

Отчет по результатам стартового мониторинга группы «Радуга».

В группе 20 детей. Из них девочек - 7, мальчиков – 13. Агеева Аня с диагнозом-ООП, возраст детей от 2х – до 3х лет.

В начале учебного года в группе была проведена педагогическая диагностика освоения детьми общеобразовательной программы по четырем образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество».

Основными задачами мониторинга является:

1. Выявить индивидуальные особенности развития ребенка и наметить при необходимости маршрут образовательной работы для раскрытия личности ребенка.
2. Определить степень освоения ребенком образовательной программы.

В работе применяли наблюдения за детьми в повседневной деятельности, в образовательных процессах, беседах, играх, беседы с родителями.

Это все помогало собрать образ личности ребенка. У многих детей не развиты умения и навыки речевого развития, есть дети, которые понимают, что ему говорят, но молчат (Мухамедкали А., Функпер С., Камаева А.) не развита мелкая моторика (держание ложки, карандаша) и т.д. На протяжении времени, была проведена работа по освоению умений и навыков детей, произошли существенная перестройка в характере предметной деятельности-ведущий вид деятельности в этот период. Действие с предметами становятся не только направленными на предмет (взятие, перенос и т.д.), но и совершаются с помощью предмета, достигается определенная цель (укрывают одеялом куклу, из кубиков «строят» и т.д.), ложку используют как орудие (ест).

Все процессы в жизни ребенка происходят под наблюдением и руководством педагога.

На освоении повседневной работы были сделаны выводы (мониторинг):

Здоровье I уровень - 12 (6,0 %) II уровень – 8 (4,0%) III уровень -0.

Коммуникация I уровень - 16 (8,0 %) II уровень – 4 (2,0%) III уровень -0.

Познание I уровень - 16 (8,0 %) II уровень – 4 (2,0%) III уровень -0.

Здоровье I уровень - 17 (7,5 %) II уровень – 3 (1,5%) III уровень -0.

Как мы видим из сводной таблицы по областям развития ребенка: III уровень не наблюдается, т.к. у детей еще не достаточный уровень умения и навыков.

Будем вести повседневную работу по всестороннему развитию личности немаловажным является развитие эмоциональной сферы ребенка.

Составлена и реализуется в повседневной жизни специальная программа для Агеевой Ани (ООП).

Отчет

о результатах промежуточного мониторинга группы «Радуга»

Методики: систематические наблюдения, организация игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. Итоги мониторинга за II полугодие показали, что материал детьми усвоен на среднем уровне. Всего обследовано 20 воспитанников.

По **Физическому развитию** отмечается сформированность основных движений и потребности в двигательной активности, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Процент усвоения 95,3%

Вывод: необходимо продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, овладевать двигательными навыками и техникой выполнения основных движений; проявлять интерес к физическим упражнениям и закаляющим процедурам; уметь выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога; самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры; выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закаливания, навыками самообслуживания.

По **Развитию коммуникативных навыков**, мониторинг в середине учебного года показал средний результат-81,8%. Дети способны общаться с незнакомыми людьми. Не допускают многочисленных ошибок в выборе лексических и грамматических средств, в употреблении предлогов. При рассказывании по серии картинок с помощью взрослого соединяют части в единое целое. По предложению воспитателя дети могут изменить слово, образовать слово. Отчетливо произносят большинство звуков.

Анализ показателей динамики освоения по **Развитию познавательных и интеллектуальных навыков** показал, что материал усвоен хорошо 90,6%

По данным **результатам** можно сказать идет работа самостоятельно справляться с заданиями, учиться отвечать на вопросы, учить называть некоторых домашних животных, некоторых овощей и фруктов.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Материал по **Развитию творческих навыков и исследовательской деятельности** освоен дошкольниками в основном на среднем уровне 93,5%.

Дети демонстрируют неплохую развитую мелкую моторику. Они умеют рисовать каракули и при этом наслаждаться своими рисунками. Рисуют композиции пальцами и ладошками. Умеют создавать простые аппликации. В некоторой, степени овладели приемами работы с материалом для лепки (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки...)

Вывод: Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течении учебного года. Развивать речевые и коммуникативные умения детей в образовательной деятельности и индивидуальной работе детьми на основе комплексного подхода. Развивать активный словарь детей. Развивать интерес к художественному творчеству. Развивать самостоятельность, элементарные навыки самообслуживания. Формировать интерес и любовь к физическим упражнениям. Формировать у детей сенсорные эталоны, навыки конструирования. Развивать наблюдательность.

Необходимо обратить внимание на развитие творческого воображения и связной речи, используя театрализованную игру в работе с детьми. Это будет так же, способствовать развитию интереса детей к занятиям, художественной литературе, фольклору.

Материал по **Формированию социально-эмоциональных навыков** показал, процент усвоения 93,8%

Дети этого имеют представление о том «что такое хорошо и что такое плохо». В целом дети учатся правилам поведения, умениям преодолевать трудности.

Рекомендации: продолжать учить играть детей, не мешая друг другу, проявлять интерес к совместным играм со сверстниками и со взрослыми, слушать стихи и сказки.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения материала.

2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Отчет

о результатах итогового мониторинга группы «Радуга»

Методики: систематические наблюдения, организация игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что материал детьми усвоен на высоком уровне.

Всего обследовано 20 воспитанников.

По **Физическому развитию** отмечается сформированность основных движений и потребности в двигательной активности, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. Процент усвоения 98,7%

Вывод: необходимо продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создать условия закаливания организма, формировать основные движения в течение летнего – оздоровительного периода. Особо уделить внимание профилактике сколиоза и плоскостопия детей дошкольного возраста.

По **Развитию коммуникативных навыков**, мониторинг на конец учебного года показал высокий результат 94%. Дети способны придерживаться игровых правил в дидактических играх, умеют отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. У детей сформированы основные навыки и умения в данной образовательной области. В начале года результаты были значительно ниже. Наблюдается явный рост по данной образовательной области.

Однако в группе есть дети которые не всегда соблюдают общепринятые нормы и правила поведения. В связи с этим необходимо продолжать проводить индивидуальную работу с этими детьми, а также провести индивидуальную работу с их родителями.

Вывод: необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, поговорки, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (*спроси, предложи помощь и т. д.*). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях.

Анализ показателей динамики освоения по **Развитию познавательных и интеллектуальных навыков** показал, что материал усвоен хорошо 97,1%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Дети знают признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называют домашних животных и то, какую пользу они приносят человеку, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, знают цвета. Называют разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, знают времена года и части суток.

Материал по **Развитию творческих навыков и исследовательской деятельности** усвоен дошкольниками на высоком уровне 97,7%.

Необходимо обратить внимание на развитие творческого воображения. Дети умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; но не очень аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, не умеют закрашивать изображения, не выходя за контур.

Вывод: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желая участвовать в выставках детских работ. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

По Формированию социально-эмоциональных навыков показал, процент усвоения 95,5%

Дети этого имеют представление о том «что такое хорошо и что такое плохо». Стремятся выполнять нормы и правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Относят содержащиеся в них требования к себе, четко их формулируют. Понимают важность нравственного поведения. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям.

Все больше интересуются проблемами социального характера и обсуждают их. Задают соответствующие вопросы. Используют в общении развернутую речь. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеют договариваться, но иногда прибегают к помощи педагога.

Вывод: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.