

Аналитическая справка по итогам мониторинга группы предшкольной подготовки «Солнышко»

Мониторинг проводился в группе предшкольной подготовки «Солнышко» в конце учебного года в мае месяце 2022 г. по образовательным областям «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Социум», «Творчество».

В мониторинге принимали участие 23 ребенка – 9 девочек и 14 мальчиков.

В ходе мониторинга использовали методы: педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности, дидактический материал.

По результатам мониторинга было установлено:

Программный материал (по всем 5 образовательным областям) усвоен детьми группы предшкольной подготовки:

третий уровень – 30%

второй уровень – 70 %

первый уровень сведён к нулю

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

1. Образовательная область «Здоровье»

(третий – 48%; второй – 52%).

Реализация образовательной области находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, ОУД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Рекомендации: продолжить работу и летом в данном направлении, планировать ОУД по физической культуре, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

2. Образовательная область «Творчество»

(третий – 9%; второй – 78%, первый – 13%).

Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Есть 3 ребенка которые показали первый уровень. Это дети, которые пришли в группу не умея работать с ножницами, красками, клеем. Они выполняли работы с помощью взрослого. С помощью взрослого дети выполняли такие работы как аппликация- труд людей, аппликации по замыслу.

Не все дети знают музыкальные профессии, известные имена композиторов. Исполнять песни детям мешает языковой барьер.

Рекомендации: шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом.

3. Образовательная область «Коммуникация»
(третий – 22%; второй – 65%, первый – 13%).

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки.

Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи. Кроме этого у 7 детей – языковой барьер. Поэтому по таким индикаторам как - умеет выразить свою мысль, владеет средствами выразительности, различает признаки звуков, составляет простые предложения на предложенные слова ... низкие результаты.

Кроме того, из-за отсутствия преподавателя казахского языка, есть низкие показатели по этому предмету. Так не все дети могут самостоятельно составлять короткие тексты, вести диалог на казахском языке.

Рекомендации: приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

4. Образовательная область «Социум»
(третий – 39%; второй – 61%).

Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности.

Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн Казахстана, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях.

Следует отметить, что у некоторых детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и плохая организация самостоятельной деятельности.

Рекомендации: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами.

5. Образовательная область «Познание»
(третий - 30%; второй - 52%, первый – 18%)

Не все дети устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Есть дети показывающие первый уровень знаний. Это дети с языковым барьером, а также те, кто из-за плохой самоорганизации не справляется с самостоятельной деятельностью, плохое поведение во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью.

Есть дети, которые пришли без основных математических знаний. С ними пришлось заниматься индивидуально, чтобы они могли не отставать в знаниях. Некоторые не имели представления о временах года, природных явлениях, не знали о Красной книге и т.д. все это снизило показатели по этой образовательной области.

Рекомендации: Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по Естественному.

Выводы

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Так, 100% детей готовы к успешному обучению в школе. 9 детей планируют поступать в школу с обучением на казахском языке.

Из них, 30% детей, имеют третий уровень знаний.

По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу в летний период по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми не велик, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.