

Ересек топ (4 жасан бастан)

Бастапқы даярдықтың пәнаралық бағасын бақылау парағы
 Оқу жылы: 2022-2023ж. Топ: "Жұлдыз" Оқу мерзімі: қыркүйек

№	Ф.И.рәбенка	Математика негіздері										Құрастыру										Жаратылыстану					әміне	срәтші	Обәне көпәсетіне	Срәтші баға	Урәненің Түрәненің
		срәтші					әміне					срәтші					әміне														
		4-Т1	4-Т2	4-Т3	4-Т4	4-Т5	4-Т6	4-Т7	4-Т8	4-Т9	4-Т10	4-Т11	4-Т12	4-Т13	4-Т14	4-Т15	4-Т16	4-Т17	4-Т18	4-Т19	4-Т20	4-Т21	4-Т22	4-Т23	4-Т24	4-Т25					
1	Асанова Айша	3	3	3	3	2	3	17	2,8	3	3	3	2	11	2,8	2	3	3	3	3	3	17	2,8	45	2,8	III					
2	Агеев Әлексей	1	2	2	2	2	11	1,8	2	2	2	2	8	2,0	2	2	2	2	2	2	2	12	2,0	31	1,9	II					
3	Ахметжан Ақтөре	1	1	1	1	2	7	1,2	2	2	1	2	7	1,8	2	1	2	1	2	1	2	9	1,5	23	1,4	I					
4	Әбдірауула Медет	1	1	2	1	2	8	1,3	2	1	1	2	6	1,5	1	1	2	1	1	1	1	7	1,2	21	1,3	I					
5	Абдулла-Әділ	2	2	1	2	2	11	1,8	1	2	2	2	7	1,8	2	2	2	1	1	2	10	1,7	28	1,8	II						
6	Бологан Аделина	3	3	3	2	2	15	2,5	3	3	3	3	12	3,0	2	2	2	2	2	2	12	2,0	39	2,4	II						
7	Баянхан Әділжан	2	2	2	3	3	14	2,3	2	2	2	2	8	2,0	2	3	2	2	3	2	14	2,3	36	2,3	II						
8	Жомарт Айлин	2	2	2	3	3	15	2,5	3	3	3	2	11	2,8	3	3	2	3	3	16	2,7	42	2,6	II							
9	Жуматова Мерірім	3	3	3	2	3	16	2,7	3	3	2	3	11	2,8	3	2	3	2	3	3	16	2,7	43	2,7	III						
10	Жетпіе Абдулла	1	1	1	2	1	7	1,2	1	1	1	2	5	1,3	1	2	1	1	1	1	7	1,2	19	1,2	III						
11	Сембек Досхан	3	3	3	3	2	3	17	2,8	2	2	3	3	10	2,5	3	3	3	2	2	3	16	2,7	43	2,7	III					
12	Сейфулла Махамбет	2	2	2	1	2	11	1,8	2	2	2	1	7	1,8	2	2	1	2	2	1	10	1,7	28	1,8	II						
13	Сыденко Аделина	3	3	3	3	3	18	3,0	3	3	2	3	11	2,8	3	3	3	2	2	3	16	2,7	45	2,8	III						
14	Мухамбетқали Мерзім	1	2	1	2	1	8	1,3	1	1	1	2	5	1,3	1	1	2	1	1	1	7	1,2	20	1,3	I						
15	Қапат Хафиз	3	3	3	3	3	18	3,0	3	3	3	3	12	3,0	3	3	2	2	3	3	16	2,7	46	2,9	III						
16	Рафитов Ислам	2	2	2	3	2	13	2,2	3	3	3	3	12	3,0	3	2	2	3	3	3	16	2,7	41	2,6	III						
17	Темірбек Әлем	3	3	3	3	3	18	3,0	3	3	3	3	12	3,0	3	3	3	3	2	3	16	2,7	46	2,9	III						
18	Темірбек Қайсар	2	2	1	1	2	10	1,7	2	2	1	2	7	1,8	2	2	2	1	2	1	10	1,7	27	1,7	II						
19	Түлеген Ерасыл	2	3	3	2	2	14	2,3	3	3	3	3	12	3,0	2	2	2	2	2	2	12	2,0	38	2,4	II						
20	Тихонова Милана	1	1	1	1	2	7	1,2	1	2	1	2	6	1,5	1	1	1	1	1	1	7	1,2	20	1,3	I						
21	Шере Мақсат	1	2	1	1	1	8	1,3	2	2	2	2	8	2,0	2	1	1	1	1	1	7	1,2	23	1,4	I						
22	Сапар Мухамедали	1	1	1	1	2	8	1,3	2	2	2	1	7	1,8	1	1	2	2	1	1	8	1,3	23	1,4	I						
23	Серік Қотайым	3	3	3	3	2	16	2,7	3	3	3	2	11	2,8	2	2	2	2	2	2	12	2,0	39	2,4	II						
																						с-но	2,3	100	%						
																						А (әсерге ләтәй)				2,3	100	%			
																						Б (I урәненің)				6	26	%			
																						В (II урәненің)				9	39	%			
																						Г (III урәненің)				8	35	%			

Үркөк топ (4 жаштан баштап)

Аралык диагностикалык тестинен өткөзүлгөн балдардын багылау паракы

Окуу жылы: 2021-2022ж. Топ: "Жуулуу" - Октябрь мезгили; Кайтар

№	Ф.И.р.еб.ека	Сыйлуулукту					Коркөм дөбөсү					Срепий	Орус тил				Срепий балл	Срепий балл	Урөнчү								
		+К1	+К2	+К3	+К4	+К5	+К6	+К7	+К8	+К9	+К10		+К11	өпүтө	+К12	+К13				+К14	+К15	өпүтө					
1	Асанова Айиш	2	2	2	2	2	12	2,0	2	2	2	2	10	2,0	3	3	3	3	12	3,0	34	2,3	II				
2	Агеев Алексей	2	2	2	2	1	10	1,7	2	2	1	1	7	1,4	2	2	2	2	8	2,0	25	1,7	II				
3	Ахметжан Акгоре	2	2	2	2	2	11	1,8	2	2	2	1	8	1,6	2	2	2	2	7	1,8	26	1,7	II				
4	Абдурауупа Медет	1	2	2	1	2	9	1,5	2	1	1	1	6	1,2	1	2	2	1	6	1,5	21	1,4	I				
5	Абдулла Фар	2	1	2	1	2	9	1,5	1	2	1	2	7	1,4	2	1	1	1	5	1,3	21	1,4	I				
6	Бологов Аделина	3	3	2	3	3	16	2,7	2	2	3	3	12	2,4	3	3	3	3	12	3,0	40	2,7	III				
7	Ызыхан Сулпан	2	2	2	2	2	12	2,0	2	2	2	2	10	2,0	2	2	2	2	8	2,0	30	2,0	II				
8	Жомарт Айиш	2	3	3	2	2	14	2,3	3	3	3	3	14	2,8	3	3	3	3	12	3,0	40	2,7	III				
9	Жуматов Мейрүм	3	3	3	3	3	18	3,0	3	3	3	3	15	3,0	3	3	3	3	12	3,0	45	3,0	III				
10	Жетпс Абдулла	1	2	1	1	1	7	1,2	1	1	2	1	6	1,2	2	2	2	2	8	2,0	21	1,4	I				
11	Самбек Досхан	3	3	3	3	3	18	3,0	3	3	3	3	12	2,4	3	3	3	3	12	3,0	42	2,8	III				
12	Сейфулла Махамбет	2	2	2	2	2	12	2,0	2	2	2	2	10	2,0	2	2	2	2	8	2,0	30	2,0	II				
13	Солонко Аделина	3	3	3	3	3	18	3,0	2	2	2	2	10	2,0	3	3	3	3	12	3,0	40	2,7	III				
14	Мухамбетали Марям	1	1	2	1	1	7	1,2	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	4	1,0	16	1,3	I				
15	Калат Хафиз	3	3	3	3	3	18	3,0	3	3	3	3	15	3,0	3	3	3	3	12	3,0	45	3,0	III				
16	Рафиков Ислам	2	3	3	2	2	15	2,5	2	3	2	2	11	2,2	2	2	2	2	8	2,0	34	2,3	II				
17	Тевирбек Элеө	3	3	3	3	3	18	3,0	3	3	3	3	13	2,6	3	3	2	2	10	2,5	41	2,7	III				
18	Тевирбек Кайсар	2	2	2	2	2	12	2,0	2	2	2	2	10	2,0	2	2	2	2	8	2,0	30	2,0	II				
19	Тулстев Ералы	2	2	2	2	2	12	2,0	2	2	2	2	9	1,8	2	2	2	1	7	1,8	28	1,9	II				
20	Тухунова Милана	2	1	1	1	1	7	1,2	1	1	1	1	5	1,0	1	1	2	1	5	1,2	17	1,1	I				
21	Шеге Манат	3	3	3	2	2	16	2,7	2	3	3	3	14	2,8	3	3	3	2	11	2,8	41	2,7	III				
22	Салар Мухамедали	2	2	1	1	2	9	1,5	2	2	1	1	7	1,4	1	1	1	1	4	1,0	20	1,3	I				
23	Серик Козайым	3	3	3	2	3	17	2,8	3	3	2	3	13	2,6	3	3	3	3	12	3,0	42	2,8	III				
																						с-ноо	23	100,0	%		
																						А (сага деген)				6	26
																						Б (II урөнчү)				8	35
																						В (III урөнчү)				9	39

Ересек топ (4 жастан бастап)
Бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы
Оқу жылы:2022-2023ж Топ:"Жұлдыз" Өткізу мерзімі: Қыркүйек

«Әлеумет» білім беру саласы										
№	Ф.И.ребенка	Әлеумет						общее	средний	уровень
		Т-Ә.1	Т-Ә.2	Т-Ә.3	Т-Ә.4	Т-Ә.5	Т-Ә.6			
1	Асанова Айша	3	2	3	2	2	2	14	2,33	II ур
2	Агеев Алексей	1	1	1	2	2	1	8	1,33	I ур
3	Ахметжан Акторе	2	1	1	2	1	2	9	1,5	I ур
4	Әбдрасулла Медет	1	2	2	2	2	1	10	1,67	II ур
5	Абдулла Әділ	1	1	2	2	2	2	10	1,67	II ур
6	Бологан Аделина	3	3	3	3	3	3	18	3	III
7	Базылхан Әділжан	1	1	2	2	2	2	10	1,67	II ур
8	Жомарт Айлин	3	3	3	3	2	3	17	2,83	III
9	Жуматова Мейірім	3	3	3	2	3	3	17	2,83	III ур
10	Жетпіс Абдулла	1	1	1	1	2	2	8	1,33	I ур
11	Сембек Досхан	3	3	3	3	2	2	16	2,67	III ур
12	Сейфулла Махамбет	2	2	2	2	2	2	12	2	II ур
13	Сиденко Аделина	3	3	3	3	3	2	17	2,83	III ур
14	Мухамбеткали Мәриям	1	1	1	1	1	1	6	1	I ур
15	Қанат Хафиз	3	3	3	3	3	3	18	3	III ур
16	Рафиков Ислам	3	2	2	3	3	3	16	2,67	III ур
17	Темірбек Әдемі	3	3	3	3	3	3	18	3	III ур
18	Темірбек Қайсар	2	2	2	2	2	2	12	2	II ур
19	Түлеген Ерали	2	2	2	2	2	2	12	2	II ур
20	Тихонова Милана	1	2	1	1	1	1	7	1,17	I ур
21	Шеге Максат	2	2	2	2	2	2	12	2	II ур
22	Сапар Мухамедали	1	1	1	2	2	1	8	1,33	I ур
23	Серік Көзайым	3	3	3	2	3	3	17	2,83	III ур
									к-во	%
									23	100,0
									6,0	26
									8,0	35,0
									9,0	39,1

Жыныштык кесте 2022-2023 оқу жылына «Жұлдыз» тобы 4 жастаң бастан

Білім беру салалары	Бөлімдері	Саңдық және пайыздық катынас деңгейі											
		Бастанқы маштгоринг				Аралық маштгоринг				Қорытылды маштгоринг			
		1 деңгей іс әрекетті жасайды	2 деңгей түсінеді	3 деңгей қолданады	%	1 деңгей іс әрекетті жасайды	2 деңгей түсінеді	3 деңгей қолданады	%	1 деңгей іс әрекетті жасайды	2 деңгей түсінеді	3 деңгей қолданады	%
Денсаулық	Дене шынықтыру	Бала лар	%	Бала лар	%	Бала лар	%	Бала лар	%	Бала лар	%	Бала лар	%
	<i>Барлығы:</i>	5	22%	7	33%	11	48%						
Қатынас	Сөйлеуді дамыту												
	Көркем әдебиет												
	Орыс тілі												
	<i>Барлығы:</i>	6	26%	8	35%	9	39%						
Ғылым	Математика												
	Құрастыру												
	Жаратылыстану												
	<i>Барлығы:</i>	6	26%	9	39%	8	35%						
Шығармашылық	Сурет салу												
	Мүсіндеу												
	Жансыру												
	Музыка	5	22%	8	35%	10	43%						
	Қоршаған ортамен танысу												
	<i>Барлығы:</i>	6	26%	8	35%	9	39%						
Әлеумет													
Барлық бала саны		6	24%	8	35%	9	41%						

Педагогтың аты- жөні

Сыртқылова Т.Н.

КОЛЫ

Жыынтық есеп

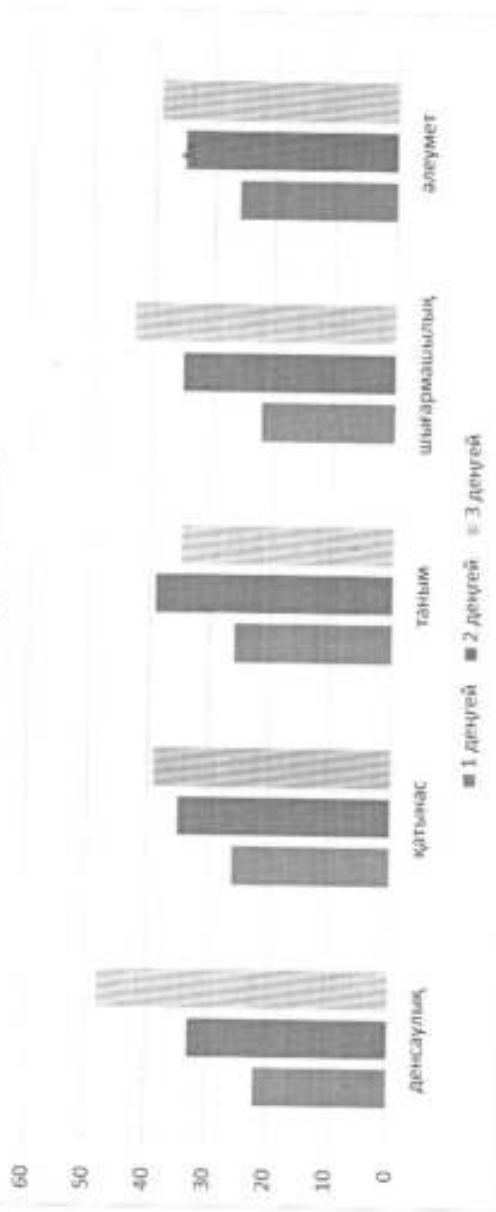
Балалардың біліктері мен дағдылары дамуының бастапқы, аралық, қорытынды (қажеттінің астын сызу) бақылау нәтижелері бойынша «Жұлдыз» тобы, 4 жаспан бастан 2022-2023 оқу жылы

Баланың аты-жөні	«Денсаулық» Білім беру саласы	«Шығармашылық» Білім беру саласы	«Табиғат» білім беру саласы	«Қатынас» Білім беру саласы	Әлеумет білім беру саласы	Жалпы сан	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
1. Асанова Айша	3	3	3	2	2	13	2,6	III
2. Агеев Алексей	3	2	2	2	1	10	2	II
3. Ахметжан Айтөре	2	2	1	2	1	8	1,6	III
4. Әбдрасулла Мелет	2	1	1	1	2	7	1,4	II
5. Абдулла Әділ	2	3	2	1	2	10	2	II
6. Бологан Аделина	3	3	2	3	3	14	2,8	III
7. Базылхан Әділжан	2	2	2	2	2	10	2	II
8. Жомарт Аялин	2	2	2	3	3	12	2,4	II
9. Жуматова Мейірім	3	3	3	3	3	15	3	III
10. Жетпіс Абдулла	1	1	3	1	1	7	1,4	I
11. Сембек Досхан	3	3	3	3	3	15	3	III
12. Сейфулла Махамбет	1	2	2	2	2	9	1,8	II
13. Сиденко Аделина	3	3	3	3	3	15	3	III
14. Мухамедқали Мәриям	1	1	1	1	1	5	1	I
15. Қанаг Хафиз	3	3	3	3	3	15	3	III
16. Рафиков Ислам	3	2	3	2	3	13	2,6	III
17. Темірбек Әдемі	3	3	3	3	3	15	3	III
18. Темірбек Қайсар	3	2	2	2	2	11	2,2	II
19. Түлеген Ерәлі	2	3	2	2	2	11	2,2	II
20. Тихонова Миглана	1	1	1	1	1	5	1	I
21. Шеге Мақсат	2	3	1	3	2	11	2,2	II
22. Сапар Мұхамедәлі	1	1	2	1	1	6	1,2	I
23. Серік Қозайым	3	3	2	3	3	14	2,8	III
І-4	II-9		III-10					
Төмен деңгейдегі балалардың үлесі	Орташа деңгейдегі балалардың үлесі		Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі					

**Балалардың құзыретті даму деңгейі.
Бастапқы қорғаныс мониторинг «Жұлдыз» тобы 4 жастағы бастан.**

Бөлімдер	Бала деңгейі		
	1 деңгей Бала қандай да бір әрекеттерді қайталайды	2 деңгей Бала түсінеді, және жасайды	3 деңгей Бала өзін білестің нәрселерді қолданады жасайды
Денсаулық	56.- 22%	76. - 33%	116.- 48%
Қатынас	66.- 26%	86.- 35%	96.- 39%
Таным	66.- 26%	96.- 39%	86.- 35%
Шығармашылық	56. - 22%	86.- 35%	10 б. -43%
Әлеумет	66-26%	86-35%	96-39%

Название диаграммы



Қорытындылар:

Диагностикалық зерттеуге 23 бала қатысты. Осы диаграммадан бастапқы мониторинг кезінде мыналар көрінеді:

1. Қатынас.

Бұл салаға "Сөйлеуді дамыту", "Көркем әдебиет", Орыс тілі, бөлімдері кіреді.

Диагностикалық деректерден келесі нәтижелер көрінеді:

- 1 деңгей - 6 бала - 26%,
- 2 деңгей - 8 бала - 35%,
- 3 деңгей - 9 бала - 39%

Осы білім беру саласы бойынша жұмыс қарым-қатынас және мәдениет құралы ретінде сөйлеуге, белсенді сөздікті байытуға, байланыстырып, грамматикалық сөйлеу шығармашылығын дамытуға, сөйлеу тілінің дыбыстық және интонациялық мәдениетін, сауатты оқылудың алғышарты ретінде белсенділікке бағытталған. Жыл бойы кітап мәдениетімен, балалар әдебиетімен таныстырылып, ақпаған шығармаларды жүйелі түрде өткізіп отырады. Жәке тәжірибедегі заттар мен баяндау әңгімелері туралы 3-4 сөйлемнен тұратын сипаттама құрастыру; ойыншық, картиналар және т. б. бойынша әңгіме жазу іскерлігін дамыту; ойыншықтар, табиғат объектілері туралы суреттеу жұмбақтарын құрастыру; ертегі әдеби шығарманы мұқият тыңдау және есту қабілеті, жан-жақты сезіну, кейіпкерлердің қиялында, олардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін, мінезінің кейбір ерекшеліктерін көрсету, кейіпкерлердің қылықтарын ажырату және оларға қарапайым баға беру, қылықтардың анық себептерін түсіндіру, педагогтың көмегімен шығарманың жалпы көңіл-күйін түсіну.

Мәселелер және шешу жолдары:

Келесі оқу жылында сөздіктерді байыту, диалог, монолог жүргізу, ойын тапсырмаларын қабылдау, ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасау бойынша сұрақтарға жауап беру жұмыстарын жалғастыру қажет. Оз іс-әрекетінің дербестігін, мақсаттылығын және өзін-өзі реттеуін қалыптастыруға назар аудару. 5 балаға сөйлеуді түзету үшін логопедпен сабақ қажет. (Ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынасты дамыту қажет. Ауызша сөйлеудің барлық компоненттерін дамыту, сөйлеу нормаларын практикалық меңгеру. Сөйлемде сөздерді келісу білігін қалыптастыру. Дауысты және үнсіз дыбыстарды дұрыс айту. Кейіпкерлердің бейнелерін беру үшін тілдік және интонациялық мәнерліліктің кейбір құралдарының мәнін, оларға және оқуғаларға қарым-қатынасты ұғынуға назар аудару қажет. Ана тілі дыбыстарының таза айтылу, дұрыс сөз айтылу біліктілігінің дамуына, ертегілерді қайта жазу біліктілігінің дамуына, заттар мен объектілер туралы, суреттер бойынша сипаттама әңгімелерін құрастыруға назар аудару қажет.

2. Тапым.

Бұл салаға «математика негіздері», «құрастыру», «жаратылыстану» бөлімдері кіреді.

Диагностикалық деректерден келесі нәтижелер көрінеді:

- 1 деңгей - 6 бала - 26%,
- 2 деңгей - 9 бала - 39%,
- 3 деңгейлі - 8 бала - 35%,

Білім беру саласы бойынша жұмыс балалардың қызығушылығын, білімділік пен танымдық мотивациясын дамытуға, танымдық іс-әрекеттерді қалыптастыруға, сананың қалыптасуына, қиял мен шығармашылық белсенділікті дамытуға бағытталған.; оя, басқа адамдар, қоршаған әлем объектілері туралы, көрінген әлем объектілерінің қасиеттері мен қатынастары туралы (ішіні, түсі, мөлшері, Саны, Сапы, бөлігі және жалпы, кеңістік пен уақыт) бастапқы түсініктерді қалыптастыру; заттардың санын санмен салыстыра білу, заттарды көлемі, түсі, ішіні бойынша салыстыра білу, мынадай ұғымдарға не: үлкен - кішікеңтай, жоғары - объектіні төлдей білу, құрылысты құрайтын негізгі бөліктер мен бөлшектерді бөле білу. Дайын геометриялық пішіндерден тағые ғимараттардың нұсқаларын жасау; қарапайым құрылыстарды орындау; формаларды алмастыру тәсілдерін игеру, оларға орнықтылық, беріктілік беру, жабындарды пайдалану. Қағаздан құрастыру: әр түрлі заттарды жинақтаудың жалпылама тәсілдерін меңгеру; бөлшектерді негізгі формаға жабыстыру. Табиғи материалдан құрастыру: әр табиғи материалдағы бейнені көре білу, бөліктерден бейнені құру, желім, пластилин бөліктерін бекіту үшін пайдалану.

Мәселелер және шешу жолдары:

Назар аудару қажет: заттың сапасы мен оның мақсаты арасында байланыс орнату, заттардың қарапайым тәуелділігін анықтау (нысаны, өлшемі, саны бойынша) және бір-екі белгі бойынша объектілердің өзгеруін қадағалау; объектілерді кеңістіктік орналасуы бойынша (сол (оң), алда (артынан) салыстыра білуді дамыту...)жатар орналаасқан жерін анықтау(екінші, үшінші); уақыт бойынша оқиғалардың реттілігін анықтау (алдымен, содан кейін не) суреттер мен қарапайым үлгілер бойынша.

3. Шығармашылық

Бұл салаға "сурет салу", "мүсіндеу", "Жапырау" «музыка» бөлімдері кіреді. Диагностикалық деректерден келесі нәтижелер көрінеді:

- 1 деңгей 5 бала-22%
- 2 деңгей 8 бала-35%
- 3 деңгей 10 бала-43%

Балаларда халық кәсіпшілігінің пәндеріне қызығушылық қалыптасты. Көркем-әстетикалық қабылдау іскерліктері дамыды. Суретті қағаз бетіне дұрыс орналастыру, басты түспен, олашмен, парақта орналасумен бөлу, негізгі формаларды анық жасау, өрнектің геометриялық элементтерінің көмегімен бірнеше бөліктерден бейнені құру, жапсырмаларда — ұйғарма, эйнек арқылы мүсіндеу; балалар бейнеленген затқа сәйкес түс таңдауды үйренді; түрлі түстерді пайдалануды; түсін мәнерлік құралы, бейненің сипаты ретінде қолдануды. Балалар сызықтарды, жолақтарды, сақиналарды, доғаларды сенімді түрде жүргізе білді.Анпликацияда: кесу және үзу тәсілдерін меңгеру түрлі заттардың суреттерін құрастыру. Қайшыларды дұрыс қолдана білу, бөлшектерді мұқият кесу және желімдеу.Мүсіндеуде: жапсырудың кейбір тәсілдерін меңгеру: тұтас кесектен тарту, түту; шегенделген фигуралардың бетін, бөліктерді қосу орнын тегістеу; пластилинді шариктерге қолдардың шеңберлі қозғалысымен домалату, қолдардың тік қозғалысымен бағаналарға, қолбасқа домалату; пластилинді шардың, цилиндрдің ортасын саусақтардың көмегімен қысу.

Мәселелер және шешу жолдары:Келесі оқу жылында бейнелеу іс-әрекетін қалыптастыру бойынша жеке жұмысты жаңағыту, сурет салу, мүсіндеу, аппликация техникасын жетілдіру, тәрбиеленушілердің шығармашылық қабілеттерін дамыту қажет. Ата-аналарға бос уақытында балалардың түстерін ажырата білуін бекітуді ұсыну.Келесі оқу жылында бейнелеу іс-әрекетін қалыптастыру бойынша жеке жұмысты жаңағыту, сурет салу, мүсіндеу, аппликация техникасын жетілдіру, тәрбиеленушілердің шығармашылық қабілеттерін дамыту қажет. Ата-аналарға бос уақытында балалардың түстерін ажырата білуін бекітуді ұсыну.

4. Денсаулық.

Бұл салаға "дене шынықтыру" бөлімдері кіреді.

Диагностикалық деректерден келесі нәтижелер көрінеді:

- 1 деңгей – 5 бала -22%
- 2 деңгей – 7 бала-33%
- 3 деңгей- 11 бала-48%

Балалар жалпы дамығанын жақтығулар, негізгі қозғалыстар техникасының негізгі элементтерін сенімді және белсенді орындай бастады, қозғалмалы ойындарда ережелерді сақтауға және олардың орындауын бақылауға, қозғалмалы ойындар мен жақтығуларды өз бетімен жүргізуге, кеңістікте сенімді бағдарлануға, көрсетілмді жақтығуларды өз бетінше орындауға арналған үлгі ретінде қабылдауға, құрдастардың қозғалысын бағалауға және олардың қателіктерін байқай бастады. Балаларда жылдамдық-күш қасиеттерінің, үйлестірудің, жалпы төзімділіктің көрсеткіштері жақсарды; қимыл-қозғалыс белсенділігінің кәжеттілігі, салуатты өмір салтының қарапайым ережелерін орындауға қызығушылық қалыптасты; жуыну, қол жуу процестерін өз бетінше және дұрыс жасай білу, өзінің сыртқы түрін өз бетінше қадағалай білу дағдысы қалыптасты.

Мәселелер және шешу жолдары:Ең жоғары көрсеткіштерге қол жеткізу үшін лақтыру, аулау, лақтыру іскерліктерін дамыту бойынша

балалардың бірлескен қызметін және дербес қимыл-қозғалыс қызметін ұйымдастыру; кеңістікте бағдарды неғұрлым сенімді және белсенді орындауды дамыту жөніндегі жұмысты белгілеу қажет.

Мониторинг нәтижелерін талдау: балалардың бағдарламалық материалды меңгеруінің осуін көрсетеді, яғни барлық білім беру салалары бойынша баланың дамуының оң динамикасы байқалады. Негізінен бағдарламаны орындау көрсеткіштері орта және жоғары деңгей шегінде.

Түсету жұмыстарына мұқтаж тәрбиеленушілердің пайызы азайды. Бұл педагогикалық практикада жұмыс бағдарламасын қолдану қорытынды мониторинг нәтижелеріне оң әсер ететінін білдіреді. Осылайша, орта топтағы білім беру қызметі жеткілікті деңгейде жүзеге асырылады. Аткарылған жұмыстың оң нәтижесі, балалардың білімі мықты. Екінші кіші топтың мектепке дейінгі балалары оларды күнделікті қызметте қолдануға қабілетті.

4.Әлеумет.

Бұл салаға "қоршаған ортамен танысу" бөлімдері кіреді.

Диагностикалық деректерден келесі нәтижелер көрінеді:

- 1 деңгей – 6 бала -26%
- 2 деңгей – 8 бала-35%
- 3 деңгей- 9 бала- 39%

Балалар жалпы адам нормалар мен ережелер негізінде жеке тұлғаның әлеуметтік дағдыларын қалыптастыра біледі.Ересек адамдардың еңбегін олардың қоғамдық өмірдегі ролдері туралы жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде жеке тұлғалардың әлеуметтік дағдыларын қалыптастыра біледі.Сонымен қатар балалар ересектердің еңбегін,олардың қоғамдық өмірдегі атқаратын ролі туралы,құрдастар

мен және ересектер арасындағы қарым қатынас туралы білімдерін кеңейтіп бастады. Балаларды отансүйгіштікке және еліміздің жетістіктеріне мықталанатындай қабілеттерін дамытатын бастап жатырмыз. Достарымен қатарластарымен достық қарым-қатынасқа жасалуға баулып келеміз. Тұтас өлкемізге және деосінің туып өскен жеріне отанын құрметтеуге тәрбиелен келеміз.

Мәселелер және шешу жолдары: Ең жоғары көрсеткіштерге қол жеткізу үшін балаларды адамни тұрғыда достыққа, сүйекке, отсүйгіштікке адамдардың құрметін бағалауды, неғұрлым сенімді және белсене орындауға дағдыландыру жұмысын белгілеу қажет. Балалардың рухани байлығын дамыту қажет.

Мониторинг нәтижелерін талдау: балалардың бағдарламашық материалды меңгеруінің осуін көрсетеді, яғни барлық білім беру салалары бойынша баланың дамуының оң динамикасы байқалады. Негізінен бағдарламаны орындау көрсеткіштері орта және жоғары деңгей шегінде. Түзету жұмыстарына мұқтаж тәрбиеленушілердің пайызы азайды. Бұл педагогикалық практикада жұмыс бағдарламасын қолдану қорытынды мониторинг нәтижелеріне оң әсер ететінін білдіреді. Осылайша, ересек топтағы білім беру қызметі жеткілікті деңгейде жүзеге асырылады. Аткарылған жұмыстың оң нәтижесі, балалардың білімі орташа.