

Отчет о результатах промежуточного мониторинга развития умений и навыков группы «Смешарики» на середину учебного года.

В середине учебного года в группе была проведена педагогическая диагностика освоения детьми типовой программы по пяти образовательным областям:

- «Здоровье»
- «Коммуникация»
- «Познание»
- «Творчество»
- «Социум»

Задачи:

1. Выявить трудности, возникающие у детей при освоении программы.
2. Определить причины трудностей.
3. Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Характеристика детей за анализируемый период:

Всего детей в группе: 25 человек.

Мальчиков: 9

Девочек: 16

По результатам диагностики определены следующие процентные соотношения:

Образовательная область «Здоровье»

	Начало года	Середина года
1 уровень	5 (22%)	
2 уровень	14 (61%)	20 (80%)
3 уровень	4 (17%)	5 (20%)

Таким образом, Высокий уровень на середину года составил 20% (5 человек) – это дети, которые охотно и эмоционально включаются в подвижные игры на прогулках и занятиях, имеют элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и стараются следовать им в своей деятельности, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде; умеют прыгать в длину с места, катать мяч по заданному направлению, подбрасывать мяч; проявляют положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

2 Средний уровень составил 80% (20 человек) – это дети, которые редко обращаются к взрослым за помощью при заболевании или травме. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого. В подвижные игры играют по предложению воспитателя; о ценности здоровья отвечают с помощью наводящих вопросов воспитателя; упражнения в беге, ходьбе, прыжках выполняют, но с некоторыми ошибками, недочетами.

Пути решения: Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма

Образовательная область: «Коммуникация».

	Начало года	Середина года
1 уровень	5 (22%)	1 (4%)
2 уровень	13 (56%)	24 (96%)
3 уровень	5 (22%)	

2 Средний уровень имеют 96% (24 человека), это дети которые активны в общении, умеют слушать, понимает речь; строят общение с учетом ситуации; легко входят в контакт с детьми и педагогом; ясно и последовательно выражают свои мысли; умеют пользоваться формами речевого этикета.

1 Низкий уровень имеет 4% (1 человек), у ребенка плохо развита разговорная речь, на занятиях не проявляют активности, на вопросы не отвечают. Плохо проговаривает звуки.

Пути решения: продолжать обогащать активный и пассивный словарь, развивать звуковую культуру речи детей, развивать артикуляционный аппарат, совершенствовать интонационную выразительность речи, воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Образовательная область: «Познание».

	Начало года	Середина года
1 уровень	5 (22%)	1 (4%)
2 уровень	14 (61%)	19 (76%)
3 уровень	4 (17%)	5 (20%)

3 Высокий уровень имеют 20 % (5 человек) имеют элементарные математические представления, имеют навыки умения работать в команде, умеют мыслить и имеют творческое воображение, имеют знания о живой и неживой природе, правилах поведения в природе и простейших взаимосвязях, имеют желание сооружать постройки по собственному замыслу, объединять по сюжету и обыгрывать их.

Со **2 средним уровнем** - 76% (19 человек), имеют представление о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного". С помощью воспитателя определяют пространственные направления в непосредственной близости от себя, раскладывают предметы слева направо. сооружают простейшие постройки из деталей разных цветов и форм, замечают простейшие изменения в природе и погоде

1 Низкий уровень имеют дети - 4% (1 человек), это— Приворов Леонид, который не умеет различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, назвать время года, не умеет сравнивать два предмета по величине

Пути решения: продолжить формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах; развитие умений правильно взаимодействовать с природой; развитие эмоционально - доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.

Образовательная область: «Творчество».

	Начало года	Середина года
1 уровень	5 (22%)	1 (4%)
2 уровень	14 (61%)	24 (96%)
3 уровень	4 (17%)	

Дети со **2 средним уровнем** - 96% (24 человек) дети умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; но неаккуратно

наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, не умеют закрашивать изображения, не выходя за контур.

А дети с **1 низким уровнем** 4% (1 человек) совершенно не владеет навыками составления узоров из и геометрических фигур, не умеет правильно держать карандаш, кисть и пользоваться клеем.

Пути решения: продолжать учить составлению узоров из геометрических фигур, продолжать учить правильно держать карандаш, кисть и пользоваться клеем. Продолжать учить создавать новые цветовые тона. Освоение новых способов работы акварелью.

Образовательная область: «Социум».

	Середина года
1 уровень	1 (4%)
2 уровень	7 (28%)
3 уровень	17 (68%)

3 Высокий уровень имеют 68 % (17 человек) – дети умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Со **2 средним уровнем** - 28% (7 человек) – в сюжетные игры такие дети вовлекаются неохотно, не проявляют инициативы, у них еще формируется положительное отношение к труду взрослых, умение преодолевать трудности.

1 Низкий уровень имеют дети - 4% (1 человек) – ребенок не умеет бережно относиться к игрушкам и вещам личного и общественного пользования, не проявляет интерес к дежурству, не убирает за собой игрушки.

Пути решения: продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников.