

## Отчет о результатах итогового мониторинга развития умений и навыков группы «Смешарики» на конец учебного года.

В конце учебного года в группе была проведена педагогическая диагностика освоения детьми Типовой программы по пяти образовательным областям:

«Здоровье»  
«Коммуникация»  
«Познание»  
«Творчество»  
«Социум»

### Задачи:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с/началом и серединой года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

**Методы мониторинга:** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

### Характеристика детей за анализируемый период:

Всего детей в группе: 25 человек.

Мальчиков: 9

Девочек: 16

По результатам диагностики определены следующие процентные соотношения:

### Образовательная область «Здоровье»

	Начало года	Середина года	Конец года
1 уровень	5 (22%)		
2 уровень	14 (61%)	20 (80%)	7 (28%)
3 уровень	4 (17%)	5 (20%)	18 (72%)

**Вывод:** по результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы.

**Рекомендации:** продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

### Образовательная область: «Коммуникация».

	Начало года	Середина года	Конец года
1 уровень	5 (22%)	1 (4%)	5 (20%)
2 уровень	13 (56%)	24 (96%)	15 (60%)
3 уровень	5 (22%)		5 (20%)

**Вывод:** по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, дети научились правильно составлять предложения и употреблять их в описательных рассказах по картинке и при пересказе сюжета литературного произведения. Многие воспитанники данной группы начали активно сопровождать связной речью игровые и бытовые действия. Программный материал в данной образовательной области усвоен на низком уровне.

**Рекомендации:** необходимо уделять больше внимания чтению детям литературных произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

### Образовательная область: «Познание».

	Начало года	Середина года	Конец года
1 уровень	5 (22%)	1 (4%)	4 (8%)
2 уровень	14 (61%)	19 (76%)	12 (48%)
3 уровень	4 (17%)	5 (20%)	9 (36%)

**Вывод:** по данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. У детей частично сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях; умеют классифицировать предметы одежды, обуви, посуды и мебели.

**Рекомендации:** необходимо особое внимание уделять формированию целостной картины мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

### Образовательная область: «Творчество».

	Начало года	Середина года	Конец года
1 уровень	5 (22%)	1 (4%)	2 (8%)
2 уровень	14 (61%)	24 (96%)	17 (68%)
3 уровень	4 (17%)		6 (24%)

**Вывод:** программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дети также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

**Рекомендации:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

### Образовательная область: «Социум».

	Середина года	Конец года
1 уровень	1 (4%)	4 (16%)
2 уровень	7 (28%)	1 (4%)
3 уровень	17 (68%)	20 (80%)

**Вывод:** по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. У детей достаточно сформирован навык сюжетно – ролевой игры, они активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

**Рекомендации:** необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

**Выводы:** Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.