

Отчет о результатах итогового мониторинга группы «Смешарики»

Методики: систематические наблюдения, организация игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности.

Итоги мониторинга освоения программного материала за II полугодие показали, что материал детьми усвоен на высоком уровне.

Всего обследовано 25 воспитанников.

По **Физическому развитию** отмечается сформированность основных движений и потребности в двигательной активности, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. Процент усвоения 99,2%

Вывод: необходимо продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создать условия закаливания организма, формировать основные движения в течение летнего – оздоровительного периода. Особо уделить внимание профилактике сколиоза и плоскостопия детей дошкольного возраста.

По **Развитию коммуникативных навыков**, мониторинг на конец учебного года показал высокий результат 95,3%. Дети способны придерживаться игровых правил в дидактических играх, умеют отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. У детей сформированы основные навыки и умения в данной образовательной области. В начале года результаты были значительно ниже. Наблюдается явный рост по данной образовательной области.

Однако в группе есть дети которые не всегда соблюдают общепринятые нормы и правила поведения. В связи с этим необходимо продолжать проводить индивидуальную работу с этими детьми, а также провести индивидуальную работу с их родителями.

Анализ показателей динамики освоения по **Развитию познавательных и интеллектуальных навыков** показал, что материал усвоен хорошо 90,8%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Однако в группе есть дети, у которых не на достаточном уровне развита речь, из-за этого материал усвоен не на высоком уровне.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Материал по **Развитию творческих навыков и исследовательской деятельности** освоен дошкольниками в основном на среднем уровне 96,1%.

Необходимо обратить внимание на развитие творческого воображения и связной речи, используя театрализованную игру в работе с детьми. Это будет так же, способствовать развитию интереса детей к занятиям, художественной литературе, фольклору.

Сформированы все основные навыки и умения в данной образовательной области. Дети научились составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки в сказках, рассказах, содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. У детей значительно активизировался словарный запас в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры.

Вывод: Необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность.

По **Формированию социально-эмоциональных навыков** показал, процент усвоения 99,1%

Дети этого имеют представление о том «что такое хорошо и что такое плохо». Стремятся выполнять нормы и правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Относят содержащиеся в них требования к себе, четко их формулируют. Понимают важность нравственного поведения. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям.

Все больше интересуются проблемами социального характера и обсуждают их. Задают соответствующие вопросы. Используют в общении развернутую речь. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеют договариваться, но иногда прибегают к помощи педагога.

Вывод: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.