграммы



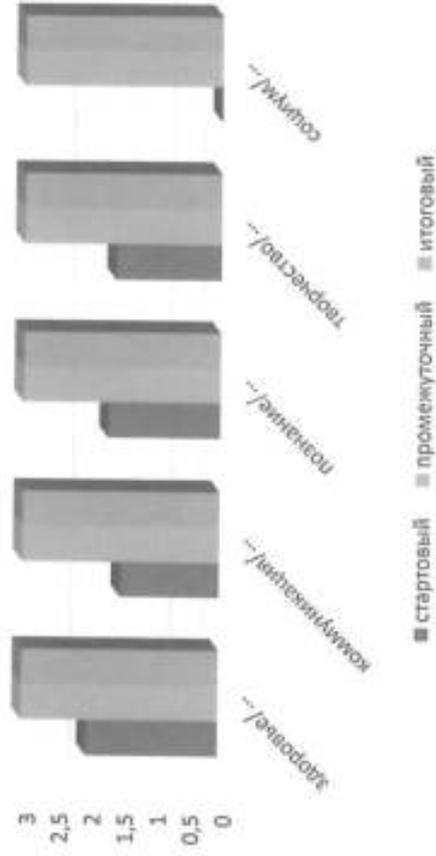




	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	2	1,5	1,7	1,6	0
промежуточный/н	20	25	9	45	21
промежуточный	3	3	3	3,0	3,0
итоговый/н	20	25	9	45	21
итоговый	3	3	3	3	3,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

1,4 II  
120 III  
120 III

Название диаграммы



■ стартовый ■ промежуточный ■ итоговый



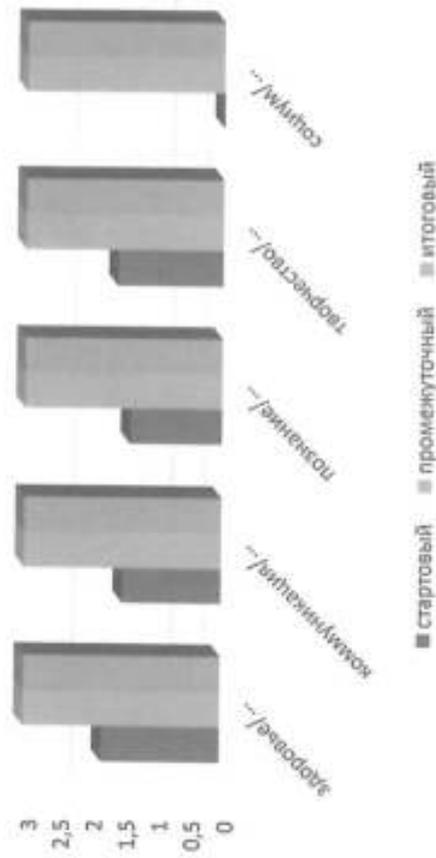


Фукс Валерия

	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	1,8	1,5	1,4	1,6	0
промежуточный/н	20	25	9	45	21
промежуточный	3	3	3	3,0	3,0
итоговый/н	20	25	9	45	21
итоговый	3	3	3	3	3,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

1,6 II  
120 III  
120 III

Название диаграммы



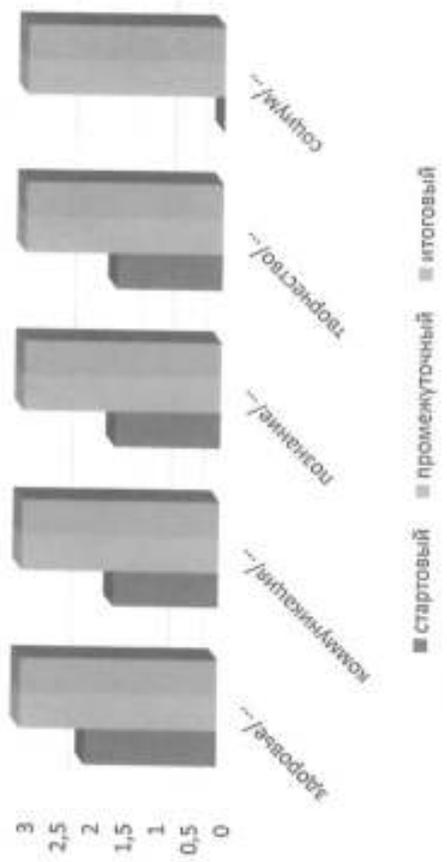




	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интеллектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	2	1,6	1,6	1,6	0
промежуточный/н	20	25	9	45	21
промежуточный	3	3	3	3,0	3,0
итоговый/н	20	25	9	45	21
итоговый	3	3	3	3	3,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

1,7 II  
120 III  
120 III

Название диаграммы







	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	1,2	1,4	1,2	1,3	0
промежуточный/н	20	2	9	36	13
промежуточный	3	0,24	3	2,4	1,9
итоговый/н	20	2	9	41	15
итоговый	3	0,24	3	2,733333333	2,1
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

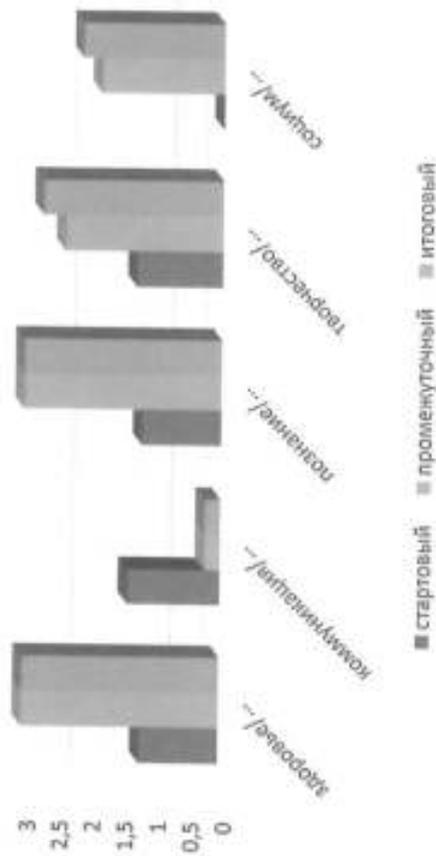
I  
III  
III

1,3

80

87

Название диаграммы







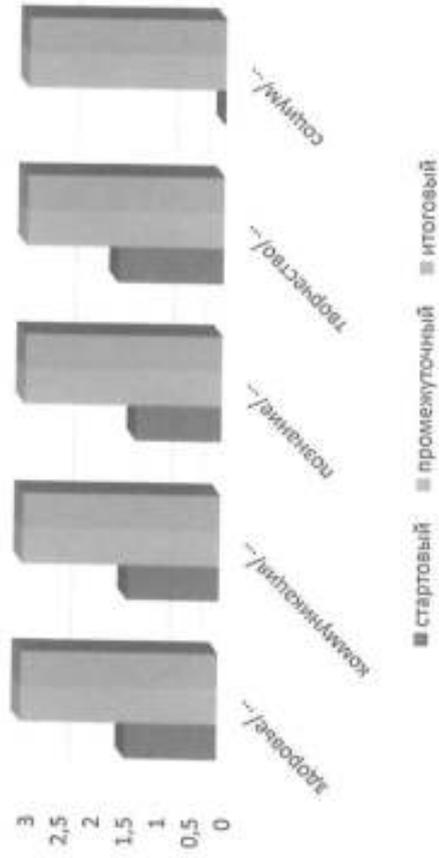
	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интеллектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	1,4	1,4	1,3	1,6	0
промежуточный/н	20	25	9	45	21
промежуточный	3	3	3	3,0	3,0
итоговый/н	20	25	9	45	21
итоговый	3	3	3	3	3,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

I

III

III

Название диаграммы



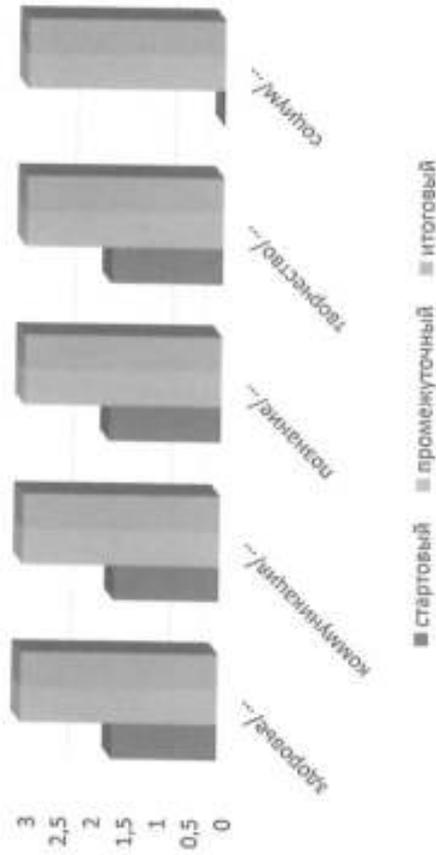




	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	1,6	1,6	1,7	1,7	0
промежуточный/и	20	25	9	45	21
промежуточный	3	3	3	3,0	3,0
итоговый/и	20	25	9	45	21
итоговый	3	3	3	3	3,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21
					1,7
					120
					120

II  
III  
III

Название диаграммы









	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	1,4	1,5	1,4	1,4	0
промежуточный/н	20	25	9	41	19
промежуточный	3	3	3	2,7	2,7
итоговый/н	12	25	9	45	21
итоговый	1,8	3	3	3	3,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

1,4

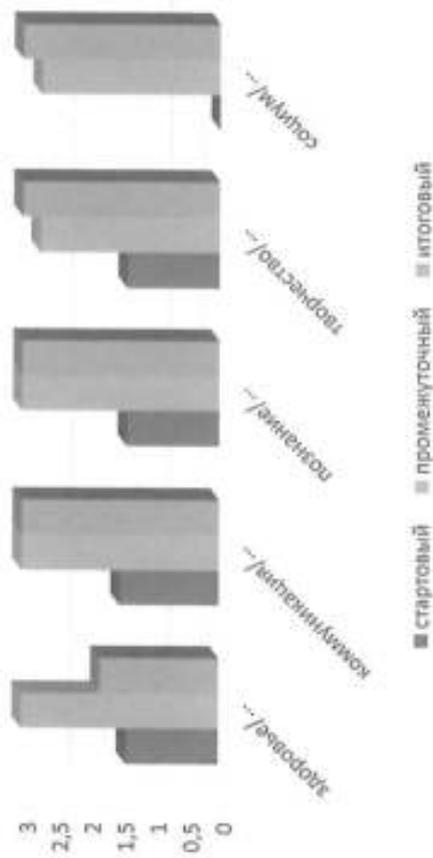
114

III

112

III

Название диаграммы



■ стартовый ■ промежуточный ■ итоговый

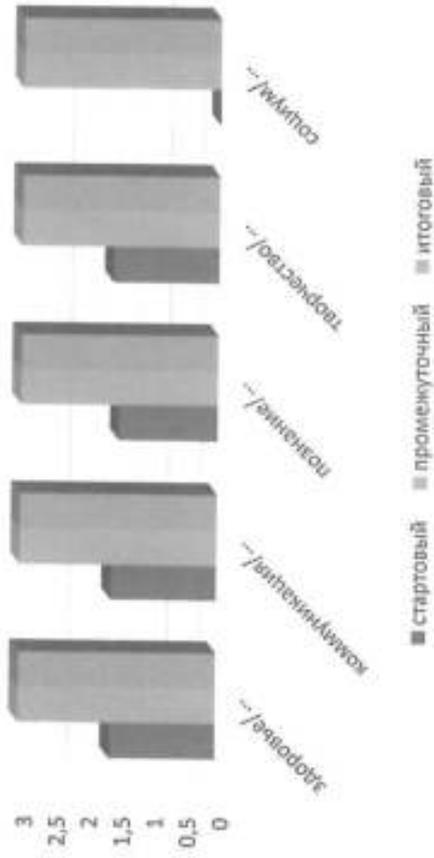




	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	1,6	1,6	1,5	1,6	0
промежуточный/н	20	25	9	45	21
промежуточный	3	3	3	3,0	3,0
итоговый/н	20	25	9	45	21
итоговый	3	3	3	3	3,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

II  
120  
III  
120  
III

Название диаграммы



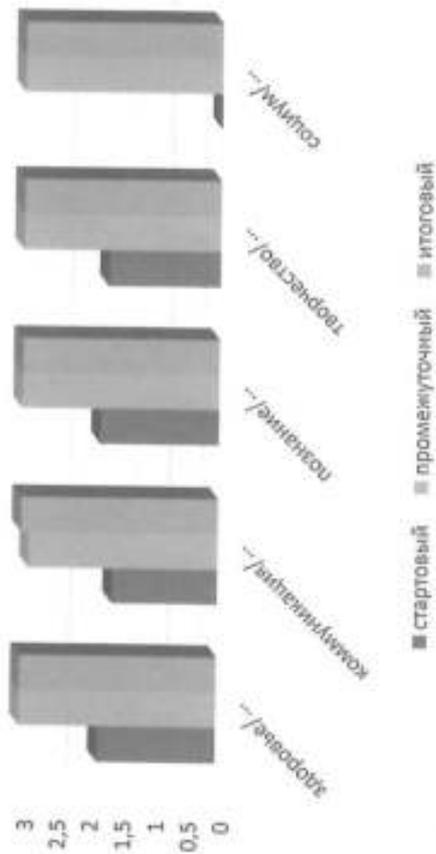




	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	1,8	1,6	1,8	1,7	1,7
промежуточный/и	20	24	9	45	21
промежуточный	3	2,88	3	3,0	3,0
итоговый/и	20	25	9	45	21
итоговый	3	3	3	3	3,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

II  
III  
III

Название диаграммы



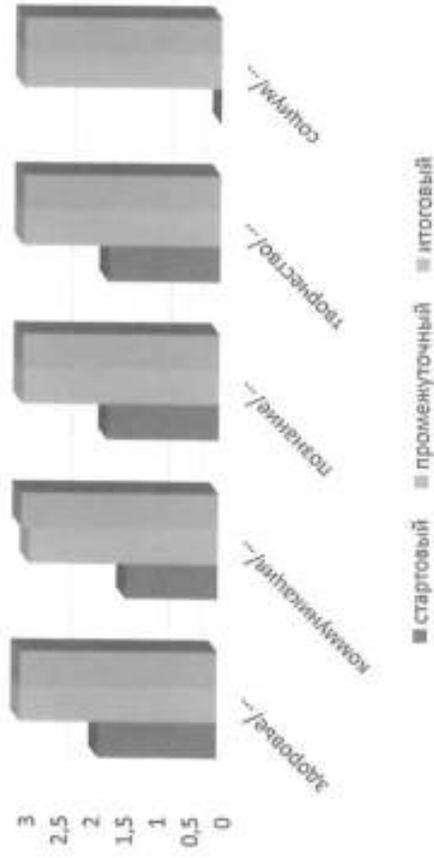




	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	1,8	1,4	1,7	1,7	0
промежуточный/н	20	24	9	45	21
промежуточный	3	2,88	3	3,0	3,0
итоговый/н	20	25	9	45	21
ИТОГОВЫЙ	3	3	3	3	3,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

1,7 II  
119 III  
120 III

Название диаграммы





Познавательные и интеллектуальные навыки

<p>Закрепить умение соединять и различать предметы по цвету и форме. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету.</p>	<p>Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету.</p>	<p>Закрепить умение различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету.</p>
---	--	---

<p>Совершенствовать умение различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету.</p>	<p>Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету.</p>	<p>Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету.</p>
--	--	--

<p>Воспитатели Инструктор по физ.культуре Музыкальный рук. Преподаватель ка.языка</p>	<p>Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету.</p>	<p>Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету. Учить различать предметы по форме и цвету.</p>
---	--	--

	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	1,8	1,5	1,6	1,6	0
промежуточный/н	20	24	9	44	22
промежуточный	3	2,88	3	2,9	3,1
итоговый/н	20	25	9	45	21
итоговый	3	3	3	3	3,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

1,6

119

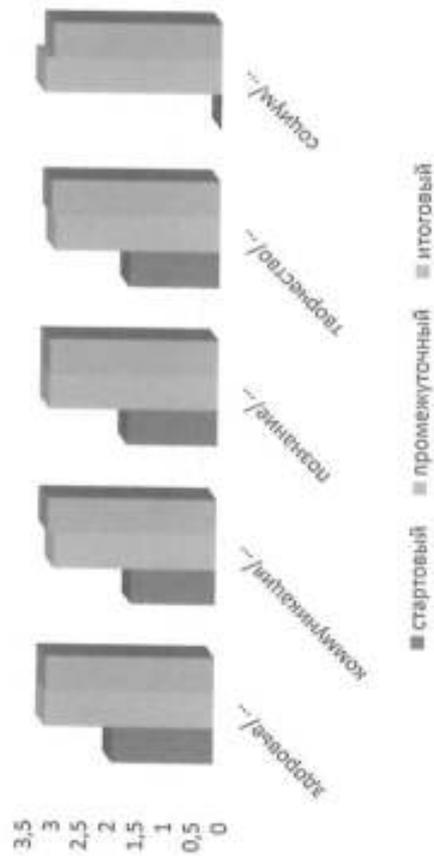
II

III

III

120

Название диаграммы





Познавательные и интеллектуальные навыки

Закрепить умение кони-  
вать слова обозначающие  
различные величины пред-  
метов, их цвет, форму,  
различать как - во времени  
читать, наблюдать, различать  
вот различия, по форме,  
цвету, величине, размеру,  
температуре, вкусу, запаху,  
свойствами, уметь на-  
зывать предметы, уметь на-  
звать и различать по величине,  
цвету, форме, вкусу, запаху,  
свойствам, уметь на-  
зывать.

Закрепить умение кони-  
вать на листе бума-  
ги и на картоне  
составлять предметы при  
использовании мазков на-  
заданных, делать углублен-  
ные поделки на фоне  
таблиц, использовать мушкетер-  
ские предметы, уметь на-  
зывать предметы, уметь на-  
зывать с характером,  
как мушкетер, написать  
словами.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Формирование социально- эмоциональных навыков

Воспитатели *М.А. Сурова*  
Инструктор по физ.культуре  
Музыкальный рук. *А.И. Коз*  
Преподаватель ка.языка *Коз*

Воспитатели  
Инструктор по физ.культуре  
Музыкальный рук.  
Преподаватель ка.языка

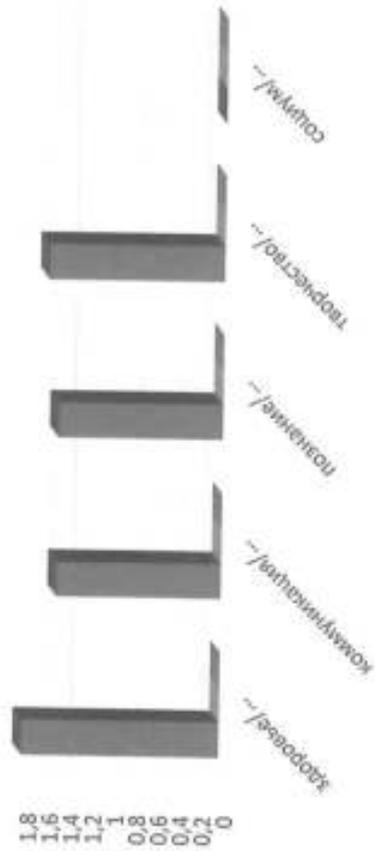
Воспитатели  
Инструктор по физ.культуре  
Музыкальный рук.  
Преподаватель ка.языка

Воспитатели  
Инструктор по физ.культуре  
Музыкальный рук.  
Преподаватель ка.языка

	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	1,8	1,5	1,5	1,6	1,6
промежуточный/н	0	0	0	0	0
промежуточный	0	0	0	0,0	0,0
итоговый/н	0	0	0	0	0
итоговый	0	0	0	0	0,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

II

Название диаграммы



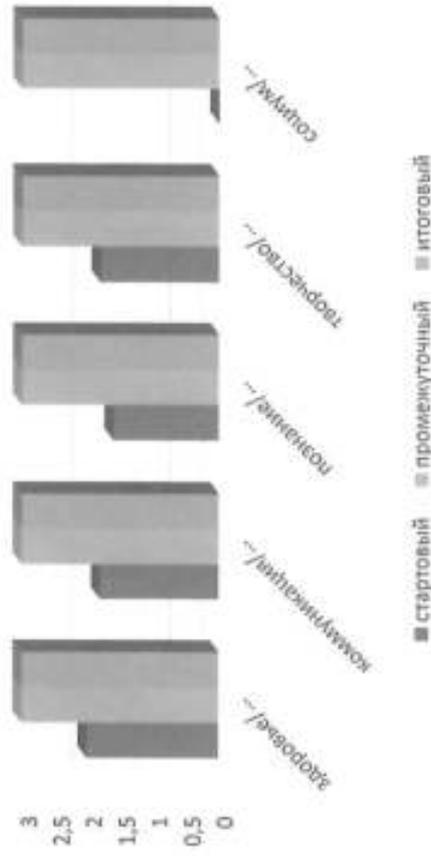
■ стартовый ■ промежуточный ■ итоговый





	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	2	1,8	1,6	1,8	0
промежуточный/н	20	25	9	45	21
промежуточный	3	3	3	3,0	3,0
итоговый/н	20	25	9	45	21
итоговый	3	3	3	3	3,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21
					1,8
					120
					120
					III
					III

Название диаграммы



Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Силанова Анастасия

КГКП «Ясли-сад «Ханшайм»»

Дата рождения ребенка 07.08.2019 г.

Группа 4 Семашко 4

Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы : уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>			
<p>Продолжить совершенствовать навыки катания на лыжах.</p> <p>Совершенствовать навыки катания на коньках.</p> <p>Совершенствовать навыки катания на санях.</p> <p>Совершенствовать навыки катания на роликах.</p> <p>Совершенствовать навыки катания на лыжах.</p> <p>Совершенствовать навыки катания на коньках.</p> <p>Совершенствовать навыки катания на санях.</p> <p>Совершенствовать навыки катания на роликах.</p>	<p>Продолжить совершенствовать навыки катания на лыжах.</p> <p>Совершенствовать навыки катания на коньках.</p> <p>Совершенствовать навыки катания на санях.</p> <p>Совершенствовать навыки катания на роликах.</p> <p>Совершенствовать навыки катания на лыжах.</p> <p>Совершенствовать навыки катания на коньках.</p> <p>Совершенствовать навыки катания на санях.</p> <p>Совершенствовать навыки катания на роликах.</p>	<p>Продолжить совершенствовать навыки катания на лыжах.</p> <p>Совершенствовать навыки катания на коньках.</p> <p>Совершенствовать навыки катания на санях.</p> <p>Совершенствовать навыки катания на роликах.</p> <p>Совершенствовать навыки катания на лыжах.</p> <p>Совершенствовать навыки катания на коньках.</p> <p>Совершенствовать навыки катания на санях.</p> <p>Совершенствовать навыки катания на роликах.</p>	<p>Ребенок соответствует III уровню «высокий», т.к. имеет 100% проч. качество катания. В летний период закончить и катание по всем критериям.</p>
<b>Коммуникативные навыки</b>			
<p>Читывать семейный альбом.</p> <p>Читывать рассказы и сказки.</p> <p>Читывать стихи и поговорки.</p> <p>Читывать рассказы и сказки.</p> <p>Читывать стихи и поговорки.</p> <p>Читывать рассказы и сказки.</p> <p>Читывать стихи и поговорки.</p>	<p>Читывать семейный альбом.</p> <p>Читывать рассказы и сказки.</p> <p>Читывать стихи и поговорки.</p> <p>Читывать рассказы и сказки.</p> <p>Читывать стихи и поговорки.</p> <p>Читывать рассказы и сказки.</p> <p>Читывать стихи и поговорки.</p>	<p>Читывать семейный альбом.</p> <p>Читывать рассказы и сказки.</p> <p>Читывать стихи и поговорки.</p> <p>Читывать рассказы и сказки.</p> <p>Читывать стихи и поговорки.</p> <p>Читывать рассказы и сказки.</p> <p>Читывать стихи и поговорки.</p>	<p>Ребенок соответствует III уровню «высокий», т.к. имеет 100% проч. качество катания. В летний период закончить и катание по всем критериям.</p>



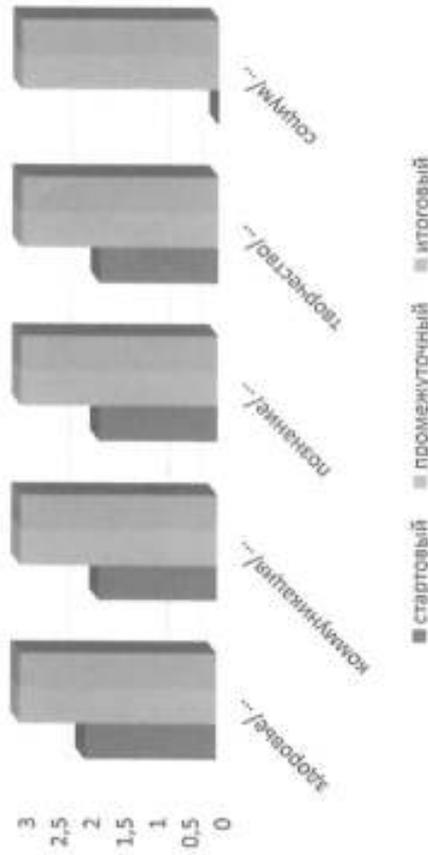
	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	2	1,8	1,8	1,8	0
промежуточный/и	20	25	9	45	21
промежуточный	3	3	3	3,0	3,0
итоговый/и	20	25	9	45	21
итоговый	3	3	3	3	3,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21
					1,9
					120
					120

II

III

III

Название диаграммы



■ стартовый ■ промежуточный ■ итоговый

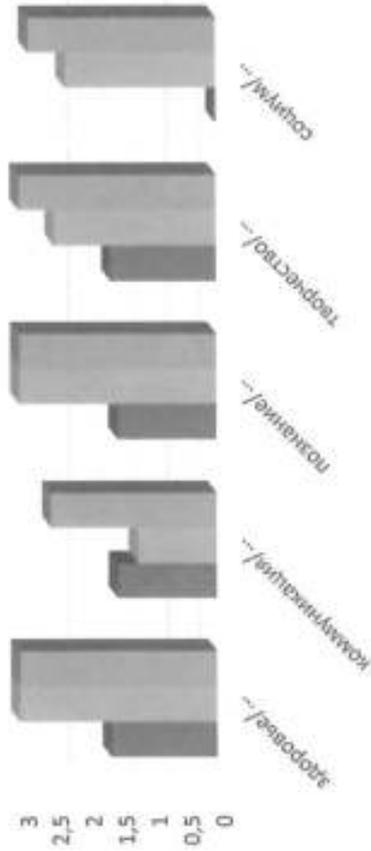




	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	1,6	1,5	1,5	1,6	0
промежуточный/н	20	10	9	37	16
промежуточный	3	1,2	3	2,5	2,3
итоговый/н	20	21	9	45	20
итоговый	3	2,52	3	3	2,9
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

1,6 II  
92 III  
115 III

Название диаграммы



■ стартовый ■ промежуточный ■ итоговый

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Тильман Давид

КГКП «Ясли-сад «Ханшайм»

Дата рождения ребенка 03.12.2018 г.

Группа «Солнышко»

Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (Февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)	Выводы : уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
<p>Совершенствовать первичные навыки письма и рисования. Закрепить навыки при проведении дидактических игр. Ввести дидактические игры по теме «Одежда».</p>	<p>Формировать навыки самостоятельного письма и рисования. Закрепить навыки при проведении дидактических игр. Ввести дидактические игры по теме «Одежда».</p>	<p>Формировать навыки самостоятельного письма и рисования. Закрепить навыки при проведении дидактических игр. Ввести дидактические игры по теме «Одежда».</p>	<p>Ребенок соответствует уровню III уровня - «высокий».</p>
<p>Учить отвечать на вопросы о себе, чужих, животных, растениях. Учить отвечать на вопросы о времени года, о времени суток, о времени года, о времени суток, о времени года, о времени суток.</p>	<p>Учить отвечать на вопросы о себе, чужих, животных, растениях. Учить отвечать на вопросы о времени года, о времени суток, о времени года, о времени суток.</p>	<p>Учить отвечать на вопросы о себе, чужих, животных, растениях. Учить отвечать на вопросы о времени года, о времени суток, о времени года, о времени суток.</p>	<p>III уровень, т.е. соответствует уровню III уровня - «высокий».</p>



	здоровье/ физическое развитие	коммуникация/ развитие коммуникативных навыков	познание/ развитие познавательных и интел- лектуальных навыков	творчество/ развитие творческих навыков и исследова- тельской деятельности детей	социум/ формирование социально- эмоциональ- ных навыков
стартовый	1,6	1,5	1,6	1,6	0
промежуточный/н	20	25	9	45	21
промежуточный	3	3	3	3,0	3,0
итоговый/н	20	25	9	45	21
итоговый	3	3	3	3	3,0
общее количество баллов по листу наблюдения	20	25	9	45	21

1,6 II  
120 III  
120 III

Название диаграммы

