

Аналитическая справка по результатам мониторинга группе «Радуга» (2-х лет) на начало 2021-2022 уч. года.

Дата проведения: 10.09.2021 г.

В стартовом мониторинге участвовало 20 детей.

Цель мониторинга: выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и определение при необходимости индивидуального маршрута образовательной для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки образовательного процесса в группе.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста (2-х лет).

Воспитателями группы осуществляется мониторинг развития навыков и умений по образовательным областям.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- организация игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

Мониторинг образовательного процесса, содержащий четыре образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Творчество», позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития воспитанников.

Результаты диагностики показали:

Образовательная область: «Коммуникация».

Программный материал образовательной области в основном находится в стадии формирования.

Результаты:

На первом уровне, не сформирован – 60% (12) воспитанников.

На втором уровне ,находится в стадии формирования – 40% (8) воспитанников

На третьем уровне, дети отсутствуют ,так как дети новенькие и проходят период адаптации.

Не все умеют произносить звуки и слова, не всегда правильно артикулируют гласные и согласные звуки; на среднем уровне понимают слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), бытовые и игровые действия (гулять, кушать), контрастные размеры (большой, маленький), не всегда умеют согласовывать существительные, местоимения с глаголами; слушают и понимают задаваемые вопросы, не всегда отвечают на них; при запоминании отрывков хорошо знакомых сказок, возникают иногда проблемы.

Дети, у которых, навык ещё не сформирован, испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Пути решения: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, поговорки, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях. Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым.

Образовательная область: «Творчество».

Приобщаем детей к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, тестовые задания. Программный материал образовательной области «Творчество» находится в основном в стадии формирования.

Результаты:

На первом уровне, не сформирован – 75% (15) воспитанников.

На втором уровне, находится в стадии формирования – 25% (5) воспитанников

На третьем уровне, дети отсутствуют, так как дети новенькие и проходят период адаптации.

Дети, чей навык находится в стадии формирования, не на должном уровне умеют формировать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах; на среднем уровне совершенствуют технику выполнения аппликации без наклеивания; не всегда получается у них располагать изображение по всей поверхности листа, изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы.

Только учатся бережно относиться к материалу, правильно его использовать.

Дети, у которых, навык ещё не сформирован, совершенно не владеют навыками составления узоров из растительных форм и геометрических фигур, правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими.

Пути решения: Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Развитие музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Образовательная область: «Познание».

Освоение программного материала по образовательной области «Познание» показывает, что материал находится в начальной стадии формирования. Были использованы: метод наблюдения, индивидуальные беседы.

Результаты:

На первом уровне, не сформирован – 55% (11) воспитанников

Находится в стадии формирования – 45% (9) воспитанников.

На третьем уровне, дети отсутствуют, так как дети новенькие и проходят период адаптации.

Дети, чей навык находится в стадии формирования, не всегда умеют выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание.

Не в полной мере имеют навыки координации движений, мелкой моторики рук; на среднем уровне соотносят и отбирают геометрические формы различной величины по основным свойствам

Дети, у которых, навык ещё не сформирован, не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, назвать время года, не умеют сравнивать два предмета по величине.

Пути решения: Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, доска-мольберт, фотокамеры и др. Необходимо уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов, развитию конструктивных навыков. Поэтому необходимо создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Формировать представления о малой родине и отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей. Учить детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Образовательная область: «Здоровье».

Программный материал по образовательной области «Здоровье» находится в начальной стадии формирования.

Результаты:

На первом уровне, не сформирован – 65% (13) воспитанников.

На втором уровне, находится в стадии формирования – 35% (7) воспитанников

На третьем уровне, дети отсутствуют, так как дети новенькие и проходят период адаптации. Дети, чей навык находится в стадии формирования, это дети которые не всегда умеют выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; владеет различными видами основных движений на среднем уровне: ходьба, бег, лазание, прыжки, равновесие; не всегда умеют выполнять спортивные упражнения; проявляют положительные эмоции при проведении закаливающих процедур, но не всегда соблюдают их, редко обращаются к взрослым за помощью при заболевании или травме. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого.

Пути решения: Для успешного развития в данной образовательной области в нашей группе обустроен уголок физкультуры, где дети могут снять и физическое, и эмоциональное напряжение с помощью следующих материалов: Мячи (мягкие, легкие, резиновые, рельефные и пупыршками, закаливающие дорожки, бубны, погремушки, кегли, скакалки, обручи, флажки, гимнастические палки, корзина для метания мячей, ленты). Чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании, травме или по другим вопросам. Пополнять предметно - пространственную развивающую среду за счет физического оборудования, направленных на развитие разнообразных видов деятельности. Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. В течение всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

Общий уровень развития воспитанников младшей группы (на начало года):

На первом уровне, не сформирован – 70% (14) воспитанников.

На втором уровне, находится в стадии формирования – 30% (6) воспитанников

Вывод:

По результатам диагностики эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы у воспитанников группы 2-х лет «Радуга» на начало 2021 - 2022 учебного года по образовательным областям «Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Творчество» прослеживается динамика развития у малой части воспитанников (т.е. находится в стадии формирования), у большей части воспитанников (навык не сформирован). В связи с этим воспитателям необходимо разработать индивидуальные карты развития на данных воспитанников, для улучшения качества образовательного процесса и максимального раскрытия личностного потенциала.

Рекомендации:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
2. В течение года продолжать умения и навыки детей в ходе игры и в индивидуальной работе с детьми.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ПРОВЕДЁННОМУ ПРОМЕЖУТОЧНОМУ МОНИТОРИНГУ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА В ГРУППЕ «Радуга».

На начало года в мониторинге участвовало 20 детей.

Количество детей, принявших участие в промежуточном мониторинге: 19 человек

Гендерные особенности: мальчиков – 4, девочек – 15.

Результаты обследования уровня образовательных областей в промежуточном мониторинге(средний уровень по группе)

1 - образовательная область «Коммуникация»

2- образовательная область «Познание»

3 - образовательная область «Творчество»

4 - образовательная область «Здоровье»

В основу системы компетентностного развития ребенка были положены следующие индикаторы:

1 уровень - ребенок воспроизводит те или иные действия;

2 уровень - ребенок понимает что он делает;

3 уровень - ребенок применяет то, что он умеет.

Условиями положительных **результатов** проведенного мониторинга являются:

— систематическая работа по формированию целостной картины мира,

— создание развивающей среды в группе для развития любознательности, активности,

-- систематическая работа по развитию речи,

— тесная работа с родителями,

— учитываются интересы детей, в группе сохраняется благоприятная психологическая и эмоциональная атмосфера,

проводятся ежедневные дидактические и словесные игры, направленные на развитие логического мышления, памяти, фантазии детей,

— ведется систематическая индивидуальная работа с детьми:

Мониторинг образовательной области «*Познания*» показал, что:

Познание

мониторинг	уровни		
	I	II	III
стартовый	11	9	
промежуточный	7	12	
итоговый			

— высоким уровнем обладают 0 воспитанников ;

— со средним уровнем развития – 12 воспитанников . Путают как нужно составлять пирамидки разных цветов из трех и более последовательно уменьшающихся деталей, путают домашних птиц, не всегда правильно называют и различают по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов

-с низким уровнем развития — 7 воспитанников.

Мониторинг образовательной области «Коммуникации» показал, что:

Коммуникация

мониторинг	уровни		
	I	II	III
стартовый	12	8	
промежуточный	7	12	
итоговый			

— высоким уровнем обладают 0 воспитанника .

— со средним уровнем развития – 12 воспитанников. Затрудняются в использовании частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни; имеют не достаточно знаний признаков предметов, позже - животных и их детенышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий.

Не вкладываются в норматив говорения фразами (3–5 слов), умения драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок; Затрудняются в составлении вопросов и ответов по их содержанию, заучивания потешек, небольших по объему стихотворений.

-с уровнем ниже среднего – 7 воспитанников. у этих детей особенно страдает звуковая культура речи, фонематический слух, а без этого компонента трудно оценить и монологическую и диалогическую речь.

Мониторинг образовательной области

«Творчество» показал, что:

Творчество

мониторинг	уровни		
	I	II	III
стартовый	15	5	
промежуточный	5	14	
итоговый			

— высоким уровнем обладают 0 воспитанников:

— со средним уровнем развития – 14 воспитанников; владеют первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводят вращательные непрерывные линии не всегда точно); могут рисовать только некоторыми методами (рисует цветными карандашами, фломастерами) наносят красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги не всегда аккуратно пространственной ориентировкой на листе бумаги имеют не точное. Не могут совладать с приемами лепки предметов путем соединения разных форм (грибок на ножке); умеют сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); умеют сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); проявляет радость при рассматривании народных игрушек, но стесняются делиться впечатлениями о выполненной работе; располагают на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); умеют дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); не всегда понимают смысл песни; проявляют желание петь совместно со взрослыми; путаются в назывании музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); не всегда двигаются в соответствии с характером музыки.

-с низким уровнем развития 5 воспитанников.

Мониторинг образовательной области «Здоровье» показала, что:

Здоровье

мониторинг	уровни		
	I	II	III
стартовый	13	7	
промежуточный	5	14	
итоговый			

— Высшим уровнем обладают 0 воспитанника .

— со средним уровнем развития – 14 воспитанников. Двигательный опыт ребенка со средним уровнем усвоения образовательной области «Физическое развитие» беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук, в двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности; не проявляет интереса к новым физическим упражнениям. Ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

-с низким уровнем развития – 5 воспитанник. Не имеют представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; не владеют первоначальными навыками личной гигиены; не проявляют положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.

Вывод: анализ результатов мониторинга в начале учебного года показывает перспективы в работе на весь предстоящий учебный год. Продолжать работу по образовательной программе детского сада по всем четырем образовательным областям.

Особое внимание направить на физическое развитие детей. Уделять особое внимание соблюдению профилактических мер и укреплению здоровья воспитанников, формированию знаний о здоровом

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ПРОВЕДЁННОМУ МОНИТОРИНГУ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА В ГРУППЕ «Радуга» от 2 лет.

На начало года в мониторинге участвовало 20 детей, в промежуточном мониторинге участвовало 19 человек.

Количество детей, принявших участие в итоговом мониторинге: 19 человек .

Гендерные особенности: мальчиков – 4, девочек – 15.

Результаты обследования уровня образовательных областей на конец учебного года (средний уровень по группе)

1 - образовательная область «Коммуникация»

2- образовательная область «Познание»

3- образовательная область «Творчество»

4 - образовательная область «Здоровье»

В основу системы компетентностного развития ребенка были положены следующие индикаторы:

1 уровень - ребенок воспроизводит те или иные действия;

2 уровень - ребенок понимает что он делает;

3 уровень - ребенок применяет то, что он умеет.

Основные задачи мониторинга детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:

1. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2. Определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Методы мониторинга:

- регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними,

- анализ продуктов детской деятельности,

- беседы,

- игровые ситуации.

Условиями положительных **результатов** проведенного мониторинга являются:

— систематическая работа по формированию целостной картины мира,

— создание развивающей среды в группе для развития любознательности, активности,

-- систематическая работа по развитию речи,

— тесная работа с родителями,

— учитываются интересы детей, в группе сохраняется благоприятная психологическая и эмоциональная атмосфера,

проводятся ежедневные дидактические и словесные игры, направленные на развитие логического мышления, памяти, фантазии детей,

— ведется систематическая индивидуальная работа с детьми:

Мониторинг образовательной области «*Познания*» показал, что:

Познание

мониторинг	уровни		
	I	II	III
стартовый	1	9	0
промежуточный	7	12	0
итоговый	4	11	4

— высоким уровнем обладают 4 воспитанника: дети знают признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называют домашних животных и то, какую пользу они приносят человеку, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, знают цвета. Называют разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, знают времена года и части суток.

— со средним уровнем развития – 11 воспитанников: дети знают основные признаки живого, правильно называют домашних животных, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, путают цвета. Называют разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все, путают времена года и части суток.

-с низким уровнем развития — 4 воспитанника. Дети которые не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, назвать время года, не умеют сравнивать два предмета по величине, не умеют определять части суток и называть их.

Пути решения: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, различные конструкторы, сюжетные картинки и т.д. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Необходимо всячески создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Необходимо продолжать работу по закреплению материала времён года и частей суток. Закреплять ориентацию детей в пространстве. Продолжать взаимодействовать с родителями по решению данных проблем.

Мониторинг образовательной области «Коммуникация» показал, что:

Коммуникация

мониторинг	уровни		
	I	II	III
стартовый	12	8	0
промежуточный	7	12	0
итоговый	4	11	4

— высоким уровнем обладают 4 воспитанника. Это дети, которые с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения.

— со средним уровнем развития – 11 воспитанников. Дети этого уровня владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения. Но, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

-с уровнем ниже среднего – 4 воспитанника. Дети испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Пути решения: необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать

литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях.

Мониторинг образовательной области «Творчество» показал, что:

Творчество

мониторинг	уровни		
	I	II	III
стартовый	15	5	0
промежуточный	5	14	0
итоговый	4	11	4

-С высоким уровнем развития 4 воспитанника.

— со средним уровнем развития – 11 воспитанников умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; но неаккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, не умеют закрашивать изображения, не выходя за контур.

-с низким уровнем развития 4 воспитанника. Дети совершенно не владеют навыками составления узора из растительных форм и геометрических фигур, правильно держать карандаш, кисть и пользоваться клеем.

Пути решения: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желая участвовать в выставках детских работ. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Мониторинг образовательной области «Здоровье» показала, что:

Здоровье

мониторинг	уровни		
	I	II	III
стартовый	13	7	0
промежуточный	5	14	0
итоговый	3	12	4

— Высшим уровнем обладают 4 воспитанника. Это дети, которые охотно и эмоционально включаются в подвижные игры на прогулках и занятиях, имеют элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и стараются следовать им в своей деятельности, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде; умеют прыгать в длину с места, катать мяч по заданному направлению, подбрасывать мяч; проявляют положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

— со средним уровнем развития – 12 воспитанников. Дети, которые редко обращаются к взрослым за помощью при заболевании или травме. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого. В подвижные игры играют по предложению воспитателя; о ценности здоровья отвечают с помощью наводящих вопросов воспитателя; упражнения в беге, ходьбе, прыжках выполняют, но с некоторыми ошибками, недочетами.

-с низким уровнем развития – 3 воспитанника, которые неохотно включаются в подвижные игры; не могут ответить о ценности здоровья, даже с помощью наводящих вопросов воспитателя; не умеют пользоваться предметами личной гигиены, умывается только с помощью взрослого.

Пути решения: чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании, травме или по другим вопросам. Пополнять предметно - пространственную развивающую среду за счет физического оборудования, направленных на развитие разнообразных видов деятельности. Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. В течение всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

Вывод: анализ результатов мониторинга в конце учебного года показывает перспективы в работе на весь следующий учебный год. Продолжать работу по образовательной программе детского сада по всем пяти образовательным областям.

Особое внимание направить на физическое развитие детей. Формированию у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями.

Сводная по област

мониторинг	здоровье			коммуникация			познание			творчество			социум		
	уровни			уровни			уровни			уровни			уровни		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
стартовый	1	7	0		8	0	1	9	0	1	5	0	1	0	0
промежуточный	5	1	0	7	12	0	7	1	0	5	1	0	0	0	0
итоговый	3	1	4	4	11	4	4	1	4	4	1	4	0	0	0