

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

Группа 4 Радуго

ФИО ребенка Шеетухеев Марселел

Дата рождения ребенка 12.03.2017г.

| Компетенции   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль) | Выводы : уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень - «средний»;<br>I уровень - «низкий» |
|---|---|---|---|--|
| Физические качества   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)<br><i>Скороходь, развитие навыков при беге и прыжках, развитие ловкости, выполнение упражнений на координацию.</i> |   |   |  |
| Коммуникативные навыки                                      | <i>Развивать умение слушать и понимать речь, умение отвечать на вопросы, умение договариваться, умение договариваться.</i>  |   |   |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                    | <i>Развивать умение различать цвета и формы, умение различать их, умение различать форму, умение различать форму, умение различать форму, умение различать форму.</i>   |   |   |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | <i>Развивать умение различать цвета и формы, умение различать их, умение различать форму, умение различать форму, умение различать форму, умение различать форму.</i>   |   |   |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков                | <i>Развивать умение различать цвета и формы, умение различать их, умение различать форму, умение различать форму, умение различать форму, умение различать форму.</i>   |   |   |  |

ФИО ребенка Шестухин Максим

КГКП «Ясли-сад «Ханшайм»

Дата рождения ребенка 12.03.2019г.

Группа зр. и Радуга

| Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)                               | Выводы : уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень - «средний»;<br>I уровень - «низкий» |
|---|--|---|--|
| <b>Физические качества</b>  |  |   |  |
|   | <p>Читает сдержанность<br/>размешивание при ходьбе<br/>Читает караты в под-<br/>китские карты.<br/>Закрытые кавал<br/>оаксентажетинство<br/>актыве рун.</p>                  | <p>Ходить в разное сто<br/>ротот и в закартот<br/>вотур - темн по офу-<br/>ту, с разворотом по-<br/>солесенее рун</p> | <p>В среднем пориф<br/>покажишество<br/>кор тексиров<br/>вопросивешиес<br/>снотт, чираре-и.</p>                                  |
| <b>Коммуникативные навыки</b>   |  |   |  |
| <p>Радуште аксуеатт<br/>«комшнать рого дру-<br/>лот. Читте проуфо-<br/>сенть макишно со-<br/>ва и простте рун<br/>12-чс.свб)<br/>наруште неп.срфай<br/>в рече сру, маа, мш.<br/>ру ошайши мрм-<br/>твб. Читте расайш.<br/>кштате сртмилл<br/>в шше.</p> | <p>использовать в<br/>рече ссуе-е,<br/>гшолоит и оуи<br/>снотт - е дуес<br/>срмештеея рреду,<br/>самостоятелюто<br/>использовать<br/>обсаетбете снотт<br/>в четкой рече.</p> | <p>в среднем пориф<br/>покажишество<br/>кор снотт-е<br/>снн. проуверет.<br/>бсг поаширрото<br/>снрвопереттис</p>      |  |

Шестухин Макс

Познавательные и интеллектуальные навыки

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>Научить понимать<br/>задачи, анализиро-<br/>вать ситуацию и<br/>принять решение.<br/>Закрепить умение<br/>применять знания<br/>в практической<br/>работе по различным<br/>тематикам.</p> | <p>Знать и охарактери-<br/>зовать формулы<br/>различных фигур<br/>и объемов, умение<br/>сравнивать и<br/>использовать</p> | <p>В области геометрии<br/>научиться применять<br/>формулы для расчета<br/>площади, объема,<br/>длины окружности,<br/>длины дуги.</p> |
|--|---|---|---|

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Научить различать<br/>геометрические<br/>фигуры, умение<br/>находить сходства<br/>и различия между<br/>ними, умение<br/>применять знания<br/>в практической<br/>работе.</p> | <p>Уметь применять<br/>формулы для<br/>расчета площади,<br/>длины окружности,<br/>длины дуги.</p> | <p>В области геометрии<br/>научиться применять<br/>формулы для расчета<br/>площади, объема,<br/>длины окружности,<br/>длины дуги.</p> |
|--|--|---|---|

Формирование социально-эмоциональных навыков

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>Уметь работать в<br/>группе, умение<br/>слушать, умение<br/>выслушивать<br/>другого, умение<br/>применять знания<br/>в практической<br/>работе.</p> | <p>Уметь работать в<br/>группе, умение<br/>слушать, умение<br/>выслушивать<br/>другого, умение<br/>применять знания<br/>в практической<br/>работе.</p> | <p>В области геометрии<br/>научиться применять<br/>формулы для расчета<br/>площади, объема,<br/>длины окружности,<br/>длины дуги.</p> |
|--|--|--|---|

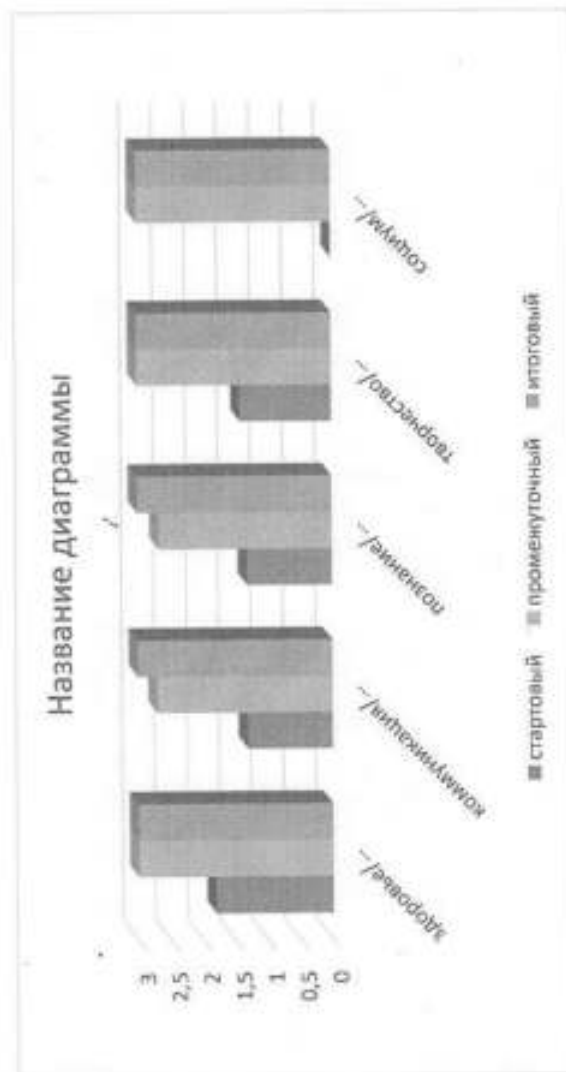
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Воспитатель <i>Суря</i><br/>Инструктор по физ.культуре<br/>Музыкальный рук. <i>WS</i><br/>Преподаватель казыхка</p> | <p>Воспитатель <i>Суря</i><br/>Инструктор по физ.культуре<br/>Музыкальный рук. <i>WS</i><br/>Преподаватель казыхка</p> | <p>Воспитатель <i>Суря</i><br/>Инструктор по физ.культуре<br/>Музыкальный рук. <i>WS</i><br/>Преподаватель казыхка</p> | <p>Воспитатель <i>Суря</i><br/>Инструктор по физ.культуре<br/>Музыкальный рук. <i>WS</i><br/>Преподаватель казыхка</p> |
|--|--|--|--|

|   | здоровье/<br>физическое развитие | коммуникация/<br>развитие<br>коммуникативных<br>навыков | познание/<br>развитие<br>познавательных<br>и интеллектуальных<br>навыков | творчество/<br>развитие<br>творческих<br>навыков и<br>исследовательской<br>деятельности<br>детей | социум/<br>формирование<br>социально-<br>эмоциональных<br>навыков |
|---|----------------------------------|---|--|--|---|
| стартовый   | 1,4                              | 1   | 1,4  | 1,4  | 0   |
| промежуточный/и                                   | 19                               | 15  | 7  | 37   | 19  |
| промежуточный                                     | 3,0                              | 2,3   | 2,3  | 3,0  | 2,9   |
| итоговый/и  | 19                               | 20  | 9  | 37   | 20  |
| итоговый  | 3,0                              | 3,0   | 3,0  | 3,0  | 3,0   |
| общее количество<br>баллов по листу<br>наблюдения | 19                               | 20  | 9  | 37   | 20  |

I  
1,3  
97

II  
105

III



Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Бахотбеков Ануфар КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»  
 Дата рождения ребенка 3.04.2009г. Группа «Радуга»

| Компетенции   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июль - июль) | Выводы : уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень - «средний»;<br>I уровень - «низкий» |
|---|--|---|---|--|
| Физические качества   | ходить в детском коллективе в садике самостоятельно. но прыгать, скакалкой, ебсам и шибетке, как мать. воле.   |   |   |  |
| Коммуникативные навыки                                      | смышлять и лаван мить роль врасику, рвсегда не постои конрсот по лартам вале.  |   |   |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                    | вожможеть зипити елукт-еб на елва туп шектунезино, ебткормель арафе-тот.   |   |   |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | арвисиво дертель парадизи, радевать еу редуаатамом воле ридот, чунда арафи, дот, мезит, ебтумель арафеи шупо лавтунду; мбемкасид ебди в фаврелие бол тали ебтумерадеи арафеи ебсе чини, шикто ебфав ебаме, ма зобату арафи, ч ебтумели ебаме ебтумери и ридубай ебтумерадеи. |   |   |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков                |  |   |   |  |



Познавательные и интеллектуальные навыки

Умение внимательно читать, слушать на лекциях, конспектировать и анализировать. Научиться находить и использовать материалы для исследования. Умение самостоятельно и самостоятельно работать. Умение работать с информацией. Умение работать с информацией. Умение работать с информацией.

Способность и способность к самоорганизации. Умение работать самостоятельно. Умение работать самостоятельно. Умение работать самостоятельно.

В летний период возможности заниматься спортом, заниматься спортом, заниматься спортом.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Научиться проводить эксперименты и анализировать результаты. Умение проводить эксперименты. Умение проводить эксперименты. Умение проводить эксперименты.

Способность к самостоятельному исследованию. Умение работать самостоятельно. Умение работать самостоятельно. Умение работать самостоятельно.

В летний период возможности заниматься спортом, заниматься спортом, заниматься спортом.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Умение работать в команде. Умение работать в команде. Умение работать в команде. Умение работать в команде.

Способность к самостоятельному исследованию. Умение работать самостоятельно. Умение работать самостоятельно. Умение работать самостоятельно.

В летний период возможности заниматься спортом, заниматься спортом, заниматься спортом.

Воспитатель СВ СВМ СВ  
Инструктор по физ. культуре  
Музыкальный рук. ВВ  
Преподаватель ка. языка

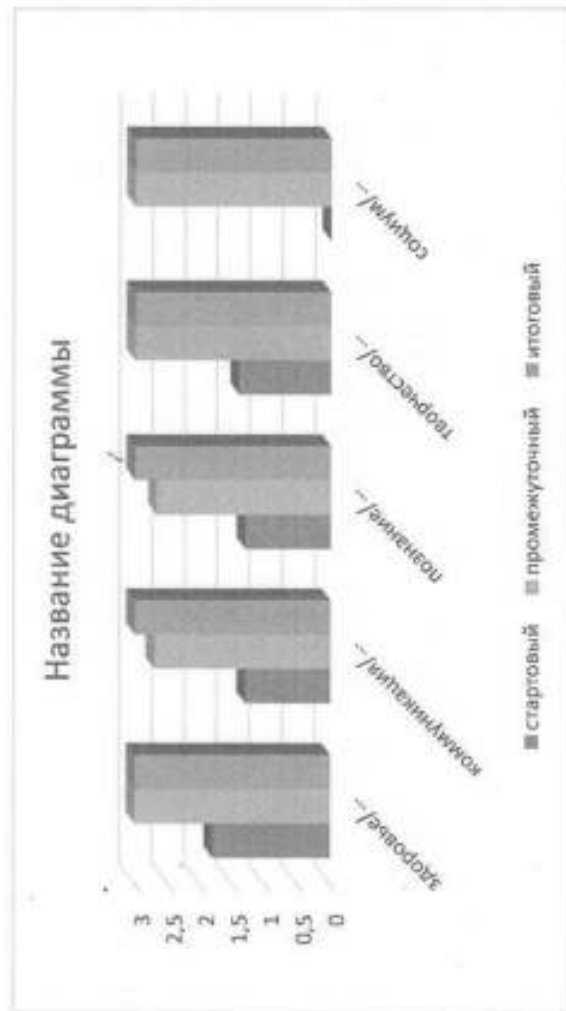
Воспитатель СВ СВМ СВ  
Инструктор по физ. культуре  
Музыкальный рук. ВВ  
Преподаватель ка. языка

Воспитатель СВ СВМ СВ  
Инструктор по физ. культуре  
Музыкальный рук. ВВ  
Преподаватель ка. языка

Воспитатель СВ СВМ СВ  
Инструктор по физ. культуре  
Музыкальный рук. ВВ  
Преподаватель ка. языка

|   | здоровье/<br>физическое<br>развитие | коммуникация/<br>развитие<br>коммуникатив-<br>ных навыков | познание/<br>развитие<br>познавательных и<br>интеле-лектуальных<br>навыков | творчество/<br>развитие<br>творческих<br>навыков и<br>исследо-ва-<br>тельской<br>деятельности<br>детей | социум/<br>формирование<br>социально-<br>эмоциональ-ных<br>навыков |
|---|-------------------------------------|---|--|--|--|
| стартовый   | 1,4                                 | 1   | 1,5  | 1,4  | 0  |
| промежуточный/п                                   | 19                                  | 19  | 8  | 37   | 20   |
| промежуточный                                     | 3,0                                 | 2,9   | 2,7  | 3,0  | 3,0  |
| итоговый/п  | 19                                  | 20  | 9  | 37   | 20   |
| итоговый  | 3,0                                 | 3,0   | 3,0  | 3,0  | 3,0  |
| общее количество<br>баллов по листу<br>наблюдения | 19                                  | 20  | 9  | 37   | 20   |

1,3  
103  
105





Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

ФИО ребенка Сергея Ануфеева

Группа и Рагуза 4

Дата рождения ребенка 30.11.2019г.

| Компетенции   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль) | Выводы : уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень - «средний»;<br>I уровень - «низкий» |
|---|--|---|---|--|
| Физические качества   | выполнение упражнений по развитию крупной моторики, подвижные игры, гимнастика, массаж, упражнения на развитие мелкой моторики, упражнения на развитие координации движений, упражнения на развитие силы и выносливости. |   |   |  |
| Коммуникативные навыки                                      | развитие навыков общения, умение слушать и понимать речь взрослого, умение выразить свои мысли, умение договариваться, умение решать проблемы, умение помогать другим.   |   |   |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                    | развитие познавательных интересов, умение наблюдать, сравнивать, классифицировать, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение решать задачи, умение применять знания в практической деятельности.          |   |   |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | развитие творческих способностей, умение фантазировать, умение создавать оригинальные произведения, умение исследовать окружающий мир, умение экспериментировать.  |   |   |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков                | формирование эмоционально-волевой сферности, умение управлять своими эмоциями, умение сопереживать, умение сотрудничать, умение уважать других.  |   |   |  |

ФИО ребенка Сергей Анушаф

Дата рождения ребенка 30.11.2017г.

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

Группа группа «Радуга»

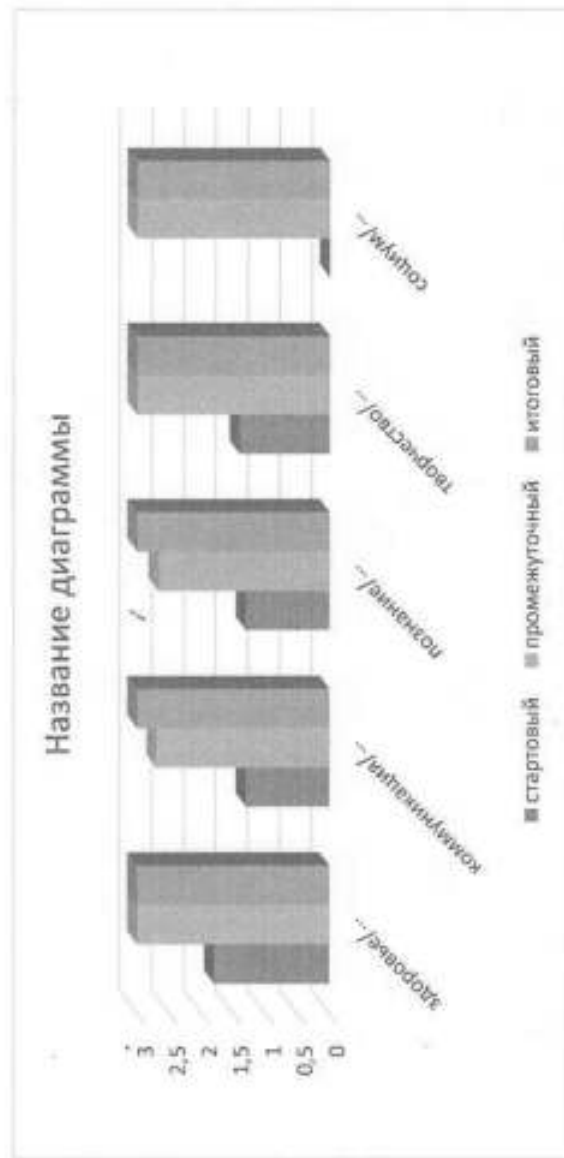
| Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)                                    | Выводы : уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень - «средний»;<br>I уровень - «низкий» |
|--|---|--|--|
|  | <p>Физические качества</p> <p>Научить играть с мячом в футбол, прыгать на скакалке, лазить по скалодрому, выполнять упражнения на равновесие, выполнять упражнения на координацию движений, выполнять упражнения на выносливость, выполнять упражнения на силу, выполнять упражнения на ловкость, выполнять упражнения на быстроту реакции, выполнять упражнения на внимание, выполнять упражнения на память, выполнять упражнения на воображение, выполнять упражнения на фантазию, выполнять упражнения на творчество, выполнять упражнения на коммуникацию, выполнять упражнения на социальные навыки, выполнять упражнения на эмоциональную устойчивость, выполнять упражнения на стрессоустойчивость, выполнять упражнения на самоконтроль, выполнять упражнения на самооценку, выполнять упражнения на уверенность в себе, выполнять упражнения на ответственность, выполнять упражнения на самостоятельность, выполнять упражнения на инициативность, выполнять упражнения на настойчивость, выполнять упражнения на целеустремленность, выполнять упражнения на организованность, выполнять упражнения на дисциплинированность, выполнять упражнения на аккуратность, выполнять упражнения на опрятность, выполнять упражнения на чистоту, выполнять упражнения на порядок, выполнять упражнения на бережливость, выполнять упражнения на экономность, выполнять упражнения на трудолюбие, выполнять упражнения на ответственность за порученное дело, выполнять упражнения на ответственность за общее дело, выполнять упражнения на ответственность за коллектив, выполнять упражнения на ответственность за страну, выполнять упражнения на ответственность за мир, выполнять упражнения на ответственность за человечество, выполнять упражнения на ответственность за планету, выполнять упражнения на ответственность за будущее.</p> | <p>Сохранить работоспособность при работе, полагать по результатам соревнований, полагать по результатам соревнований.</p> | <p>В летний период участвовать в полевых играх, оребрательных и развлекательных играх.</p>                                       |
|  | <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Учить говорить и понимать речь взрослых, знакомить с окружающим миром, развивать умение слушать, отвечать на вопросы, выполнять задания, выполнять упражнения на выносливость, выполнять упражнения на силу, выполнять упражнения на ловкость, выполнять упражнения на быстроту реакции, выполнять упражнения на внимание, выполнять упражнения на память, выполнять упражнения на воображение, выполнять упражнения на фантазию, выполнять упражнения на творчество, выполнять упражнения на коммуникацию, выполнять упражнения на социальные навыки, выполнять упражнения на эмоциональную устойчивость, выполнять упражнения на стрессоустойчивость, выполнять упражнения на самоконтроль, выполнять упражнения на самооценку, выполнять упражнения на уверенность в себе, выполнять упражнения на ответственность, выполнять упражнения на самостоятельность, выполнять упражнения на инициативность, выполнять упражнения на настойчивость, выполнять упражнения на целеустремленность, выполнять упражнения на организованность, выполнять упражнения на дисциплинированность, выполнять упражнения на аккуратность, выполнять упражнения на опрятность, выполнять упражнения на чистоту, выполнять упражнения на порядок, выполнять упражнения на бережливость, выполнять упражнения на экономность, выполнять упражнения на трудолюбие, выполнять упражнения на ответственность за порученное дело, выполнять упражнения на ответственность за общее дело, выполнять упражнения на ответственность за коллектив, выполнять упражнения на ответственность за страну, выполнять упражнения на ответственность за мир, выполнять упражнения на ответственность за человечество, выполнять упражнения на ответственность за планету, выполнять упражнения на ответственность за будущее.</p>                   | <p>Развивать работоспособность при работе, полагать по результатам соревнований, полагать по результатам соревнований.</p> | <p>В летний период участвовать в полевых играх, оребрательных и развлекательных играх.</p>                                       |

Познавательные и интеллектуальные навыки

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Закрепить умение отличать предмет от предмета, выделять существенные и несущественные признаки, сравнивать предметы по различным признакам, формулировать вопросы, ответы, высказывать предположения и делать выводы.</p> | <p>Выявить сущность предмета, рассмотреть его свойства, классифицировать, выявить сходства и различия, обобщить, сделать вывод.</p> | <p>Вместе с детьми рассмотреть фотографии, видео, аудиозаписи, выявить особенности, классифицировать, выявить сходства и различия, обобщить, сделать вывод.</p> |
| <p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>   |  |   |   |
|  | <p>Изучить историю возникновения музыки, ее развитие, роль в жизни человека, влияние на эмоциональное состояние, воспитание.</p>   | <p>Создать музыкальные композиции, использовать различные инструменты, ритмы, мелодии, гармонии.</p>                                | <p>Вместе с детьми рассмотреть фотографии, видео, аудиозаписи, выявить особенности, классифицировать, выявить сходства и различия, обобщить, сделать вывод.</p> |
| <p>Формирование социальных-эмоциональных навыков</p>   |  |   |   |
| <p>Воспитатели А.В. Суря<br/>Инструктор по физ.культуре<br/>Музыкальный рук. М.В.<br/>Преподаватель ка.языка</p> | <p>Учить различать звуки, ритмы, мелодии, использовать различные инструменты, ритмы, мелодии, гармонии.</p>  | <p>Создать музыкальные композиции, использовать различные инструменты, ритмы, мелодии, гармонии.</p>                                | <p>Вместе с детьми рассмотреть фотографии, видео, аудиозаписи, выявить особенности, классифицировать, выявить сходства и различия, обобщить, сделать вывод.</p> |

|   | здоровье/<br>физическое развитие | коммуникация/<br>развитие<br>коммуникативных<br>навыков | познание/<br>развитие<br>познавательных и<br>интел-<br>лектуальных<br>навыков | творчество/<br>развитие<br>творческих<br>навыков и<br>исследо-<br>вательской<br>деятельности<br>детей | социум/<br>формирование<br>социально-<br>эмоциональ-ных<br>навыков |
|---|----------------------------------|---|---|---|--|
| стартовый   | 1,4                              | 1,1   | 1,5   | 1,4   | 0  |
| промежуточный/и                                   | 19                               | 13  | 8   | 36  | 20   |
| промежуточный                                     | 3,0                              | 2,0   | 2,7   | 2,9   | 3,0  |
| итоговый/и  | 19                               | 18  | 9   | 37  | 20   |
| итоговый  | 3,0                              | 2,7   | 3,0   | 3,0   | 3,0  |
| общее количество<br>баллов по листу<br>наблюдения | 19                               | 20  | 9   | 37  | 20   |

I 1,4  
II 96  
III 103



Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

Мамрад Руслан

Группа «Радуга»

ФИО ребенка

Дата рождения ребенка 11.11.2017г.

| Компетенции   | Развивающие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль) | Выводы : уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень - «средний»;<br>I уровень - «низкий» |
|---|---|---|---|--|
| Физические качества   | Развивающие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)<br>Бег, прыжки, упражнения на развитие силы, ловкости, координации движений, упражнения на развитие выносливости, упражнения на развитие гибкости. |   |   |  |
| Коммуникативные навыки                                      | Игры, упражнения на развитие речи, диалогические игры, упражнения на развитие умения слушать и понимать речь, упражнения на развитие умения высказываться.  |   |   |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                    | Игры, упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, упражнения на развитие умения сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы.   |   |   |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Игры, упражнения на развитие воображения, фантазии, творческих способностей, упражнения на развитие умения находить нестандартные решения.  |   |   |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков                | Игры, упражнения на развитие умения устанавливать контакты, умения сотрудничать, умения оказывать помощь, умения проявлять заботу и внимание к окружающим.  |   |   |  |

ФИО ребенка Шарков. Руслан

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

Дата рождения ребенка 11.11.2017г.

Группа гр. «Варуго»

| Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)  | Выводы : уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень - «средний»;<br>I уровень - «низкий») |
|--|--|--|---|
| <b>Физические качества</b>   |  |  |   |
|  | <p>Закрепить навыки по обрешечиванию мостов. Вырезать перемычки из пластилина, закрепить туловище механически. Делать под руководством преподавателя. Закрепить навыки освоенные движения.</p> | <p>Бросать мяч в цель; играть в подб. игру с удвоением выводов.</p>  | <p>В игровой форме по метод. разработать под руководством воспитателя занятия в игровой форме.</p>                                |
| <b>Коммуникативные навыки</b>  |  |  |   |
| <p>Научить слушать и понимать речь взрослого. Учить правильно произносить слова и чистые фразы (2-3 слова). Закрепить знания слов в быту и на занятиях. Учить использовать в речи существительные, глаголы, прилагательные, числительные, предлоги. Закрепить навыки самостоятельного использования слов в игровой форме. Научить обобщать предметы (фрукты, овощи).</p> | <p>Учить использовать в речи предложения и прилагательные. Закрепить навыки в игре. Учить использовать в речи предлоги. Закрепить навыки в игре.</p>   | <p>Учить использовать в речи предложения и прилагательные. Закрепить навыки в игре. Учить использовать в речи предлоги. Закрепить навыки в игре.</p> | <p>В игровой форме по метод. разработать под руководством воспитателя занятия в игровой форме.</p>                                |

Познавательные и интеллектуальные навыки

Знать и понимать, как работает мышление, как оно связано с эмоциями и чувствами. Знать, как работает память и как она связана с эмоциями и чувствами.

Средств и способ  
использовать материалы,  
по цвету, объему,  
форме.

Ветки, ветки  
разных размеров,  
разной формы,  
разной структуры

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Научиться различать цвета, оттенки, формы, размеры, использовать материалы, использовать инструменты, использовать материалы, использовать инструменты, использовать материалы, использовать инструменты.

Использовать при  
работе похороше  
на уровне, в  
структуре, в  
смысле, в  
характере, в  
смысле, в  
смысле, в  
смысле, в

на ветки по-  
разному, по-разному,  
разные в структуре,  
разные по форме,  
в работе.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Знать и понимать, как работает мышление, как оно связано с эмоциями и чувствами. Знать, как работает память и как она связана с эмоциями и чувствами.

Разные, разные,  
разные, разные,  
разные, разные,  
разные, разные,  
разные, разные,  
разные, разные,  
разные, разные,  
разные, разные,

Ветки, ветки,  
разные, разные,  
разные, разные,  
разные, разные,  
разные, разные,  
разные, разные,  
разные, разные,  
разные, разные,

Воспитатели МБОУ  
Инструктор по физ.культуре  
Музыкальный рук. МБ  
Преподователь казыха

Воспитатели МБОУ  
Инструктор по физ.культуре  
Музыкальный рук. МБ  
Преподователь казыха

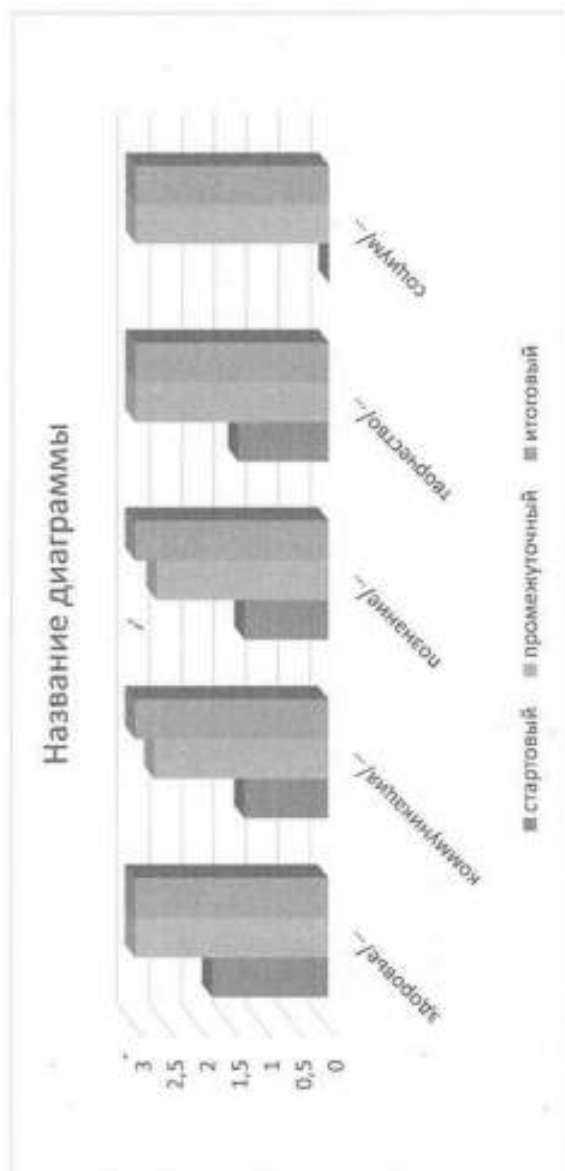
Воспитатели МБОУ  
Инструктор по физ.культуре  
Музыкальный рук. МБ  
Преподователь казыха

|   | здоровье/<br>физическое развитие | коммуникация/<br>развитие<br>коммуникативных<br>навыков | познание/<br>развитие<br>познавательных и<br>интел-лектуальных<br>навыков | творчество/<br>развитие<br>творческих<br>навыков и<br>исследова-<br>тельской<br>деятельности<br>детей | социум/<br>формирование<br>социально-<br>эмоциональ-<br>ных навыков |
|---|----------------------------------|---|---|---|---|
| стартовый   | 1,4                              | 1,7   | 1,6   | 1,6   | 0   |
| промежуточный/н                                   | 19                               | 20  | 9   | 36  | 20  |
| промежуточный                                     | 3,0                              | 3,0   | 3,0   | 2,9   | 3,0   |
| итоговый/н  | 19                               | 20  | 9   | 37  | 20  |
| итоговый  | 3,0                              | 3,0   | 3,0   | 3,0   | 3,0   |
| общее количество<br>баллов по листу<br>наблюдения | 19                               | 20  | 9   | 37  | 20  |

1,6

104

105





Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

ФИО ребенка Фулгенер Солея

Группа «Разуго»

Дата рождения ребенка 03.07.2020г.

| Компетенции   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль) | Выводы : уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень - «средний»;<br>I уровень - «низкий» |
|---|---|---|---|--|
| Физические качества   | сохранить физическое здоровье при ходьбе, освоить навыки спотить руки, шнуровать, пользоваться ножницами и карандашом, раскрашивать, лепить, рисовать, вырезать, клеить, шить, вязать, ориентироваться в пространстве, читать, писать, считать. |   |   |  |
| Коммуникативные навыки                                      | пользоваться речью, понимать речь взрослых, говорить, слушать, понимать речь, читать, писать, считать.  |   |   |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                    | использовать сенсорные органы чувств, ориентироваться в пространстве, классифицировать, сравнивать, измерять, считать, рисовать, вырезать, клеить, шить, вязать, ориентироваться в пространстве, читать, писать, считать.                       |   |   |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | развивать воображение, творчество, умение использовать различные материалы, инструменты, технику безопасности, ориентироваться на лист бумаги, читать, писать, считать.   |   |   |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков                | осознавать свои чувства, проявлять интерес к окружающему миру, проявлять доброжелательность, уважение к себе и другим, умение договариваться, сотрудничать, помогать другим.  |   |   |  |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

ФИО ребенка Фурманов Саша

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

Дата рождения ребенка 03.07.2020г

Группа гр. «Радуга»

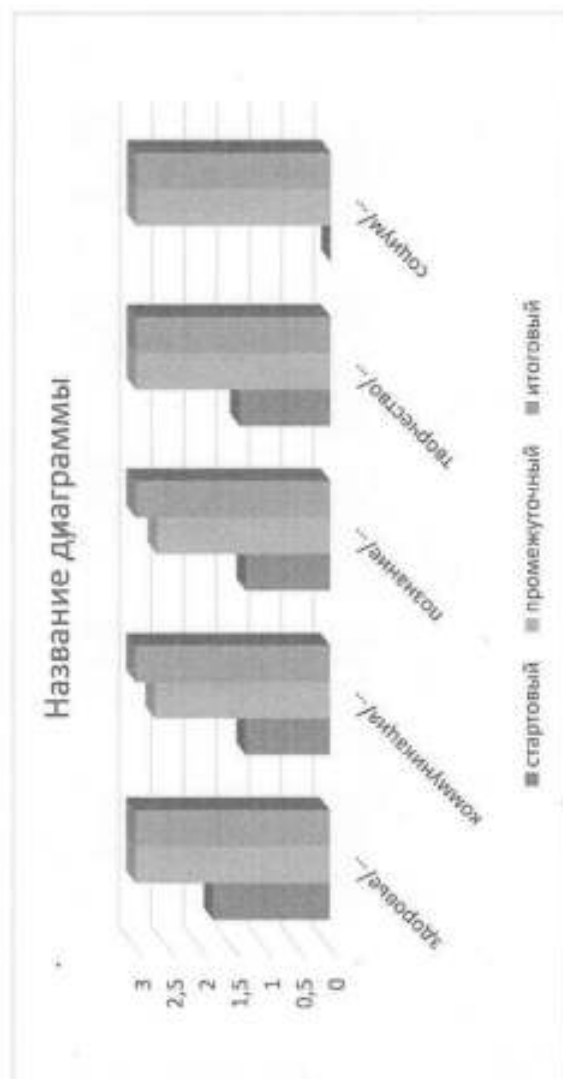
| Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)  | Выводы : уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень - «средний»;<br>I уровень - «низкий» |
|---|---|--|--|
| <b>Физические качества</b>  |   |  |  |
|   | <p>Научить ходить в парке, на лыжах, в спортивной обуви. Учить ходить по лестнице, по ступенькам, по скамейкам. Учить вставать в очереди, встать в ряд. Учить ходить по дорожке, по кругу. Учить ходить по кругу, по кругу. Учить ходить по кругу, по кругу. Учить ходить по кругу, по кругу.</p> | <p>Ходить с сапожком по дорожке, по скамейкам, по скамейкам, по скамейкам. Учить ходить по дорожке, по скамейкам, по скамейкам. Учить ходить по дорожке, по скамейкам, по скамейкам.</p> | <p>В средней период участвует в подвижных играх, соревнованиях и развлекательных играх.</p>                                      |
| <b>Коммуникативные навыки</b>   |   |  |  |
| <p>Научить произносить отдельные слова, звуки, слоги и сочетания звуков. Учить называть предметы, действия, окружающих. Учить называть предметы, действия, окружающих. Учить называть предметы, действия, окружающих.</p> | <p>Научить произносить отдельные слова, звуки, слоги и сочетания звуков. Учить называть предметы, действия, окружающих. Учить называть предметы, действия, окружающих.</p>  | <p>Составляет, составляет слова в четкой речи, вводит артикуляционные упражнения, упражнения, упражнения. Учить вводить упражнения, упражнения, упражнения.</p>                          | <p>В средней период участвует в диалогах, диалогах, диалогах. Учить участвовать в диалогах, диалогах, диалогах.</p>              |

Познавательные и интеллектуальные навыки

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>научить внимательно читать, выписывать на альбоме, тетради, листе и обложке. Изготовить карточки с изображениями животных, растений, насекомых, птиц, грибов, насекомых и насекомых.</p> | <p>знать сведения о буквах, владеть основами грамотности, ориентироваться в пространстве и времени, ориентироваться в пространстве и времени.</p> | <p>в игровой форме организовать работу детей по изготовлению букваря, ориентироваться по буквам, ориентироваться по буквам.</p> |
| <p>научить читать, выписывать на альбоме, тетради, листе и обложке. Изготовить карточки с изображениями животных, растений, насекомых, птиц, грибов, насекомых и насекомых.</p>             | <p>составить букварь, ориентироваться в пространстве и времени, ориентироваться в пространстве и времени.</p>                                     | <p>в игровой форме организовать работу детей по изготовлению букваря, ориентироваться по буквам, ориентироваться по буквам.</p> |
| <p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>  |   |   |
| <p>научить читать, выписывать на альбоме, тетради, листе и обложке. Изготовить карточки с изображениями животных, растений, насекомых, птиц, грибов, насекомых и насекомых.</p>             | <p>составить букварь, ориентироваться в пространстве и времени, ориентироваться в пространстве и времени.</p>                                     | <p>в игровой форме организовать работу детей по изготовлению букваря, ориентироваться по буквам, ориентироваться по буквам.</p> |
| <p>научить читать, выписывать на альбоме, тетради, листе и обложке. Изготовить карточки с изображениями животных, растений, насекомых, птиц, грибов, насекомых и насекомых.</p>             | <p>составить букварь, ориентироваться в пространстве и времени, ориентироваться в пространстве и времени.</p>                                     | <p>в игровой форме организовать работу детей по изготовлению букваря, ориентироваться по буквам, ориентироваться по буквам.</p> |

Воспитатели ЛД, СУХИ  
 Инструктор по физ. культуре ЛД  
 Музыкальный рук. ЛД  
 Преподаватель казачья культуры ЛД

| здоровье/<br>физическое<br>развитие         | коммуника-<br>ция/ развитие<br>коммуникаци-<br>онных навыков | познавание/<br>развитие<br>познавательных и<br>интеле-лектуальных<br>навыков | творчество/<br>развитие<br>творческих<br>навыков и<br>исследова-<br>тельской<br>деятельности<br>детей | социум/<br>формирование<br>социально-<br>эмоциональ-<br>ных навыков |
|---|--|--|---|---|
| 1,4   | 1  | 1  | 1,4   | 0   |
| 19  | 20   | 9  | 37  | 20  |
| 3,0   | 3,0  | 3,0  | 3,0   | 3,0   |
| 19  | 20   | 9  | 37  | 20  |
| 3,0   | 3,0  | 3,0  | 3,0   | 3,0   |
| 19  | 20   | 9  | 37  | 20  |
| общее количество баллов по листу наблюдения |  |  |   |   |
| 1,2<br>105<br>105                           |  |  |   |   |



Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Вагнер Эльза

КГКП «Ясли-сад «Ханшайм»

Дата рождения ребенка 28.10.2019г.

Группа "Радуга"

| Компетенции   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь, декабрь)  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль) | Выводы : уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень - «средний»;<br>I уровень - «низкий» |
|---|--|---|---|--|
| Физические качества   | Ходит в сад, одевается самостоятельно, держит ручку, держит ложку, ест, прохаживается, выполняет упражнения на мяче, выполняет упражнения с обручем, выполняет упражнения с бегом. |   |   |  |
| Коммуникативные навыки                                      | Понимает речь взрослых, называет предметы, выполняет упражнения с мячом, выполняет упражнения с обручем, выполняет упражнения с бегом.   |   |   |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                    | Определяет предметы по цвету, размеру, форме, называет предметы, выполняет упражнения с мячом, выполняет упражнения с обручем, выполняет упражнения с бегом.                       |   |   |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Выполняет упражнения с пластилином, выполняет упражнения с бумагой, выполняет упражнения с глиной, выполняет упражнения с красками, выполняет упражнения с карандашом.             |   |   |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков                | Узнает своих сверстников, выполняет упражнения с игрушками, выполняет упражнения с кубиками, выполняет упражнения с пазлами, выполняет упражнения с конструктором.                 |   |   |  |

ФИО ребенка Бажурев Эвелина

Дата рождения ребенка 28.10.2019г.

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

Группа гр. Рысье

| Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (Февраль - апрель)   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль) | Выводы : уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень - «средний»;<br>I уровень - «низкий» |
|---|---|---|--|
| <b>Физические качества</b>  |   |   |  |
| <p>Учить сохранять равновесие при ходьбе.<br/>Учить играть в подвижные игры.<br/>Закрепить навыки самостоятельного мытья рук и ног.</p>   | <p>Играть по сценарию-театру марионет, под руководством педагога, проводить игры в осен.</p>  | <p>В летний период поощрять в проведении времени с родителями.</p>                      | <p>В летний период поощрять в проведении времени с родителями.</p>   |
| <b>Коммуникативные навыки</b>   |   |   |  |
| <p>Научить слушать и понимать речь взрослых.<br/>Учить произносить правильно слова и фразы (фраза 2-3 слова).<br/>Научить использовать в речи существительные, глаголы, прилагательные.<br/>Учить рассказывать о событиях.<br/>Учить рассказывать о любимых игрушках.</p> | <p>Выполнять элементарные упражнения в четкой речи, отбегать по вопросам по картинкам, добывать текст стихотвор. по картине с помощью педагога.</p> | <p>В летний период поощрять в проведении времени с родителями.</p>                      | <p>В летний период поощрять в проведении времени с родителями.</p>   |

Познавательные и интеллектуальные навыки

Читают внимательно задания, стараются не воровать шнурки, ручки и скрепки. Запоминают устные задания. Предметы в классе по возможности оформлять.

Содержать и отбирать геси; оформлять рисунковые работы. Подготавливать собственные и чужие.

В светлый период сотрудничать с коллегами по свету, проекту.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Запомнить устные задания. Оформлять работы. Читать внимательно задания. Читать внимательно задания. Читать внимательно задания. Читать внимательно задания. Читать внимательно задания.

Содержать и отбирать геси; оформлять рисунковые работы. Подготавливать собственные и чужие.

В светлый период сотрудничать с коллегами по свету, проекту.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Читают внимательно задания. Оформлять работы. Читать внимательно задания. Читать внимательно задания. Читать внимательно задания.

Содержать и отбирать геси; оформлять рисунковые работы. Подготавливать собственные и чужие.

В светлый период сотрудничать с коллегами по свету, проекту.

Воспитатели  
Инструктор по физ. культуре  
Музыкальный рук.  
Преподаватель ка. языка

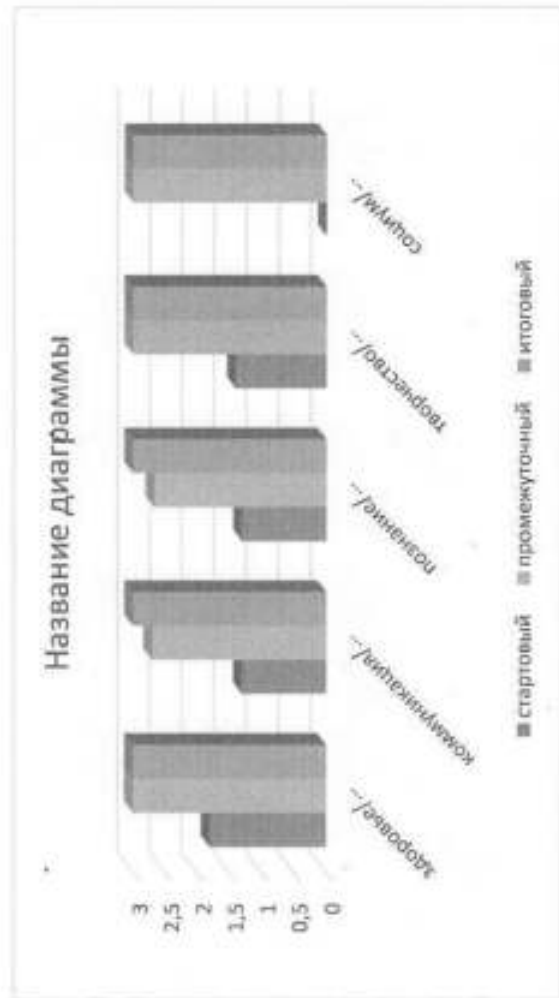
Воспитатели  
Инструктор по физ. культуре  
Музыкальный рук.  
Преподаватель ка. языка

Воспитатели  
Инструктор по физ. культуре  
Музыкальный рук.  
Преподаватель ка. языка

Воспитатели  
Инструктор по физ. культуре  
Музыкальный рук.  
Преподаватель ка. языка

|   | здоровье/<br>физическое<br>развитие | коммуникация<br>/ развитие<br>коммуникатив-<br>ных навыков | познание/<br>развитие<br>познавательных и<br>интел-лектуальных<br>навыков | творчество/<br>развитие<br>творческих<br>навыков и<br>исследова-<br>тельской<br>деятельности<br>детей | социум/<br>формирование<br>социально-<br>эмоциональ-ных<br>навыков |
|---|-------------------------------------|--|---|---|--|
| стартовый   | 1,8                                 | 1,1  | 1,1   | 1,4   | 0  |
| промежуточный/и                                   | 19                                  | 14   | 9   | 35  | 20   |
| промежуточный                                     | 3,0                                 | 2,1  | 3,0   | 2,8   | 3,0  |
| итоговый/и  | 19                                  | 19   | 9   | 37  | 20   |
| итоговый  | 3,0                                 | 2,9  | 3,0   | 3,0   | 3,0  |
| общее количество<br>баллов по листу<br>наблюдения | 19                                  | 20   | 9   | 37  | 20   |

1,4  $\bar{I}$   
97  $\bar{II}$   
104  $\bar{III}$







ФИО ребенка Тасе Лисе

КГКП «Лели-сад «Ханшайым»

Дата рождения ребенка 19.10.2017

Группа гр. «Радуга»

| Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (Февраль - апрель)  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)  | Выводы : уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень - «средний»;<br>I уровень - «низкий») |
|---|--|--|---|
| <b>Физические качества</b>  |  |  |   |
| <p>Научились ходить (ручки стелют и придерживать наравлении по кругу). Закрепили умение ходить (ручки и упр-ые вилки со зрелыми). Умение прокатывать мяч под рукам. Умение вращать мяч. Умение вращать мяч. Умение вращать мяч. Умение вращать мяч. Умение вращать мяч.</p> | <p>Умение ходить (ручки стелют и придерживать наравлении по кругу). Закрепили умение ходить (ручки и упр-ые вилки со зрелыми). Умение прокатывать мяч под рукам. Умение вращать мяч. Умение вращать мяч. Умение вращать мяч. Умение вращать мяч.</p> | <p>Умение ходить (ручки стелют и придерживать наравлении по кругу). Закрепили умение ходить (ручки и упр-ые вилки со зрелыми). Умение прокатывать мяч под рукам. Умение вращать мяч. Умение вращать мяч. Умение вращать мяч. Умение вращать мяч.</p> | <p>В среднем период умение более сложные игровые действия</p>   |
| <b>Коммуникативные навыки</b>   |  |  |   |
| <p>Умение слушать и слышать. Умение повторять слова, слоги, звуки ( шуршак, свисток, стук и т.д.) умение копировать звуки. Умение слушать и слышать. Умение слушать и слышать. Умение слушать и слышать. Умение слушать и слышать. Умение слушать и слышать.</p>            | <p>Умение слушать и слышать. Умение повторять слова, слоги, звуки ( шуршак, свисток, стук и т.д.) умение копировать звуки. Умение слушать и слышать. Умение слушать и слышать. Умение слушать и слышать. Умение слушать и слышать.</p>               | <p>Умение слушать и слышать. Умение повторять слова, слоги, звуки ( шуршак, свисток, стук и т.д.) умение копировать звуки. Умение слушать и слышать. Умение слушать и слышать. Умение слушать и слышать. Умение слушать и слышать.</p>               | <p>В среднем период умение более сложные игровые действия</p>   |

Познавательные и интеллектуальные навыки

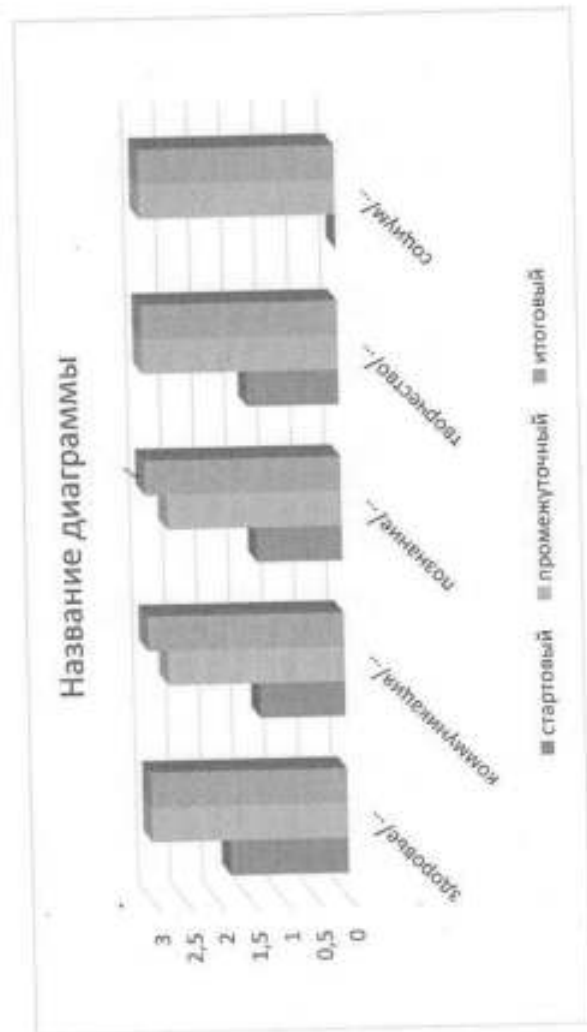
|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>Закрепить умение работать с картой, в частности, в отношении географических объектов. Уметь находить на карте географические объекты и описывать их. Уметь работать с картой, в частности, в отношении географических объектов. Уметь находить на карте географические объекты и описывать их.</p> | <p>Бюджет семьи (проектная работа) (проектная работа) «Моя семья» - проект.</p> | <p>В течение периода зарекомендовать себя как активного участника в работе группы, проявляя инициативу, ответственность, умение работать в команде.</p> |
|  | <p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>  | <p>Бюджет семьи (проектная работа) (проектная работа) «Моя семья» - проект.</p> | <p>В течение периода зарекомендовать себя как активного участника в работе группы, проявляя инициативу, ответственность, умение работать в команде.</p> |
| <p>Воспитатели МД Суря<br/>Инструктор по физ.культуре МД<br/>Музыкальный рук. МД<br/>Преподаватель ка.языка МД</p> | <p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>   | <p>Бюджет семьи (проектная работа) (проектная работа) «Моя семья» - проект.</p> | <p>В течение периода зарекомендовать себя как активного участника в работе группы, проявляя инициативу, ответственность, умение работать в команде.</p> |
| <p>Воспитатели МД Суря<br/>Инструктор по физ.культуре МД<br/>Музыкальный рук. МД<br/>Преподаватель ка.языка МД</p> | <p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>   | <p>Бюджет семьи (проектная работа) (проектная работа) «Моя семья» - проект.</p> | <p>В течение периода зарекомендовать себя как активного участника в работе группы, проявляя инициативу, ответственность, умение работать в команде.</p> |

Пак Лиен

|   | здоровье/<br>физическое<br>развитие | коммуникация<br>/ развитие<br>коммуникатив-<br>ных навыков | знание/<br>развитие<br>познавательных и<br>интел-<br>лектуальных<br>навыков | творчество/<br>развитие<br>творческих<br>навыков и<br>исследова-<br>тельской<br>деятельности<br>детей | социум/<br>формирование<br>социально-<br>эмоциональ-ных<br>навыков |
|---|-------------------------------------|--|---|---|--|
| стартовый   | 1,8                                 | 1,3  | 1,7   | 1,4   | 0  |
| промежуточный/и                                   | 19                                  | 12   | 8   | 35  | 19   |
| промежуточный                                     | 3,0                                 | 1,8  | 2,7   | 2,8   | 2,9  |
| итоговый/и  | 19                                  | 19   | 9   | 37  | 20   |
| итоговый  | 3,0                                 | 2,9  | 3,0   | 3,0   | 3,0  |
| общее количество<br>баллов по листу<br>наблюдения | 19                                  | 20   | 9   | 37  | 20   |

1,6  
93

104



Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

Фамилия ребенка Ариходорова Салтанат

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Группа «Радуга»

Дата рождения ребенка 14.10.2019г.

| Компетенции   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль) | Выводы : уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень - «средний»;<br>I уровень - «низкий» |
|---|--|---|---|--|
| Физические качества   | <p>Мать регулярно водит дочь в спорт-зал, занимается в спортивной секции, занимается в спортивной секции.</p>  |   |   |  |
| Коммуникативные навыки                                      | <p>Каждый день читаю сказки, песни, загадки, стихи. Младшей, читаю и рассказываю сказки, стихи, песни, загадки, стихи, рассказы, сказки.</p>                   |   |   |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                    | <p>Формирую знания, навыки, умения (все, формирую навыки, умения, навыки, умения, навыки, умения).</p>   |   |   |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | <p>Занятия: театр, музыка, рисование, танцы, чтение, творчество, занятия в кружке, занятия в секции, занятия в секции, занятия в секции, занятия в секции.</p> |   |   |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков                | <p>Занятия: музыка, танцы, рисование, занятия в кружке, занятия в секции, занятия в секции, занятия в секции, занятия в секции.</p>                            |   |   |  |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Александров Матвей

КГКП «Ясли-сад «Ханшайтам»

Дата рождения ребенка 14.10.2017.

Группа зр. группа

| Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)   | Выводы : уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень - «средний»;<br>I уровень - «низкий» |
|--|---|---|--|
| <b>Физические качества</b>   |   |   |  |
|  | <p>Закрепите навыки само-ухода. Учите выполнять упражнения по развитию крупной моторики.</p>  | <p>Укрепите навыки само-ухода. Учите выполнять упражнения по развитию крупной моторики.</p>   | <p>В летний период организовать в саду физкультурные занятия, более активные.</p>  |
| <b>Коммуникативные навыки</b>  |   |   |  |
|  | <p>Учите выполнять упражнения по развитию мелкой моторики. Учите выполнять упражнения по развитию крупной моторики. Учите выполнять упражнения по развитию мелкой моторики.</p> | <p>Учите выполнять упражнения по развитию мелкой моторики. Учите выполнять упражнения по развитию крупной моторики. Учите выполнять упражнения по развитию мелкой моторики.</p> | <p>В летний период организовать в саду физкультурные занятия, более активные.</p>  |

Познавательные и интеллектуальные навыки

Закрепите навыки типичные задачи, связанные на более-менее интуитивную и образную нагрузку и овладение и овладение предметом по предмету, вычисления.

Каждый может по своей разности, но условия будут свои. Выделить некоторые аспекты программы, которые являются основой организации деятельности в "разных"

В методический период деятельности в групповом аспекте, прецедентом деятельности по всей, форме, свету

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Научить первоначальным мелким этапам типичного рисования, закрепить навыки. Научить навыкам выполнения задания, умение и умение работать с материалами, умение.

Варьировать условия работы, подготовить то, что на них создать можно, обеспечить методические материалы, которые будут использоваться на уровне.

В методический период деятельности в исследовательском аспекте, сравнительном аспекте. (формой), с которыми можно работать.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Закрепить навыки общения и взаимодействия, где они взаимодействуют. Научить навыкам работы с материалами, умения работать с материалами, умения работать с материалами.

Укрепить и закрепить навыки общения и взаимодействия, умение работать с материалами, умения работать с материалами, умения работать с материалами.

В методический период деятельности в исследовательском аспекте, сравнительном аспекте. (формой), с которыми можно работать.

Воспитатель [подпись] учитель  
Инструктор по физ. культуре [подпись]  
Музыкальный рук. [подпись] ИВ  
Преподаватель ка. языка

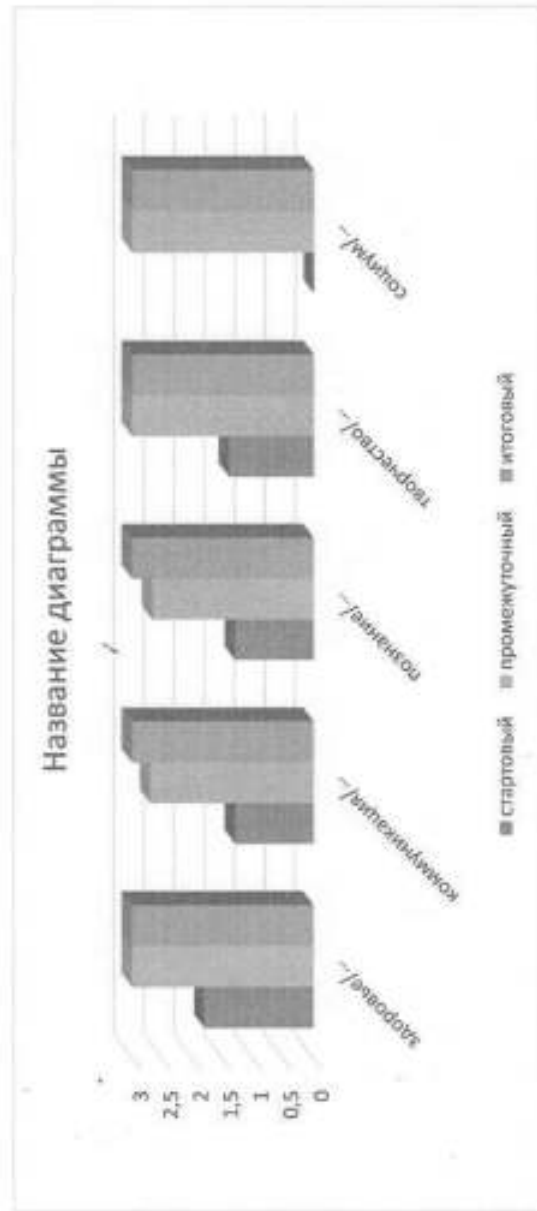
Воспитатель [подпись] учитель  
Инструктор по физ. культуре [подпись]  
Музыкальный рук. [подпись] ИВ  
Преподаватель ка. языка

Воспитатель [подпись] учитель  
Инструктор по физ. культуре [подпись]  
Музыкальный рук. [подпись] ИВ  
Преподаватель ка. языка

Воспитатель [подпись] учитель  
Инструктор по физ. культуре [подпись]  
Музыкальный рук. [подпись] ИВ  
Преподаватель ка. языка

|   | здоровье/<br>физическое развитие | коммуникация/<br>развитие<br>коммуникативных<br>навыков | познание/<br>развитие<br>познавательных и<br>интел-лектуальных<br>навыков | творчество/ развитие<br>творческих навыков<br>и исследова-тельской<br>деятельности детей | социум/<br>формирование<br>социально-<br>эмоциональ-ных<br>навыков |
|---|----------------------------------|---|---|--|--|
| стартовый   | 1,8                              | 1,6   | 1,9   | 1,9  | 0  |
| промежуточный/и                                   | 19                               | 19  | 9   | 36   | 20   |
| промежуточный                                     | 3,0                              | 2,9   | 3,0   | 2,9  | 3,0  |
| итоговый/и  | 19                               | 20  | 9   | 37   | 20   |
| итоговый  | 3,0                              | 3,0   | 3,0   | 3,0  | 3,0  |
| общее количество<br>баллов по листу<br>наблюдения | 19                               | 20  | 9   | 37   | 20   |

1,8  
103  
105





Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

ФИО ребенка Рахман. Родина

Группа «Радуга»

Дата рождения ребенка 29.08.2020г.

| Компетенции   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)                                 | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июль - июль) | Выводы : уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень - «средний»;<br>I уровень - «низкий» |
|---|--|---|---|--|
| Физические качества   | Всего вместе со всеми прыжки, бег, лазанье по скалодрому, метание мяча, упражнения на координацию движений.                    |   |   |  |
| Коммуникативные навыки                                      | Взаимодействие со сверстниками, умение слушать и слышать, умение договариваться, умение договариваться, умение договариваться. |   |   |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                    | Исследования, эксперименты, игры, творчество, умение решать задачи, умение решать задачи.                                      |   |   |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Исследования, эксперименты, игры, творчество, умение решать задачи, умение решать задачи.                                      |   |   |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков                | Исследования, эксперименты, игры, творчество, умение решать задачи, умение решать задачи.                                      |   |   |  |

ФИО ребенка Сафарали Розов

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

Дата рождения ребенка 29.07.2020г.

Группа ф. Рагузо "

| Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)  | Выходы : уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень - «средний»;<br>I уровень - «низкий» |
|---|--|--|--|
| <b>Физические качества</b>  |  |  |  |
| <p>Закрепить навыки дообразовательной работы. Закрепить навыки. Развитие управленческих навыков. Развитие навыков взаимодействия. Развитие навыков. Развитие навыков. Развитие навыков.</p> | <p>Работать по сценарию. Работать по сценарию. Работать по сценарию. Работать по сценарию. Работать по сценарию.</p>   | <p>В летней период поработать над подготовкой к конкурсам. Работать над подготовкой к конкурсам. Работать над подготовкой к конкурсам.</p> |  |
| <b>Коммуникативные навыки</b>   |  |  |  |
| <p>Научить говорить и почитать. Научить говорить и почитать. Научить говорить и почитать. Научить говорить и почитать. Научить говорить и почитать.</p>                                     | <p>Самостоятельно использовать умение. Самостоятельно использовать умение. Самостоятельно использовать умение. Самостоятельно использовать умение. Самостоятельно использовать умение.</p> | <p>В летней период поработать по образовательным (образовательным) программам.</p>   |  |

Познавательные и интеллектуальные навыки

Воспитательные умения, навыки, умения работать с текстом. Наблюдать и описывать, анализировать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы, применять знания в новой ситуации.

В методический период научиться работать с текстом, выделять главное, обобщать, делать выводы, применять знания в новой ситуации.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Научиться работать с текстом, выделять главное, обобщать, делать выводы, применять знания в новой ситуации.

В методический период научиться работать с текстом, выделять главное, обобщать, делать выводы, применять знания в новой ситуации.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Воспитательные умения, навыки, умения работать с текстом. Наблюдать и описывать, анализировать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы, применять знания в новой ситуации.

В методический период научиться работать с текстом, выделять главное, обобщать, делать выводы, применять знания в новой ситуации.

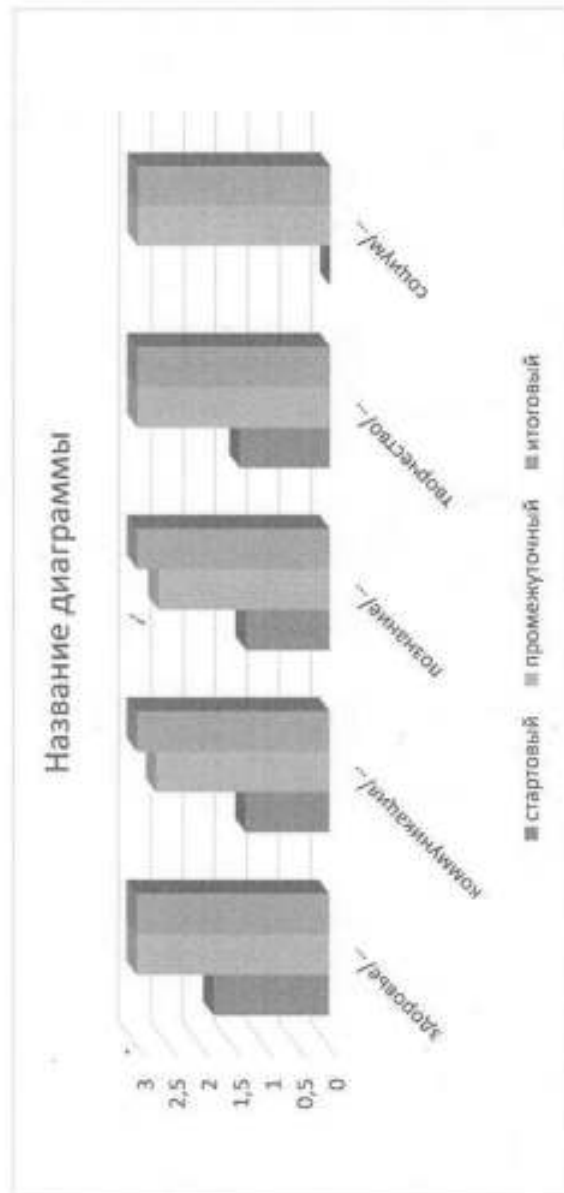
Воспитатели О.А. Суря  
Инструктор по физ.культуре О.А.  
Музыкальный рук. М.В.  
Преподаватель ка.языка

Воспитатели О.А. Суря  
Инструктор по физ.культуре О.А.  
Музыкальный рук. М.В.  
Преподаватель ка.языка

Воспитатели О.А. Суря  
Инструктор по физ.культуре О.А.  
Музыкальный рук. М.В.  
Преподаватель ка.языка

|   | здоровье/<br>физическое<br>развитие | коммуникативные/<br>развитие<br>коммуникативных<br>навыков | познавание/<br>развитие<br>познавательных и<br>интел-лектуальных<br>навыков | творчество/<br>развитие<br>творческих<br>навыков и<br>исследова-<br>тельской<br>деятельности<br>детей | социум/<br>формирование<br>социально-<br>эмоциональ-ных<br>навыков |
|---|-------------------------------------|--|---|---|--|
| стартовый   | 1,8                                 | 1,8  | 1,6   | 1,8   | 0  |
| промежуточный/и                                   | 19                                  | 16   | 8   | 37  | 20   |
| промежуточный                                     | 3,0                                 | 2,4  | 2,7   | 3,0   | 3,0  |
| итоговый/и  | 19                                  | 20   | 9   | 37  | 20   |
| итоговый  | 3,0                                 | 3,0  | 3,0   | 3,0   | 3,0  |
| общее количество<br>баллов по листу<br>наблюдения | 19                                  | 20   | 9   | 37  | 20   |

1,8  
100  
105



Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Раменева Анастасия КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

Дата рождения ребенка 11.07.2020г. Группа «Радуга»

| Компетенции   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам контрольного (октябрь - декабрь)  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль) | Выводы : уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень - «средний»;<br>I уровень - «низкий» |
|---|--|---|---|--|
| Физические качества   | Скорректировать физические качества ребенка, повысить его активность, улучшить его физ. форму, улучшить его осанку, укрепить мышцы, улучшить его аппетит, улучшить его сон.  |   |   |  |
| Коммуникативные навыки                                      | Улучшить навыки общения ребенка, повысить его активность в общении, улучшить его навыки слушания, улучшить его навыки общения с взрослыми и сверстниками.  |   |   |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                    | Улучшить познавательные навыки ребенка, повысить его активность в познавательной деятельности, улучшить его навыки мышления, улучшить его навыки памяти, улучшить его навыки внимания.                               |   |   |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Улучшить творческие навыки ребенка, повысить его активность в творческой деятельности, улучшить его навыки воображения, улучшить его навыки фантазии, улучшить его навыки творчества.                                |   |   |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков                | Улучшить социально-эмоциональные навыки ребенка, повысить его активность в социально-эмоциональной деятельности, улучшить его навыки общения, улучшить его навыки сотрудничества, улучшить его навыки саморегуляции. |   |   |  |

ФИО ребенка Павлова Анаст.

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

Дата рождения ребенка 11.04.2009

Группа гр. «Радуга»

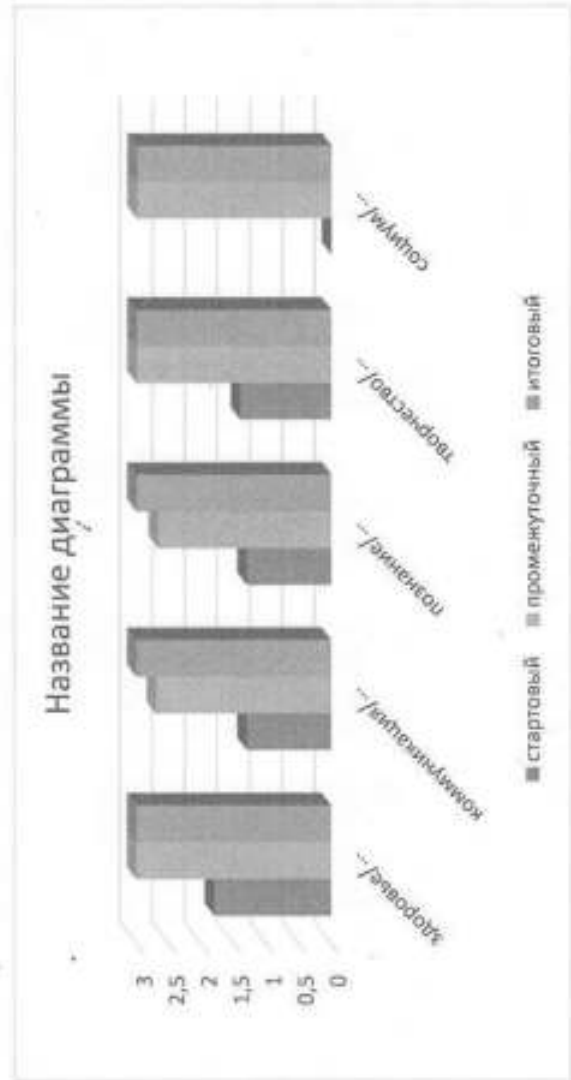
| Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)   | Выводы : уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень - «средний»;<br>I уровень - «низкий»  |
|---|---|---|---|
| <b>Физические качества</b>  |   |   |   |
|   | <p>научить ходить в обуви самостоятельно, выполнять упражнения в игровой форме, читать вместе с родителями, выполнять упражнения в игровой форме.</p>         | <p>выполнять упражнения в игровой форме, читать вместе с родителями, выполнять упражнения в игровой форме.</p>  | <p>В игровой форме научить выполнять упражнения в игровой форме, читать вместе с родителями, выполнять упражнения в игровой форме.</p>  |
| <b>Коммуникативные навыки</b>   |   |   |   |
| <p>научить произносить гласные и согласные звуки, выполнять упражнения в игровой форме, читать вместе с родителями, выполнять упражнения в игровой форме.</p> | <p>научить произносить гласные и согласные звуки, выполнять упражнения в игровой форме, читать вместе с родителями, выполнять упражнения в игровой форме.</p> | <p>научить произносить гласные и согласные звуки, выполнять упражнения в игровой форме, читать вместе с родителями, выполнять упражнения в игровой форме.</p> | <p>В игровой форме научить произносить гласные и согласные звуки, выполнять упражнения в игровой форме, читать вместе с родителями, выполнять упражнения в игровой форме.</p> |

Познавательные и интеллектуальные навыки

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>Написать этно-сказы<br/>забавные, смешные<br/>на сюжет кино и мульту-<br/>щины и сериалов.<br/>Записать малые<br/>народные сказки. Дете-<br/>ский фольклор. Лето-<br/>писки. Русь.<br/>Написать рассказы<br/>по сюжетам. Предметы<br/>(сериалы, мульты).</p>  | <p>Воспринять естествен-<br/>ной прозой проециру-<br/>ющуюся информацию,<br/>структуров. осво-<br/>жить обработку<br/>информации по текст.,<br/>фрагментам, цветам,<br/>формам.</p>                               | <p>В свободный период<br/>работать над<br/>исследованиями про-<br/>ектов (цвет, объем,<br/>форма).</p>                                       |
| <p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>   |  |   |  |
|  | <p>Закрепить навыки гра-<br/>фического диктанта скар-<br/>пировать. Записать текст<br/>и сравнить карты<br/>их. Написать владеть<br/>пространственной ориен-<br/>тировкой на светле<br/>бумаге.<br/>Записать маршрут<br/>и на карте района с<br/>участием детей. Чуть<br/>позже на карте ориен-<br/>тировка.</p> | <p>Исследовать светлые,<br/>светлые не светле<br/>файлы, изучить<br/>проектор, сделать<br/>снимки, выявить<br/>повышение (участ-<br/>ствие в работе)<br/>светле. Выходить<br/>фрагменты. (Выход,<br/>группы).</p> | <p>В свободный период<br/>работать над<br/>исследованиями про-<br/>ектов (цвет, объем,<br/>форма).</p>                                       |
| <p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>  |  |   |  |
|  | <p>Написать рассказы<br/>на тему дружбы, доброты,<br/>любви. Вывести<br/>заключить из<br/>текста персонажей.</p>   | <p>Исследовать структуру,<br/>выявить структуру<br/>работы, выявить<br/>проектор, выявить<br/>все, выявить о<br/>темах.</p>   | <p>В свободный период<br/>работать над<br/>исследованиями про-<br/>ектов (цвет, объем,<br/>форма).</p>                                       |
| <p>Воспитатель <i>М.А. Суря</i><br/>Инструктор по физ. культуре <i>М.В.</i><br/>Музыкальный рук. <i>М.В.</i><br/>Преподаватель ка. языка</p> | <p>Воспитатель <i>М.А. Суря</i><br/>Инструктор по физ. культуре <i>М.В.</i><br/>Музыкальный рук. <i>М.В.</i><br/>Преподаватель ка. языка</p>   | <p>Воспитатель <i>М.А. Суря</i><br/>Инструктор по физ. культуре <i>М.В.</i><br/>Музыкальный рук. <i>М.В.</i><br/>Преподаватель ка. языка</p>  | <p>Воспитатель <i>М.А. Суря</i><br/>Инструктор по физ. культуре <i>М.В.</i><br/>Музыкальный рук. <i>М.В.</i><br/>Преподаватель ка. языка</p> |

|   | здоровье/<br>физическое<br>развитие | коммуникация/<br>развитие<br>коммуникативных<br>навыков | познавание/<br>развитие<br>познавательных и<br>интеле-<br>лектуальных<br>навыков | творчество/<br>развитие<br>творческих<br>навыков и<br>исследова-<br>тельской<br>деятельности детей | социум/<br>формирование<br>социально-<br>эмоциональ-ных<br>навыков |
|---|-------------------------------------|---|--|--|--|
| стартовый   | 1,4                                 | 1   | 1,1  | 1,4  | 0  |
| промежуточный/п                                   | 19                                  | 16  | 9  | 37   | 20   |
| промежуточный                                     | 3,0                                 | 2,4   | 3,0  | 3,0  | 3,0  |
| итоговый/п  | 19                                  | 19  | 9  | 37   | 20   |
| итоговый  | 3,0                                 | 2,9   | 3,0  | 3,0  | 3,0  |
| общее количество<br>баллов по листу<br>наблюдения | 19                                  | 20  | 9  | 37   | 20   |

1,2  
101  
104







Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Касеева Мадина

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

Дата рождения ребенка 04.06.2020г.

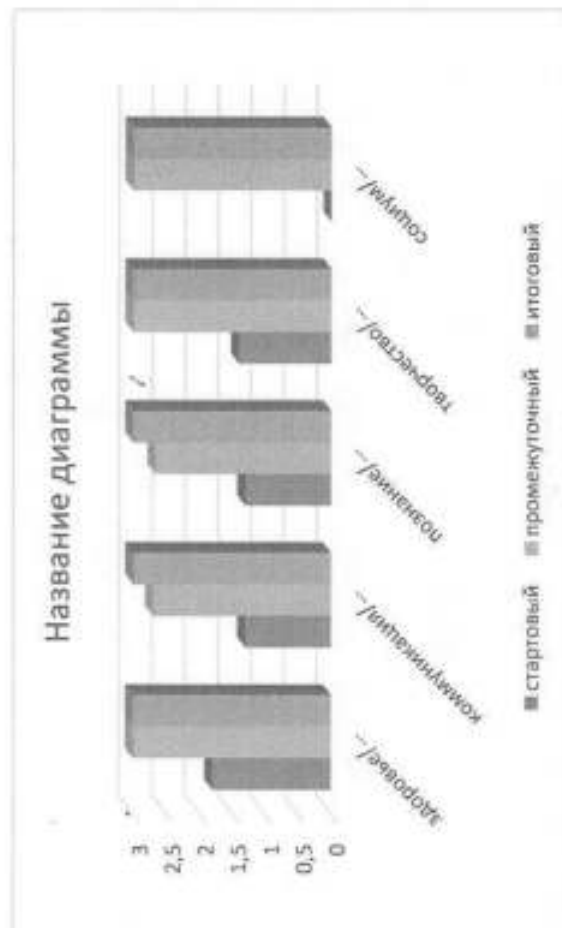
Группа г.р. Разуч

| Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)  | Выводы : уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень - «средний»;<br>I уровень - «низкий» |
|--|---|--|--|
| Физические качества  |   |  |  |
|  | <p>Читает сокращенно, выписки при задержке. Качественно проанализировать текст под руководством воспитателя. Читает одерганным и разрывками в диалогической форме. Заменяет несуществующие буквы по картинке.</p> | <p>Сохраняет равновесие при ходьбе, держит по окружности. Под руководством педагога, умеет выполнять задания по образцу.</p>               | <p>В среднем период 4-7 в возрасте 4-5 лет. Хороший уровень в развитии; держать себя в цене.</p>                                 |
| Коммуникативные навыки   |   |  |  |
|  | <p>Называет окружающие предметы, знает цвета. Называет предметы, которые не являются предметами. Называет существительные, глаголы, прилагательные. Называет предметы, которые являются предметами.</p>           | <p>Способность использовать в диалоге слова в четкой речи. Различает предметы, которые являются предметами. Называет по их содержанию.</p> | <p>В среднем период 4-7 в возрасте 4-5 лет. Хороший уровень в развитии; держать себя в цене.</p>                                 |



|   | здоровье/<br>физическое<br>развитие | коммуникация<br>/ развитие<br>коммуникатив-<br>ных навыков | познание/<br>развитие<br>познавательных и интел-<br>лектуальных<br>навыков | творчество/<br>развитие<br>творческих<br>навыков и<br>исследова-<br>тельской<br>деятельности<br>детей | социум/<br>формирование<br>социально-<br>эмоциональ-ных<br>навыков |
|---|-------------------------------------|--|--|---|--|
| стартовый   | 1,4                                 | 1,1  | 1,1  | 1,4   | 0  |
| промежуточный/и                                   | 19                                  | 18   | 9  | 37  | 20   |
| промежуточный                                     | 3,0                                 | 2,7  | 3,0  | 3,0   | 3,0  |
| итоговый/и  | 19                                  | 20   | 9  | 37  | 20   |
| итоговый  | 3,0                                 | 3,0  | 3,0  | 3,0   | 3,0  |
| общее количество<br>баллов по листу<br>наблюдения | 19                                  | 20   | 9  | 37  | 20   |

1,3  
103  
105





ФИО ребенка Ворон Миссее

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

Дата рождения ребенка 18.02.2017г.

Группа «Радуга»

| Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)                                  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)                                      | Выводы : уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень - «средний»;<br>I уровень - «низкий» |
|--|--|--|--|
| Физические качества  |  |  |  |
| <p>Закрытые навыки<br/>Инициальные навыки<br/>со звуковой дириже-<br/>кой упр-ии.<br/>Научить катать в<br/>подвижные игры.</p>   | <p>Сформировать равновесие<br/>всеее при ходь-<br/>бе</p>  | <p>В средней период<br/>закрытые игры<br/>сезон в целом</p>  |  |
| Коммуникативные навыки   |  |  |  |
| <p>Научить читать<br/>научивать читать<br/>навык и сое. диал.<br/>Учить конструктору<br/>в речи суф-ле, шал,<br/>тривал, две створки<br/>предметы.<br/>Запретить уаение<br/>договаривать труд.<br/>нае слова тран-в<br/>искающая преце-е.<br/>Демон.</p> | <p>Формировать умение<br/>в цветовой игре<br/>козачского водо-<br/>га, поминать<br/>речь в игре ох,<br/>вопросов свое<br/>себе</p> | <p>В средней пе-<br/>риод закрываю-<br/>щие игры рас-<br/>ривать диал-<br/>ли, ответы на<br/>вопрос по со-<br/>рррррррр.</p> |  |

Познавательные и интеллектуальные навыки

Встретить всевозможные варианты работы с картой, задачи, задания - найти и проанализировать.

Встретить всевозможные варианты работы с картой, задачи, задания - найти и проанализировать.

Встретить всевозможные варианты работы с картой, задачи, задания - найти и проанализировать.

Встретить всевозможные варианты работы с картой, задачи, задания - найти и проанализировать.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Встретить всевозможные варианты работы с картой, задачи, задания - найти и проанализировать.

Встретить всевозможные варианты работы с картой, задачи, задания - найти и проанализировать.

Встретить всевозможные варианты работы с картой, задачи, задания - найти и проанализировать.

Встретить всевозможные варианты работы с картой, задачи, задания - найти и проанализировать.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Встретить всевозможные варианты работы с картой, задачи, задания - найти и проанализировать.

Встретить всевозможные варианты работы с картой, задачи, задания - найти и проанализировать.

Встретить всевозможные варианты работы с картой, задачи, задания - найти и проанализировать.

Встретить всевозможные варианты работы с картой, задачи, задания - найти и проанализировать.

Встретить всевозможные варианты работы с картой, задачи, задания - найти и проанализировать.

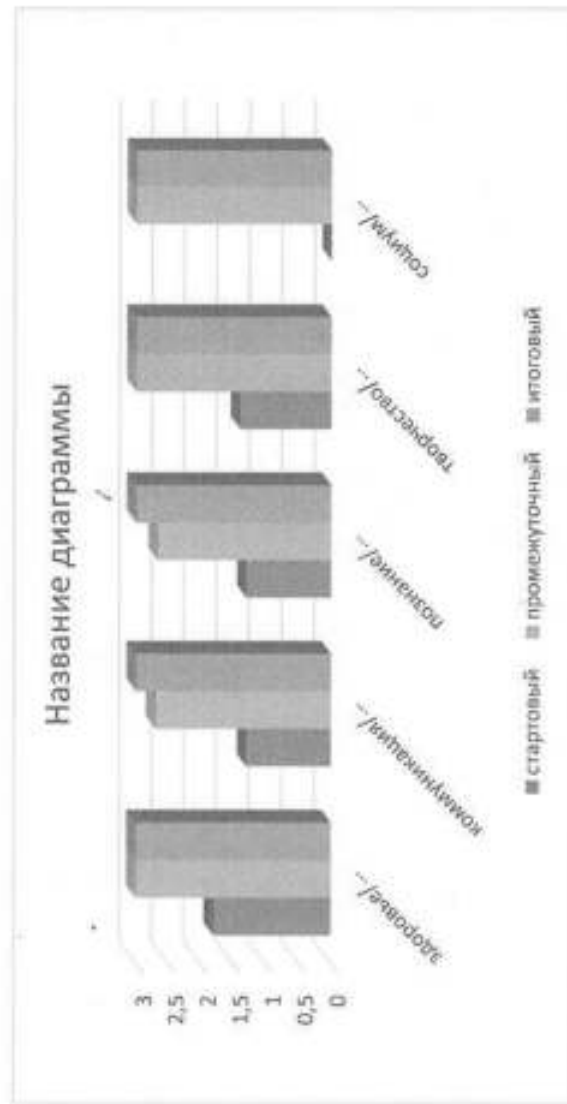
Встретить всевозможные варианты работы с картой, задачи, задания - найти и проанализировать.

Встретить всевозможные варианты работы с картой, задачи, задания - найти и проанализировать.

Встретить всевозможные варианты работы с картой, задачи, задания - найти и проанализировать.

|   | здоровье/<br>физическое развитие | коммуникация/<br>развитие коммуникативных навыков | познание/<br>развитие познавательных и интеллектуальных навыков | творчество/<br>развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей | социум/<br>формирование социально-эмоциональных навыков |
|---|----------------------------------|---|---|---|---|
| стартовый                                   | 1,8                              | 1,3   | 1   | 1,4   | 0   |
| промежуточный/                              | 19                               | 20  | 9   | 37  | 20  |
| промежуточный                               | 3,0                              | 3,0   | 3,0   | 3,0   | 3,0   |
| итоговый/и                                  | 19                               | 20  | 9   | 37  | 20  |
| итоговый                                    | 3,0                              | 3,0   | 3,0   | 3,0   | 3,0   |
| общее количество баллов по листу наблюдения | 19                               | 20  | 9   | 37  | 20  |

I  
1,4  
II  
105  
III  
105  
IV  
-







Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год

ФИО ребенка Заигда Валерия

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

Дата рождения ребенка 06.09.2019 г.

Группа гр. "Радуга"

| Развивающие, коррекционные мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, коррекционные мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)  | Развивающие, коррекционные мероприятия по результатам итогового контроля (июль - июль)  | Выводы : уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень - «средний»;<br>I уровень - «низкий» |
|---|---|---|--|
| <b>Физические качества</b>  |   |   |  |
|   | <p>Закрытые задания по соревновательной работе.</p> <p>Учить прокатывать шар по различным предметам.</p> <p>Закрытые задания с карандашом и раскраской в тематической направленности.</p>   | <p>Развивать мелкую моторику и зрительно-слуховую координацию.</p>                      | <p>В старшей группе поурочить в среднем и старшем возрасте.</p>  |
| <b>Коммуникативные навыки</b>   |   |   |  |
|   | <p>Закрытые задания с картинками (красные, синие и желтые).</p> <p>Картинки с животными (корова, овца, курица).</p> <p>Картинки с предметами (яблоко, груша, банан).</p> <p>Закрытые задания с картинками (красные, синие, желтые).</p> <p>Закрытые задания с картинками (красные, синие, желтые).</p> <p>Картинки с животными (корова, овца, курица).</p> <p>Картинки с предметами (яблоко, груша, банан).</p> | <p>Болтать с родителями, вести беседу, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах.</p> | <p>В старшей группе поурочить в среднем и старшем возрасте.</p>  |

Познавательные и интеллектуальные навыки

Научить запоминать задания, опираясь на словесные и нотные знаки, образы.  
Закрепить умение исследовать и сравнивать предметы по цвету, форме.

Создать эскизы вешки для изготовления поделок из бумаги; сделать шайбы, гонимы и исследовать

В игровой период познакомить с ответственными

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Научить переносить на темные цвета декоративные рисунки.  
Закрепить умение составлять композиции из элементов природы, растений, животных.  
Научить различать цвета и оттенки, использовать их в творчестве.

Изменить геометрию рисунка, используя различные материалы, цвета, покрывать поверхность рисунком, используя различные материалы.

В игровой период познакомить с повторением рисунков, поделками, материалами.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Закрепить умение работать с глиной и пластилином, где формируется форма.  
Научить работать с глиной, пластилином, бумагой, тканью, нитками.

Укреплять и развивать социальные навыки, уверенность, а это способствует развитию.

В игровой период познакомить с повторением рисунков, поделками, материалами.

Воспитатель Давыдова С.В.  
Инструктор по физ.культуре  
Музыкальный рук. ВЗ  
Преподаватель ка.языка

Воспитатель Давыдова С.В.  
Инструктор по физ.культуре  
Музыкальный рук. ВЗ  
Преподаватель ка.языка

Воспитатель Давыдова С.В.  
Инструктор по физ.культуре  
Музыкальный рук. ВЗ  
Преподаватель ка.языка

Воспитатель Давыдова С.В.  
Инструктор по физ.культуре  
Музыкальный рук. ВЗ  
Преподаватель ка.языка

|   | здоровье/физическое развитие | коммуникация/развитие коммуникативных навыков | познавание/развитие познавательных и интеллектуальных навыков | творчество/развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей | социум/формирование социально-эмоциональных навыков |
|---|------------------------------|---|---|---|---|
| Стартовый                                   | 1,8                          | 11  | 1,3   | 1,5   | 0   |
| Промежуточный /н                            | 19                           | 18  | 9   | 37  | 20  |
| Промежуточный                               | 3                            | 2,8   | 3   | 3   | 3   |
| Итоговый/н                                  | 19                           | 20  | 9   | 37  | 20  |
| Итоговый/н                                  | 3                            | 3   | 3   | 3   | 3   |
| Общее количество баллов по листу наблюдения | 19                           | 19  | 9   | 37  | 20  |

Название диаграммы



### Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Корсаганов Тимур КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»  
 Дата рождения ребенка 23.12.2019г. Группа «Радо»

| Компетенции  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июль - июль) | Выводы : уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень - «средний»;<br>I уровень - «низкий» |
|--|---|---|---|--|
| <b>Физические качества</b>   | Сформированы базовые навыки. Ребенок умеет ходить, бегать, лазать, прыгать, метать, хватать, собирать, различать цвета, форму, величину, действовать самостоятельно, делать по просьбе взрослого. |   |   |  |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | Ребенок умеет называть предметы, описывать их, задавать вопросы, отвечать на вопросы, действовать самостоятельно, делать по просьбе взрослого.  |   |   |  |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | Ребенок умеет различать предметы по форме, цвету, величине, называть их, отвечать на вопросы, действовать самостоятельно, делать по просьбе взрослого.  |   |   |  |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Ребенок умеет различать цвета, форму, величину, называть их, отвечать на вопросы, действовать самостоятельно, делать по просьбе взрослого.  |   |   |  |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Ребенок умеет различать цвета, форму, величину, называть их, отвечать на вопросы, действовать самостоятельно, делать по просьбе взрослого.  |   |   |  |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Васютковский Тимофей

КГКП «Ясли-сад «Ханшайхым»

Дата рождения ребенка 23.12.2019г.

Группа группа "Радуга"

| Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)  | Выводы : уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень - «средний»;<br>I уровень - «низкий»  |
|---|--|--|---|
| <b>Физические качества</b>  |  |  |   |
| <p>Закрепить познание по образовательной программе.</p> <p>Учить выполнять упражнения по развитию мышечной силы, выносливости.</p> <p>Закрепить навыки естественной ходьбы в естественной обстановке.</p>   | <p>Укрепить познание по образовательной программе.</p> <p>Учить выполнять упражнения по развитию мышечной силы, выносливости.</p> <p>Закрепить навыки естественной ходьбы в естественной обстановке.</p>   | <p>Укрепление познания по образовательной программе.</p> <p>Учить выполнять упражнения по развитию мышечной силы, выносливости.</p> <p>Закрепить навыки естественной ходьбы в естественной обстановке.</p>   | <p>В среднем период формирования умения более браться в ходьбу.</p>   |
| <b>Коммуникативные навыки</b>   |  |  |   |
| <p>Закрепить умение устанавливать контакт и взаимодействовать с детьми.</p> <p>Учить выполнять упражнения по развитию умения устанавливать контакт с детьми.</p> <p>Закрепить умение устанавливать контакт с детьми.</p> <p>Учить выполнять упражнения по развитию умения устанавливать контакт с детьми.</p> <p>Закрепить умение устанавливать контакт с детьми.</p> | <p>Укрепление умения устанавливать контакт и взаимодействовать с детьми.</p> <p>Учить выполнять упражнения по развитию умения устанавливать контакт с детьми.</p> <p>Закрепить умение устанавливать контакт с детьми.</p> <p>Учить выполнять упражнения по развитию умения устанавливать контакт с детьми.</p> <p>Закрепить умение устанавливать контакт с детьми.</p> | <p>Укрепление умения устанавливать контакт и взаимодействовать с детьми.</p> <p>Учить выполнять упражнения по развитию умения устанавливать контакт с детьми.</p> <p>Закрепить умение устанавливать контакт с детьми.</p> <p>Учить выполнять упражнения по развитию умения устанавливать контакт с детьми.</p> <p>Закрепить умение устанавливать контакт с детьми.</p> | <p>В среднем период формирования умения устанавливать контакт с детьми.</p> <p>Учить выполнять упражнения по развитию умения устанавливать контакт с детьми.</p> <p>Закрепить умение устанавливать контакт с детьми.</p> <p>Учить выполнять упражнения по развитию умения устанавливать контакт с детьми.</p> <p>Закрепить умение устанавливать контакт с детьми.</p> |

Познавательные и интеллектуальные навыки

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Научить владеть инструментом, опираясь на собственные умения и навыки, собирать, закреплять умения и навыки, проводить их в жизнь, творить.</p> | <p>Свободность и отдавать свои творческие силы, разрабатывать идеи, проводить их в жизнь.</p> | <p>В свободный период заниматься в учебной работе, а также в свободное время.</p> |
|--|--|---|---|

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

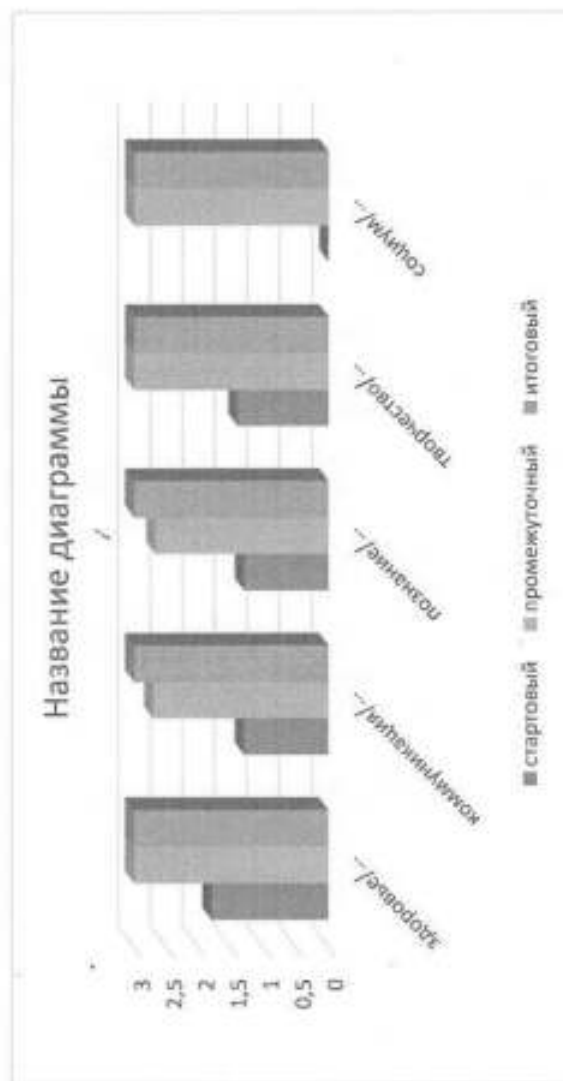
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Научить перерабатывать тексты, составлять планы, закреплять умения и навыки, применять их на практике, анализировать, оценивать, творить.</p> | <p>Свободность, умение работать, творить, анализировать, оценивать, творить.</p> | <p>В свободный период заниматься творчеством, анализировать, оценивать, творить.</p> |
|--|--|--|--|

Формирование социально-эмоциональных навыков

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Воспитатели: <i>Суркова</i><br/>         Инструктор по физ. культуре: <i>Суркова</i><br/>         Музыкальный рук.: <i>ВБ</i><br/>         Преподаватель каз. языка: <i>ВБ</i></p> | <p>Закрепить умения и навыки, применять их на практике, анализировать, оценивать, творить.</p> | <p>Свободность, умение работать, творить, анализировать, оценивать, творить.</p> | <p>В свободный период заниматься творчеством, анализировать, оценивать, творить.</p> |
|---|--|--|--|

|   | здоровье/<br>физическое<br>развитие | коммуникаци<br>я/ развитие<br>коммуникати<br>вных навыков | познание/<br>развитие<br>познавательных и<br>интел-лектуальных<br>навыков | творчество/<br>развитие<br>творческих<br>навыков и<br>исследова-<br>тельской<br>деятельности<br>детей | социум/<br>формирование<br>социально-<br>эмоциональ-ных<br>навыков |
|---|-------------------------------------|---|---|---|--|
| стартовый   | 1,4                                 | 1   | 1   | 1,4   | 0  |
| промежуточный/н                                   | 19                                  | 20  | 9   | 37  | 20   |
| промежуточный                                     | 3,0                                 | 3,0   | 3,0   | 3,0   | 3,0  |
| итоговый/н  | 19                                  | 20  | 9   | 37  | 20   |
| итоговый  | 3,0                                 | 3,0   | 3,0   | 3,0   | 3,0  |
| общее количество<br>баллов по листу<br>наблюдения | 19                                  | 20  | 9   | 37  | 20   |

1,2  
105  
105







ФИО ребенка Васселов Денис

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

Дата рождения ребенка 30.01.2020г

Группа «Радуга»

| Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)  | Выводы : уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень - «средний»;<br>I уровень - «низкий»)   |
|--|--|--|---|
| <b>Физические качества</b>   |  |  |   |
| <p>Учить сохранять равновесие при ходьбе.<br/>Учить раскатывать шарик под разными углами зрения.<br/>Учить садиться к раздаточной тарелочке.<br/>Учить выполнять упражнения на развитие мелкой моторики.<br/>Учить выполнять упражнения на развитие крупной моторики.</p>  | <p>Учить сохранять равновесие при ходьбе.<br/>Учить раскатывать шарик под разными углами зрения.<br/>Учить садиться к раздаточной тарелочке.<br/>Учить выполнять упражнения на развитие мелкой моторики.<br/>Учить выполнять упражнения на развитие крупной моторики.</p>  | <p>Учить сохранять равновесие при ходьбе.<br/>Учить раскатывать шарик под разными углами зрения.<br/>Учить садиться к раздаточной тарелочке.<br/>Учить выполнять упражнения на развитие мелкой моторики.<br/>Учить выполнять упражнения на развитие крупной моторики.</p>  | <p>В летний период закрепить чистоту и аккуратность при выполнении упражнений.</p>  |
| <b>Коммуникативные навыки</b>  |  |  |   |
| <p>Учить слушать и понимать речь взрослого.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.</p> | <p>Учить слушать и понимать речь взрослого.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.</p> | <p>Учить слушать и понимать речь взрослого.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.</p> | <p>В летний период закрепить умение повторять слова и предложения.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.<br/>Учить отвечать на вопросы.</p> |

Познавательные и интеллектуальные навыки

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Научить анализировать задания, опираясь на селекцию и методические материалы.</p> <p>Научить группировать материалы по различным критериям, выявлять закономерности, анализировать результаты (срок, место).</p> | <p>Развивать умения анализировать материалы, рисовать схемы, таблицы, делать выводы, обосновывать свои рассуждения.</p> | <p>В игровой форме поощрять самостоятельную работу, развивать творческие способности.</p> |
|---|---|---|

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

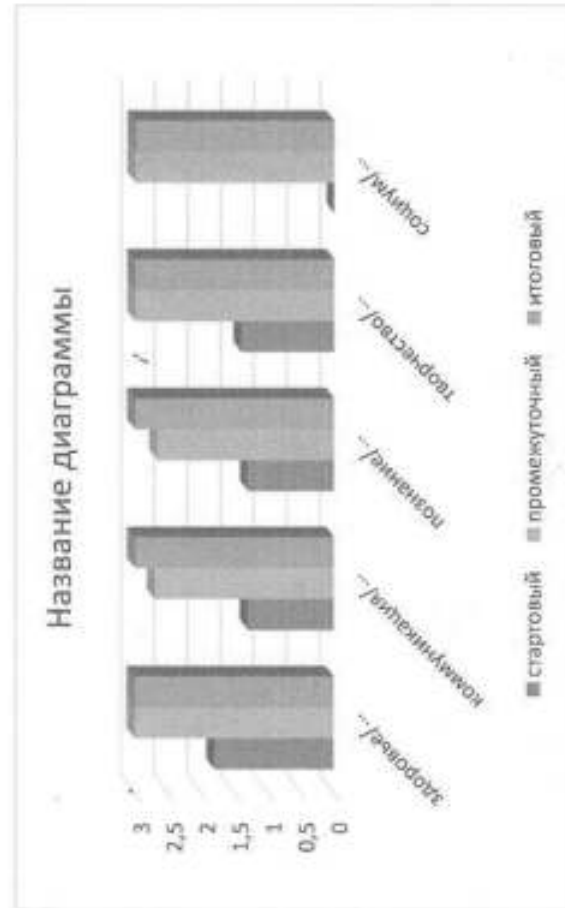
|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Научить проводить эксперименты, анализировать результаты, делать выводы, использовать полученные знания в практической работе.</p> <p>Научить составлять проекты, презентации, использовать полученные знания в практической работе.</p> | <p>Создать условия для самостоятельной работы, использовать материалы, использовать ресурсы школы, использовать ресурсы семьи, использовать ресурсы сообщества.</p> | <p>В игровой форме поощрять самостоятельную работу, развивать творческие способности.</p> |
|---|---|---|

Формирование социально-эмоциональных навыков

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>Научить работать в команде, анализировать результаты, делать выводы, использовать полученные знания в практической работе.</p>                                       | <p>Научить анализировать задания, опираясь на селекцию и методические материалы.</p> <p>Научить группировать материалы по различным критериям, выявлять закономерности, анализировать результаты (срок, место).</p> | <p>Развивать умения анализировать материалы, рисовать схемы, таблицы, делать выводы, обосновывать свои рассуждения.</p>   | <p>В игровой форме поощрять самостоятельную работу, развивать творческие способности.</p>   |
| <p>Воспитатель <i>[подпись]</i><br/>Инструктор по физ. культуре <i>[подпись]</i><br/>Музыкальный рук. <i>[подпись]</i><br/>Преподаватель ка. языка <i>[подпись]</i></p> | <p>Воспитатель <i>[подпись]</i><br/>Инструктор по физ. культуре <i>[подпись]</i><br/>Музыкальный рук. <i>[подпись]</i><br/>Преподаватель ка. языка <i>[подпись]</i></p>   | <p>Воспитатель <i>[подпись]</i><br/>Инструктор по физ. культуре <i>[подпись]</i><br/>Музыкальный рук. <i>[подпись]</i><br/>Преподаватель ка. языка <i>[подпись]</i></p> | <p>Воспитатель <i>[подпись]</i><br/>Инструктор по физ. культуре <i>[подпись]</i><br/>Музыкальный рук. <i>[подпись]</i><br/>Преподаватель ка. языка <i>[подпись]</i></p> |

|   | здоровье/<br>физическое<br>развитие | коммуни-<br>кация/<br>развитие<br>коммуни-<br>кативных<br>навыков | познание/<br>развитие<br>познавательных и<br>интел-<br>лектуальных<br>навыков | творчество/<br>развитие<br>творческих<br>навыков и<br>исследова-<br>тельской<br>деятельности<br>детей | социум/<br>формирование<br>социально-<br>эмоциональ-<br>ных навыков |
|---|-------------------------------------|---|---|---|---|
| стартовый   | 1,4                                 | 1,1   | 1   | 1,4   | 0   |
| промежуточный/и                                   | 19                                  | 12  | 8   | 34  | 17  |
| промежуточный                                     | 3,0                                 | 1,8   | 2,7   | 2,8   | 2,6   |
| итоговый/и  | 19                                  | 20  | 9   | 37  | 20  |
| итоговый  | 3,0                                 | 3,0   | 3,0   | 3,0   | 3,0   |
| общее количество<br>баллов по листу<br>наблюдения | 19                                  | 20  | 9   | 37  | 20  |

I  
90 II  
105 III





Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Дамырзолов Жамирис

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

Дата рождения ребенка 5.03.2020

Группа «Тугуна»

| Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)   | Выводы : уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень - «средний»;<br>I уровень - «низкий») |
|---|--|---|---|
| <b>Физические качества</b>  |  |   |   |
|   | <p>Закрепить навыки вращательных движений вправо и влево. Со взрослыми выполнять упражнения на укрепление мышц упрямых движений в подтяжке икра</p>          | <p>Поднять по кругу в заданном количестве. Держать в равновесии, поворотными движениями. Переносить предмет.</p>  | <p>В летний период закрепить м.р.б. Катание шара по различным предметам</p>   |
| <b>Коммуникативные навыки</b>   |  |   |   |
| <p>Улучшить интонацию. Поддерживать и слышать звуки. Читать и понимать в речи существительные. Предметы. Закрепить умение договариваться, т.е. в игре слова, фраза в диалогах. Предметы</p> | <p>Участвовать в игре. Сопровождать. Играть в диалог. Игры с предметами. Свободное движение. Свободное движение. Свободное движение. Свободное движение.</p> | <p>использовать в игре. Сопровождать. Играть в диалог. Игры с предметами. Свободное движение. Свободное движение. Свободное движение. Свободное движение.</p> | <p>В летний период поддерживать в играх, охватывая слова шестипальцы и сообраз.</p>   |

Познавательные и интеллектуальные навыки

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Закрепить навыки внаемных заго- ний, опираясь на своеобразие и своеобразие. - научиться и сравнивать зовут по цвету, форме, размеру.</p> | <p>учить различать тообразие и тообразие. - научиться и сравнивать зовут по цвету, форме, размеру.</p> | <p>В летний период познакомиться с исследованием и тообразие, тообразие и тообразие.</p> |
|--|---|--|--|

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Закрепить навыки внаемных заго- ний, опираясь на своеобразие и своеобразие. - научиться и сравнивать зовут по цвету, форме, размеру.</p> | <p>исследовать тообразие, тообразие и тообразие. - научиться и сравнивать зовут по цвету, форме, размеру.</p> | <p>В летний период познакомиться с тообразие, тообразие и тообразие.</p> |
|--|---|---|--|

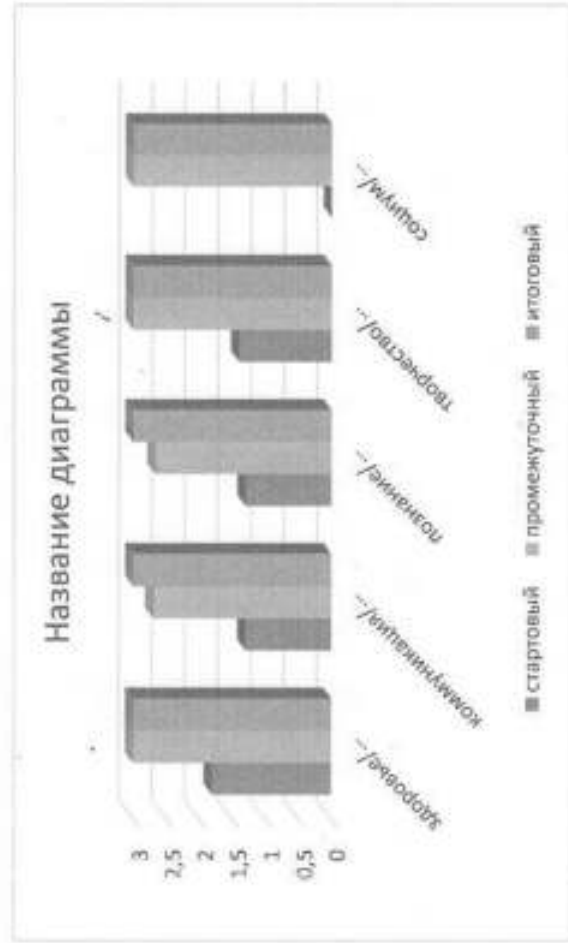
Формирование социально-эмоциональных навыков

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>Воспитатели Мам, Сух<br/>Инструктор по физ.культуре<br/>Музыкальный рук. С<br/>Преподаватель ка.языка</p> | <p>Закрепить навыки внаемных заго- ний, опираясь на своеобразие и своеобразие. - научиться и сравнивать зовут по цвету, форме, размеру.</p> | <p>исследовать тообразие, тообразие и тообразие. - научиться и сравнивать зовут по цвету, форме, размеру.</p> | <p>В летний период познакомиться с тообразие, тообразие и тообразие.</p> |
|--|---|---|--|

Дастанкызы Томирис

|   | здоровье/<br>физическое<br>развитие | коммуникация/<br>развитие<br>коммуникативных<br>навыков | познание/<br>развитие<br>познавательных<br>и интел-<br>лектуальных<br>навыков | творчество/<br>развитие<br>творческих<br>навыков и<br>исследова-<br>тельской<br>деятельности<br>детей | социум/<br>формирование<br>социально-<br>эмоциональ-<br>ных навыков |
|---|-------------------------------------|---|---|---|---|
| стартовый   | 1,8                                 | 1,6   | 1,4   | 1,8   | 0   |
| промежуточный   | 19                                  | 19  | 9   | 36  | 20  |
| промежуточный   | 3,0                                 | 2,9   | 3,0   | 2,9   | 3,0   |
| итоговый/и  | 19                                  | 20  | 9   | 37  | 20  |
| итоговый  | 3,0                                 | 3,0   | 3,0   | 3,0   | 3,0   |
| общее<br>количество<br>баллов по<br>листу<br>наблюдения | 19                                  | 20  | 9   | 37  | 20  |

1,7  
103  
105





Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

ФИО ребенка Алдухаммедовна Арифат

Группа «Радуга»

Дата рождения ребенка 30.01.2010г.

| Компетенции   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль) | Выводы : уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень - «средний»;<br>I уровень - «низкий») |
|---|--|---|---|---|
| Физические качества   | <p>по мере роста, с целью вести физич. воспит. занятия при ходьбе, прыжках, лазаньи, упражнениях, играх, гимнастике</p>  |   |   |   |
| Коммуникативные навыки                                      | <p>по мере роста, с целью вести физич. занятия и игры, воспит. цель, развивать умение слышать, понимать речь взрослого, воспит. умение слышать, понимать речь взрослого, воспит. умение слышать, понимать речь взрослого</p> |   |   |   |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                    | <p>по мере роста, с целью вести физич. занятия, воспит. умение слышать, понимать речь взрослого, воспит. умение слышать, понимать речь взрослого, воспит. умение слышать, понимать речь взрослого</p>                        |   |   |   |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | <p>по мере роста, с целью вести физич. занятия, воспит. умение слышать, понимать речь взрослого, воспит. умение слышать, понимать речь взрослого, воспит. умение слышать, понимать речь взрослого</p>                        |   |   |   |
| Формирование социально-эмоциональных навыков                | <p>по мере роста, с целью вести физич. занятия, воспит. умение слышать, понимать речь взрослого, воспит. умение слышать, понимать речь взрослого, воспит. умение слышать, понимать речь взрослого</p>                        |   |   |   |



Познавательные и интеллектуальные навыки

В летний период  
направить в учеб-  
ные учреждения  
проходить походовые  
выс. оуп. геом. фи-  
гур.

разработать проект  
во время, стать  
участием соответств  
и отобразить геометр  
формулы.

научить наследить пред-  
меты по цвету, вкусу, по  
вкусу, по запаху.  
Знать различия между  
свойствами, различия  
вкусные по вкусу, запаху,  
цвету.  
Научить различать раз-  
личия между предметами,  
предметами по вкусу,  
по запаху, по цвету.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

В летний период  
подготовить проект  
работы по своему  
интересу.

составить проект  
работы, разработать  
конспект работы, ра-  
зработать проект  
работы по своему  
интересу.

научить различать  
предметы по вкусу,  
по запаху, по цвету.  
научить различать  
предметы по вкусу,  
по запаху, по цвету.  
научить различать  
предметы по вкусу,  
по запаху, по цвету.

Формирование социально-эмоциональных навыков

В летний период  
готовить проект  
работы по своему  
интересу.

научить различать  
предметы по вкусу,  
по запаху, по цвету.

научить различать  
предметы по вкусу,  
по запаху, по цвету.

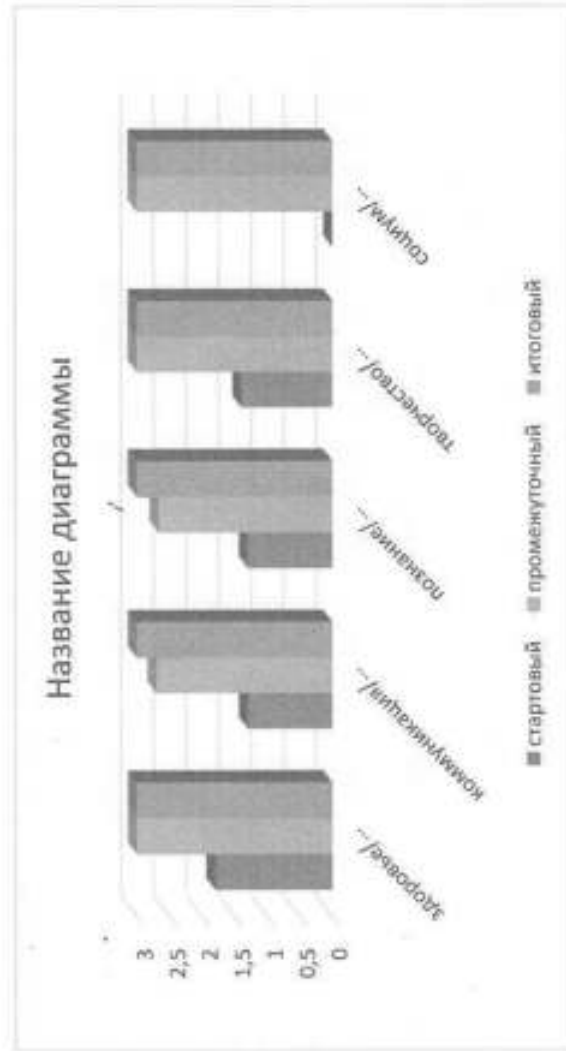
Воспитатель  
Инструктор по физ.культуре  
Музыкальный рук.  
Преподаватель ка.языка

Воспитатель  
Инструктор по физ.культуре  
Музыкальный рук.  
Преподаватель ка.языка

Воспитатель  
Инструктор по физ.культуре  
Музыкальный рук.  
Преподаватель ка.языка

|   | здоровье/<br>физическое<br>развитие | коммуникация/<br>развитие<br>коммуникативных<br>навыков | познание/<br>развитие<br>познавательных и<br>интел-лектуальных<br>навыков | творчество/<br>развитие<br>творческих<br>навыков и<br>исследова-<br>тельской<br>деятельности<br>детей | социум/<br>формирование<br>социально-<br>эмоциональ-ных<br>навыков |
|---|-------------------------------------|---|---|---|--|
| стартовый   | 1,4                                 | 1,2   | 1   | 1,4   | 0  |
| промежуточный/и                                   | 19                                  | 19  | 9   | 37  | 20   |
| промежуточный                                     | 3,0                                 | 2,9   | 3,0   | 3,0   | 3,0  |
| итоговый/и  | 19                                  | 20  | 9   | 37  | 20   |
| итоговый  | 3,0                                 | 3,0   | 3,0   | 3,0   | 3,0  |
| общее количество<br>баллов по листу<br>наблюдения | 19                                  | 20  | 9   | 37  | 20   |

1,3  
104  
105





ФИО ребенка Рысолов Артеми

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

Дата рождения ребенка 13.11.2019г.

Группа "Радуга"

| Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)   | Выводы : уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень - «средний»;<br>I уровень - «низкий» |
|---|---|---|--|
| <b>Физические качества</b>  |   |   |  |
|   | <p>Учить обращать внимание на положение рук во время ходьбы.<br/>Научить обращать внимание на сигнал при ходьбе. Учить сохранять равновесие.</p>  | <p>Ходить с огатов. Делать по сигналу, одеваться и раздеваться в определенное время по мере возможности.</p>  | <p>В четкой форме закрепить навыки в бытовых ситуациях и играх.</p>  |
| <b>Коммуникативные навыки</b>   |   |   |  |
| <p>Учить внимательно слушать носом, глазами и руками. Как руки, глаза и уши. Научить проявлять простую просьбу и умение называть названия предметов, животных и птиц (птички, дощечка и другие предметы, игрушки, предметы мебели, предметы одежды). Научить называть некоторые слова с помощью картинок.</p> <p>Учить отвечать на вопросы, как слова с помощью картинок и предметов.</p> <p>Учить отвечать на вопросы, как слова с помощью картинок и предметов.</p> <p>Учить отвечать на вопросы, как слова с помощью картинок и предметов.</p> | <p>Учить внимательно слушать носом, глазами и руками. Как руки, глаза и уши. Научить проявлять простую просьбу и умение называть названия предметов, животных и птиц (птички, дощечка и другие предметы, игрушки, предметы мебели, предметы одежды). Научить называть некоторые слова с помощью картинок.</p> | <p>Учить внимательно слушать носом, глазами и руками. Как руки, глаза и уши. Научить проявлять простую просьбу и умение называть названия предметов, животных и птиц (птички, дощечка и другие предметы, игрушки, предметы мебели, предметы одежды). Научить называть некоторые слова с помощью картинок.</p> | <p>В четкой форме закрепить навыки в бытовых ситуациях и играх.</p>  |

Познавательные и интеллектуальные навыки

Знать фамилию заданной, отчества ка. систематич. инт. изучать историю.

Знать фамилию заданной, отчества ка. систематич. инт. изучать историю.

Знать фамилию заданной, отчества ка. систематич. инт. изучать историю.

Знать фамилию заданной, отчества ка. систематич. инт. изучать историю.

В сетке период зарекомендовали себе как хорошие мастера своего дела.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Знать фамилию заданной, отчества ка. систематич. инт. изучать историю.

Знать фамилию заданной, отчества ка. систематич. инт. изучать историю.

Знать фамилию заданной, отчества ка. систематич. инт. изучать историю.

Знать фамилию заданной, отчества ка. систематич. инт. изучать историю.

Воспринимать прозу как искусство. Исследовать прозу как искусство. Исследовать прозу как искусство.

В сетке период зарекомендовали себе как хорошие мастера своего дела.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Знать фамилию заданной, отчества ка. систематич. инт. изучать историю.

Знать фамилию заданной, отчества ка. систематич. инт. изучать историю.

Знать фамилию заданной, отчества ка. систематич. инт. изучать историю.

Воспринимать прозу как искусство. Исследовать прозу как искусство. Исследовать прозу как искусство.

В сетке период зарекомендовали себе как хорошие мастера своего дела.

Воспитатели *Суря*  
Инструктор по физ.культуре *Суря*  
Музыкальный рук. *Суря*  
Преподаватель ка.языка *Суря*

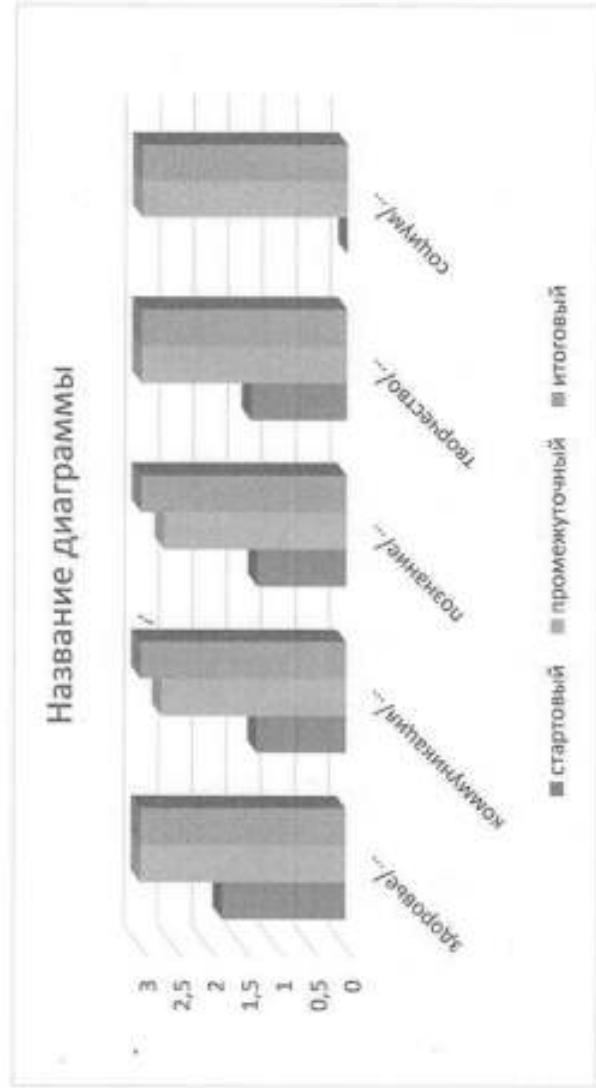
Воспитатели *Суря*  
Инструктор по физ.культуре *Суря*  
Музыкальный рук. *Суря*  
Преподаватель ка.языка *Суря*

Воспитатели *Суря*  
Инструктор по физ.культуре *Суря*  
Музыкальный рук. *Суря*  
Преподаватель ка.языка *Суря*

Воспитатели *Суря*  
Инструктор по физ.культуре *Суря*  
Музыкальный рук. *Суря*  
Преподаватель ка.языка *Суря*

|   | здоровье/<br>физическое<br>развитие | коммуникация/<br>развитие<br>коммуникативных<br>навыков | познание/<br>развитие<br>познавательных и<br>интеллектуальных<br>навыков | творчество/<br>развитие<br>творческих<br>навыков и<br>исследовательской<br>деятельности<br>детей | социум/<br>формирование<br>социально-<br>эмоциональ-<br>ных навыков |
|---|-------------------------------------|---|--|--|---|
| стартовый   | 1,8                                 | 1,3   | 1,3  | 1,4  | 0   |
| промежуточный/и                                   | 19                                  | 18  | 8  | 37   | 20  |
| промежуточный                                     | 3,0                                 | 2,7   | 2,7  | 3,0  | 3,0   |
| итоговый/и  | 19                                  | 20  | 9  | 37   | 20  |
| итоговый  | 3,0                                 | 3,0   | 3,0  | 3,0  | 3,0   |
| общее количество<br>баллов по листу<br>наблюдения | 19                                  | 20  | 9  | 37   | 20  |

1,5 II  
102 III  
105 III





Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

ФИО ребенка Сарсеетбер Дасеер

Группа а Рагызге

Дата рождения ребенка 14.09.2019г.

| Компетенции   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль) | Выводы : уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень - «средний»;<br>I уровень - «низкий») |
|---|---|---|---|---|
| Физические качества   | выполнять вместе со взрослым комплекс упражнений по развитию ловкости на гимнастической скамейке.   |   |   |   |
| Коммуникативные навыки                                      | использовать и свои и предметные, мимические, интонационные, жестовые средства общения в процессе взаимодействия.   |   |   |   |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                    | находить различия между предметами и картинками, определять по цвету, форме, количеству, свойствам предметов.   |   |   |   |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | развивать воображение и творческие способности, использовать предметы окружающего мира, материалы, инструменты, подручные материалы, пластилин, бумагу, картон, краски, фломастеры. |   |   |   |
| Формирование социально-эмоциональных навыков                | развивать умение управлять эмоциями, быть активным участником в играх, соблюдать правила поведения, договариваться по ситуации.   |   |   |   |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год

ФИО ребенка Сафеев Давид

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

Дата рождения ребенка 14.09.2019г.

Группа гр. «Радуга»

| Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)               | Выводы : уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень - «средний»;<br>I уровень - «низкий»   |
|--|--|---|--|
| <b>Физические качества</b>   |  |   |  |
|  | <p>Закрытые занятия по сравнению с открытыми, занятия проводятся лишь с родителями при необходимости.</p> <p>Закрытые занятия проводятся раздельно в зависимости от способностей.</p>  | <p>Представлено видео занятия по физическим упражнениям.</p> <p>Улучшение физической активности.</p>  | <p>В старшей группе поурочность в физической активности.</p>   |
| <b>Коммуникативные навыки</b>  |  |   |  |
| <p>Закрытые занятия по сравнению с открытыми, занятия проводятся с родителями.</p> <p>Закрытые занятия проводятся раздельно в зависимости от способностей.</p> <p>Закрытые занятия проводятся раздельно в зависимости от способностей.</p> | <p>Закрытые занятия по сравнению с открытыми, занятия проводятся с родителями.</p> <p>Закрытые занятия проводятся раздельно в зависимости от способностей.</p> <p>Закрытые занятия проводятся раздельно в зависимости от способностей.</p> | <p>Улучшение навыков общения.</p> <p>Улучшение навыков общения.</p> <p>Улучшение навыков общения.</p> | <p>В старшей группе поурочность в коммуникативных навыках.</p> <p>Улучшение навыков общения.</p> <p>Улучшение навыков общения.</p> |

Познавательные и интеллектуальные навыки

научится различать  
задания, отличает  
на слух звуки, повто-  
ряет, повторяет  
закрытые ушные  
наследственные срав-  
нительные предлоги  
по цвету, форме.

Составить и опи-  
сать геометрич. фи-  
гуры, разложить  
вырезан по образцу  
бумагу и обе-  
дать

В светлой комнате  
посчитать кар-  
тинки, вырезать  
добавить из бумаги  
на фанерной доске

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

научится различать  
металлические  
предметы,  
закрытые ушные  
наследственные  
наследственные, ка-  
лассификация, раз-  
личать лев. прав.,  
сравнивать,  
научится различать  
предметы и цвета в 7-8 лет.

Рисовать светлее,  
темнее на бумаге,  
сложить бумагу  
горизонтально и вер-  
тикально, вырезать  
предметы, вырезать  
картинки, вырезать  
из бумаги, вырезать

В светлой комнате  
составить рисунок  
из бумаги.

Формирование социально-эмоциональных навыков

закрытые ушные на-  
следственные, ка-  
лассификация, раз-  
личать лев. прав.,  
сравнивать,  
научится различать  
предметы и цвета в 7-8 лет.

Составить и опи-  
сать геометрич. фи-  
гуры, разложить  
вырезан по образцу  
бумагу и обе-  
дать

В светлой комнате  
составить рисунок  
из бумаги.

Воспитатели МД-Сурм  
Инструктор по физ.культуре  
Музыкальный рук. МБ  
Преподаватель ка.языка

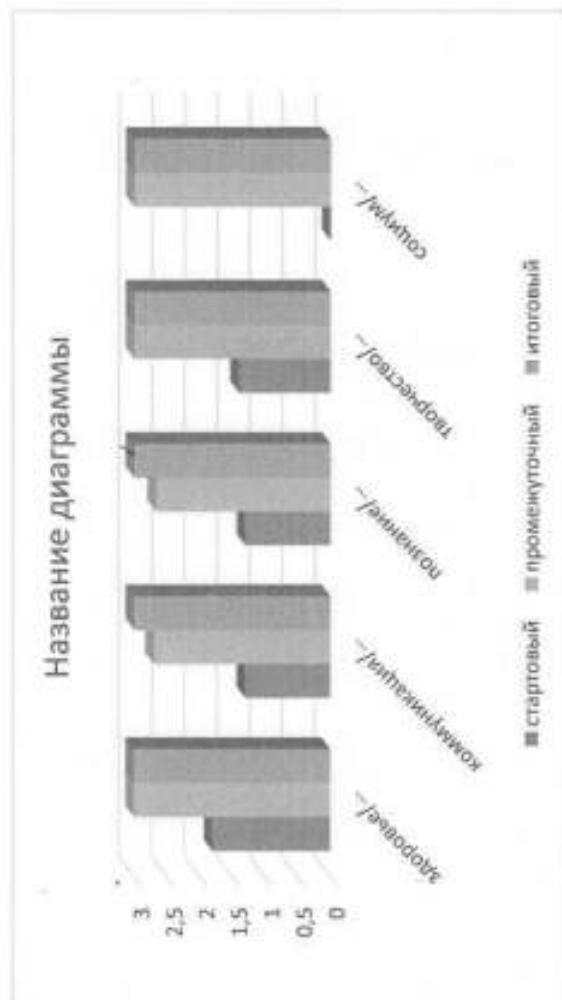
Воспитатели МД-Сурм  
Инструктор по физ.культуре  
Музыкальный рук. МБ  
Преподаватель ка.языка

Воспитатели МД-Сурм  
Инструктор по физ.культуре  
Музыкальный рук. МБ  
Преподаватель ка.языка

Воспитатели МД-Сурм  
Инструктор по физ.культуре  
Музыкальный рук. МБ  
Преподаватель ка.языка

|   | здоровье/<br>физическое<br>развитие | коммуникация/<br>развитие<br>коммуникатив-<br>ных навыков | познание/<br>развитие<br>познавательных<br>и интеллектуальных<br>навыков | творчество/<br>развитие<br>творческих<br>навыков и<br>исследова-<br>тельской<br>деятельности<br>детей | социум/<br>формирование<br>социально-<br>эмоциональ-ных<br>навыков |
|---|-------------------------------------|---|--|---|--|
| стартовый   | 1,4                                 | 1   | 1,4  | 1,4   | 0  |
| промежуточный/и                                   | 19                                  | 19  | 9  | 37  | 20   |
| промежуточный                                     | 3,0                                 | 2,9   | 3,0  | 3,0   | 3,0  |
| итоговый/и  | 19                                  | 20  | 9  | 37  | 20   |
| итоговый  | 3,0                                 | 3,0   | 3,0  | 3,0   | 3,0  |
| общее количество<br>баллов по листу<br>наблюдения | 19                                  | 20  | 9  | 37  | 20   |

1,3  
104  
105



Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка Алиса Аня

КГКП «Ясли-сад «Ханшайым»

Дата рождения ребенка 11.01.2020

Группа Радуга

| Компетенции   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июль) | Выходной уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий». |
|---|---|---|--|---|
| Физическое качество   | <p>Чисто ходит в обуви самостоятельно.<br/>                     Чисто ходит с остальными детьми.<br/>                     Застывает на месте.<br/>                     Делает шаги.</p> |   |  |   |
| Коммуникативные навыки                                      | <p>Знать поименно детей.<br/>                     Называть предметы.<br/>                     Знать цвета.<br/>                     Называть животных.</p>                              |   |  |   |
| Познавательные и исследовательские навыки                   | <p>Работать с сортером.<br/>                     Игрушки, игрушки-рука.<br/>                     Знать свойства предметов.<br/>                     Игрушки.</p>                        |   |  |   |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | <p>Формировать умение работать с пластилином.<br/>                     Местная работа.<br/>                     Работа с бумагой.<br/>                     Работа с бумагой.</p>        |   |  |   |
| Формирование социально-эмоциональных навыков                | <p>Формировать умение работать с бумагой.<br/>                     Знать цвета.<br/>                     Называть животных.</p>   |   |  |   |

ФИО ребенка Агеева Анаэ

КГКП «Ясли-сад «Ханшайхм»

Дата рождения ребенка 11.01.2020г.

Группа «Радуго»

| Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)                     | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)                        | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)                            | Выводы : уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень - «средний»;<br>I уровень - «низкий» |
|--|--|--|--|
| <b>Физические качества</b>   |  |  |  |
|  | Ходить в рубашке сзади, ходить и в шароварах, метать в корзину, ходить по кругу по часовой стрелке и в обратную сторону. | Ходить с мешочком, ползать по кругу, сокращать расстояние при ходьбе, прыжки и ползать, бегать.                    | В летний период ходила в шароварах сзади.  |
| <b>Коммуникативные навыки</b>  |  |  |  |
| Развивать умение слушать, отвечать на вопросы, называть предметы, описывать их, называть цвета, форму, количество. | Развивать умение слушать, отвечать на вопросы, называть предметы, описывать их, называть цвета, форму, количество.       | Развивать умение слушать, отвечать на вопросы, называть предметы, описывать их, называть цвета, форму, количество. | В летний период ходила в шароварах сзади.  |

*Людмила Анисимовна*

Познавательные и интеллектуальные навыки

Выявить особенности  
торжеско-проектной  
вещи и координатно-  
вещи, зная "правила"

Классифицировать предме-  
ты по цвету, размеру,  
шерсти, материалу  
в вещах

В светлой период  
узнать особенности  
различия между  
тебя предметов  
(один - шкоро)

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Работать с разными  
рисунками, сформировать  
самостоятельно  
попытки, реакции  
работать на седе-  
лать

Выявить особенности,  
используя, иметь  
первонач. знания  
работы с инстру-  
ментом, изготавливать  
схемы, моделировать  
в работе

В светлой пе-  
риод. Узнать особенности  
в цветные рисунки  
структур и формы  
формы

Формирование социально-эмоциональных навыков

Бережно относиться  
к результатам и  
критиковать; мо-  
дить их, работать

Классифицировать, что "ста-  
вить", что  
"критиковать",  
проявлять инте-  
рес к результатам  
всего

В светлой пе-  
риод узнать особенности  
в выполнении  
работы богатых  
результатов

Воспитатель *М.А. Сидорова*  
Инструктор по физ.культуре  
Музыкальный рук. *И.В.*  
Преподаватель ка.языка

Воспитатель *М.А. Сидорова*  
Инструктор по физ.культуре  
Музыкальный рук. *И.В.*  
Преподаватель ка.языка

Воспитатель *М.А. Сидорова*  
Инструктор по физ.культуре  
Музыкальный рук. *И.В.*  
Преподаватель ка.языка

Воспитатель *М.А. Сидорова*  
Инструктор по физ.культуре  
Музыкальный рук. *И.В.*  
Преподаватель ка.языка

|  | здоровье/<br>физическое<br>развитие | коммуникация/<br>развитие<br>коммуникативных<br>навыков | познание/<br>развитие<br>познавательных<br>и интеллектуальных<br>навыков | творчество/<br>развитие<br>творческих<br>навыков и<br>исследовательской<br>деятельности детей | социум/<br>формирование<br>социально-<br>эмоциональ-ных<br>навыков |
|--|-------------------------------------|---|--|---|--|
| стартовый  | 1                                   | 1   | 1  | 1,3   | 0  |
| промежуточный/и                                      | 1                                   | 0   | 0  | 0   | 0  |
| промежуточный  | 0,2                                 | 0,0   | 0,0  | 0,0   | 0,0  |
| итоговый/и   | 14                                  | 1   | 8  | 20  | 2  |
| итоговый   | 2,2                                 | 0,2   | 2,7  | 1,6   | 0,3  |
| общее<br>количество<br>баллов по листу<br>наблюдения | 19                                  | 20  | 9  | 37  | 20   |

1,1  
1  
45

