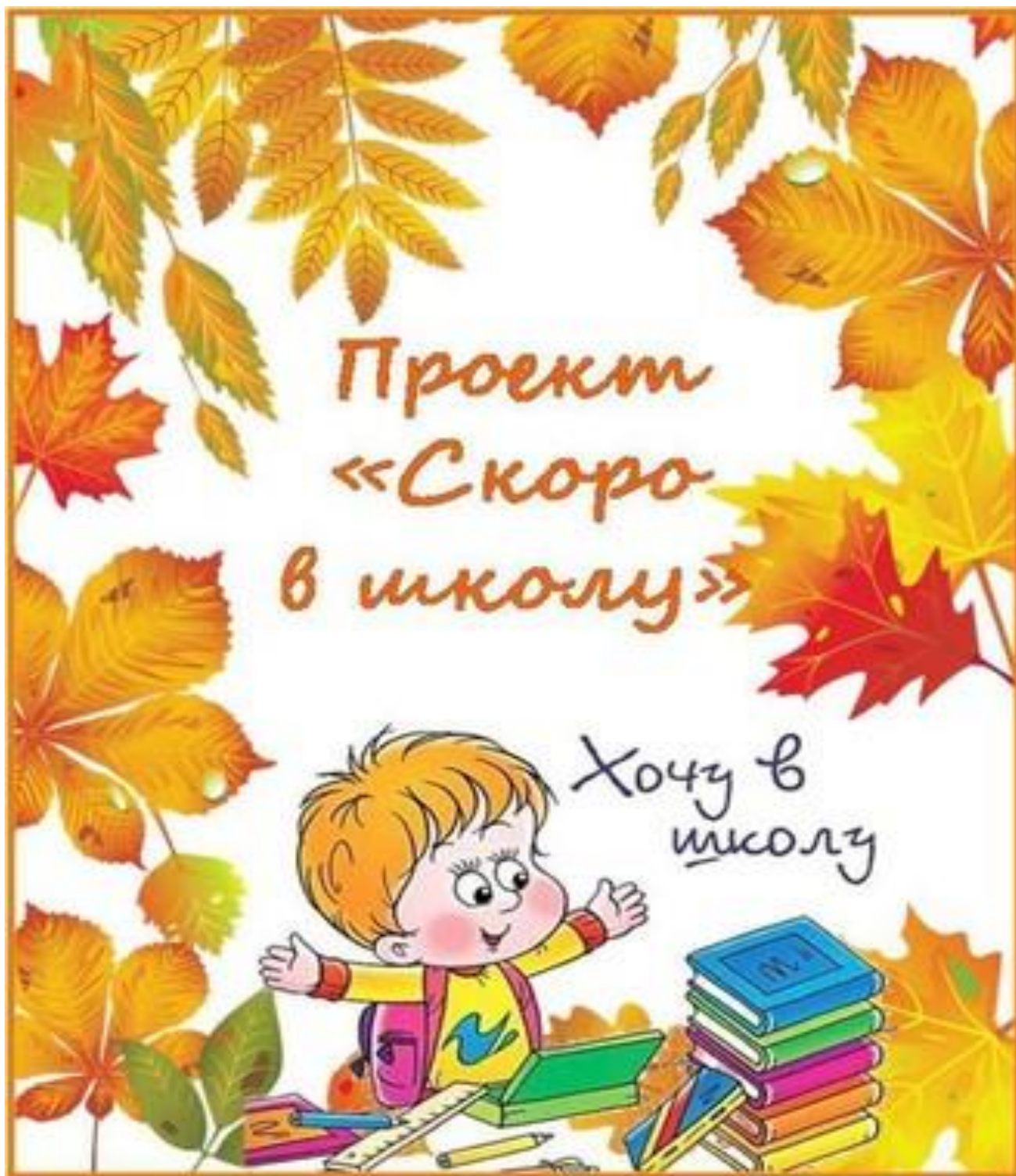


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №6 общеразвивающего вида»



Срок реализации проекта:  
01.03.2013 – 31.05. 2013  
Составителя: Ореховская С.Ф.

Ухта 2013 год

*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.  
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».*

*Венгер Л.А*

**Участники проекта:** воспитатели; дети, родители.

**Цель:** Повысить интерес к школе и сформировать у детей старшего дошкольного возраста положительное отношение к предстоящему обучению, подготовить к принятию новой социальной позиции «школьника», повысить грамотность и компетенцию родителей по вопросу подготовки детей к школе.

**Задачи:**

1. Формирование у детей правильного представления о школе;
2. Способствование развитию интереса к школе и учебным навыкам;
3. Формирование личностной готовности детей к школе, «внутреннюю позицию школьника»;
4. Развитие компетенций будущих первоклассников (социально-коммуникативной, информационной, технологической);
5. Проведение педагогического просвещения родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школьному обучению;
6. Тренировка положительной школьной учебной мотивации;
7. Предупреждение и снятие тревожности и страха перед школой;
8. Ознакомление родителей с основами психологии ребенка старшего дошкольного возраста и с методами и приемами позитивного настроя детей на «школьную позицию».

**Гипотеза:** воспитание положительного отношения к школе и снижение тревожности у детей будет наиболее эффективным, если дети получают как можно больше информации о школе, о правилах поведения в ней, о возможных трудностях на пути приобретения знаний и во взаимоотношениях со сверстниками и учителем, если создать предметно-развивающую среду для обогащения жизненного опыта детей, а также если повысится компетенция родителей в формировании у детей «позиции школьника».

**Предполагаемый результат:**

1. Сформированная «внутренняя позиция школьника» у детей подготовительной к школе группы;
2. Накопление большого багажа знаний о школе;
3. Снижение тревожности и у детей и у родителей;
4. Изменение мотивации детей к школьному обучению;
5. Повышение компетенции родителей по вопросам подготовки детей к школе;

6. Методические подборки занятий для детей, консультаций для родителей, художественной литературы школьной тематики.

### **Принципы реализации проекта**

- Целенаправленность процесса воспитания положительного отношения к школе на основе возрастных особенностей детей;
- Научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности;
- Единство содержания форм и методов работы;
- Личностно-ориентированный подход в процессе воспитания положительного отношения к школе детей дошкольников;
- Принцип сотворчества детей, педагогов и родителей в совместном процессе «дети – родители – сотрудники»;
- Принцип доступности;
- Принцип системности и последовательности.

### **Актуальность проекта.**

Психическое здоровье детей при переходе из детского сада в школу долгое время не привлекало внимания взрослых. Между тем поступление в школу полностью перестраивает жизнь ребенка. В школе ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется его обычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, снижением активности. Результатом этого может стать появление неадекватных механизмов приспособления, которые принято называть школьной дезадаптацией. Одно из основных ее проявлений – повышенный уровень тревожности. При неблагоприятных условиях (тревоги у детей, страхи у родителей) тревожность превращается в устойчивую черту характера. Ближе к 7- годам можно говорить об определенном эмоциональном настрое с преобладанием чувства беспокойства и боязни сделать что-то не так. В связи с этим остро стоит вопрос успешного приспособления ребенка к школе.

Установлена сильная зависимость между нарушением психического здоровья и учебной успешностью детей. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представления о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное. У него должно быть желание учиться. Если ребенок не готов к новому социуму, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков ему будет трудно.

Часто детям сложно проанализировать свои переживания и свое отношение к школьному обучению. К 7- годам половина детей (особенно мальчиков) психологически не готовы к началу школьного обучения. Отмечается незрелость регуляторных функций, затруднено произвольное поведение, память, речь. У детей старшего дошкольного возраста перед поступлением в школу появляются страхи, тревога, неуверенность. К поведению ребенка предъявляются завышенные

требования, соответствовать которым он не в состоянии. Это тоже усиливает тревожность и снижает самооценку.

Для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем.

## **Организация проекта**

### **1 этап. Постановка проблемы.**

Перед началом работы по подготовке детей к школе мы провели диагностическое обследование (диагностика психолога) и проективное рисование «Я в школе». Нас заинтересовали 3 показателя, ярко прослеживающиеся во всех рисунках: мотивация, тревожность и страх перед школой и интерес к школе. Все дети отражают в рисунках учебно-познавательный мотив обучения (в их работах отражена учебная деятельность). Практически все рисунки выполнены в ярких тонах, что отображает не боязнь школы; отсутствует боязнь учителя и плохих оценок, лишь в трех работах отсутствует учитель.

Особый интерес к теме «Школа» возник у детей после диагностического собеседования с психологом и разговора с родителями о выборе школы. Яна пришла утром в детский сад и объявила всем, что мама ее запишет в гимназию. У детей возник спор: гимназия - это школа или нет? В ходе обсуждения темы мы предложили детям ответить на вопросы: что мы знаем о школе?, что мы хотим узнать о школе?, как мы это можем узнать?

По ответам на поставленные вопросы были определены темы для изучения:

- Что такое школа?
- Какие бывают школы?
- Чему учат в школе?
- Есть ли в школе кружки и секции? Какие?
- Какими школы были раньше?
- Как и где учились наши родители?

Многие родители стараются создать эмоционально-привлекательный образ школы: «Ты у нас отличником будешь». «У тебя появятся новые друзья», «Учителя любят таких умненьких, как ты». Они полагают, что тем самым прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. В действительности же ребенок, настроенный на радостную, увлекательную деятельность, испытывает даже незначительные негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду), может надолго потерять интерес к учебе. Причин для таких эмоций школа предоставляет достаточно: неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождение в оценке учителя и привычной родительской похвалы и т.п. Иногда родители используют образ школы как устрашение, не задумываясь о последствиях: «За такое поведение тебя

в школе сразу в хулиганы запишут», «Ты же двух слов сказать не можешь, как ты на уроках будешь отвечать?» Такие напутствия вряд ли воодушевят детей. Стараясь быть объективными при оценке их успехов, родители не скупаются на критические замечания, чем добиваются того, что дети не предпринимают никаких попыток преодолеть трудности, реагируя слезами на неудачи. Можно понять их боязнь и тревогу, связанные с предстоящим обучением в школе.

## 2 этап. Организация реализации проекта.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>С кем проводится</b>	<b>Ответственные</b>
Диагностика. Психологический тренинг См. приложение 2	март	Анкетирование родителей.	психолог
Проективное рисование «Я в школе». См. приложение 1	март	дети	воспитатели
Просмотр м/ф «Как верблюжонок и ослик в школу ходили», «Чебурашка идет в школу».	март	дети	воспитатели
Родительское собрание «Готовим детей к школе» (совместно с детьми)	март	Дети, Родители	воспитатели

## 2 этап. Организация реализации проекта.

		Формы организации работы с детьми	Формы организации работы с родителями	сроки	Направление работы с родителями
Формирование правильных положительных представлений о школе		Рассматривание картин о школьной жизни	Консультация «Психологическая готовность детей к школьному обучению»	В течение реализации проекта  03.09.12  Март	Оформление папки для родителей «Идем в школу»  1.«Что должен знать каждый ребенок, идя в школу»  2. «Хотите, чтобы Ваш ребёнок ходил в школу с удовольствием?»  3. Тесты для проверки внимания  4. «Портрет будущего первоклассника»
		Посещение школьной линейки – 1 сентября  Чтение худ. литературы про школу: С. Маршак «Первое сентября», Алексин «Первый день», В. Воронкова «Подружки идут в школу», Э. Мошковская «Мы играем в школу», А. Александрова «В школу», В. Берестов «Считалочка», умная сказка М. А. Панфиловой из цикла «Лесные сказки» - «Смешные страхи».  Занятия: «Создание лесной школы», «Скоро в школу».  Целевая прогулка к школе №3 (школьный двор, спортивная площадка)  Участие школьников в изготовлении снежных построек	Рекомендации родителям будущих первоклассников «Вопросы и ответы»  Организация фото - выставки «Наши мамы и папы – школьники»		
Формирование интереса к школьному обучению	Вызвать положительные эмоциональные переживания.	Общение по детским рисункам «Я в школе».  Просмотр м/ф «Девочка в цирке», «Вовка в Тридесятом	Беседа «Подготовка детей к школе»	февраль	7. «В школу - с 6 или с 7 лет»

	<p>Познакомить с кабинетом первоклассников в школьной библиотекой.</p> <p>Ознакомить с содержанием школьного обучения.</p> <p>Показать важность и значимость школьных знаний.</p> <p>Закрепить знания о школьных атрибутах.</p> <p>Закрепление полученных знаний и представлений о школе.</p> <p>Выявление особенности внутренней позиции детей.</p> <p>Развитие интереса к школе.</p>	<p>царстве».</p> <p>Открытые занятия в школе №3 совместно с первоклассниками.</p> <p>Экскурсия воспитанников в школьную библиотеку</p> <p>Экскурсия в музей «Природы и Земли»</p> <p>Чтение умных сказок М. А. Панфиловой из цикла «Лесная школа» - «Собирание портфеля», «Белочкин сон», «Госпожа аккуратность», стихов А. Барто «В первый класс», М. Бородецкого «Первоклассник», М. Садовского «Первое сентября», загадки, пословицы и поговорки школьной тематики</p> <p>д/и «третий лишний»</p> <p>Занятия: «Игры в школе», «Ученье – свет, а неученье – тьма»</p> <p>Развлечение «Самые главные школьные слова»</p> <p>С/р игра «Школа», «Первоклассник»</p> <p>Д/и «»Какие предметы помощники в учебе?», «Школа наоборот»</p> <p>Досуг « В стране знаний»</p>		<p>В течение реализации проекта</p> <p>В течение реализации проекта</p> <p>Апрель</p> <p>февраль</p>	8.
--	--	--	--	--	----



<p>Ориентация детей на школьную организацию деятельности и поведение</p>	<p>Ознакомить детей с распорядком жизни в школе (урок, перемена). Показать детям образ хорошего и плохого ученика. Закрепить знания правил поведения на уроке и в школе. Развивать школьные навыки. Уточнить знания детей о школьной организации. Формировать знания о школьной дружбе. Помочь лучше подготовиться к школе.</p>	<p>Проблемные ситуации: «Школьная форма», «Мне трудно!», «Переменка», «Я хочу играть!» Просмотр м/ф: «Опять двойка», «В стране невыученных уроков» Чтение умных сказок М. А. Панфиловой из цикла «Лесные сказки» - «Игры в школе», «Жадность», «Волшебное яблоко», «Подарки в день рождения», «Ленивец», «Ябеда», «Шапка-невидимка», «Задача для лисенка», «Спорщик», «Обида», «Хвосты», «Драки», «Грубые слова», «Дружная страна», М. Ясон «Подходящий угол», В. Орлов «Что написано в тетрадке?», В. Головкин «Не везет», В. Драгунский «Денискины рассказы» Занятия: «Школьные правила», «Незнайка идет в школу» С/р игра «Ложная тревога» Д/и «Собери портфель»</p>	<p>Консультация «Скоро в школу» Информация в родительский уголок: «10 советов родителям будущих первоклассников», «Что нельзя говорить школьнику», «Правила для родителей первоклассников (профилактика школьных неврозов и дезадаптации)» Занятие (совместно с детьми) «Все равно ты молодец»</p>		<p>Формирование интереса к подготовке ребенка к школе</p>
<p>Признание роли и авторитета учителя</p>	<p>Создать образ доброго учителя. Возбудить чувство доверия к</p>	<p>Чтение стихотворения Г. П. Шалаевой «Учитель», умных сказок М. А. Панфиловой из цикла «Лесная школа» - «Школьные оценки», «Списывание», «Подсказка», «Гордость школы», рассказы</p>	<p>Информация в родительский уголок «Что у вас, ребята, в рюкзаках?» Презентация компании «Пассим» по теме «как правильно собрать ребенка в школу» Встреча и беседа с учителем начальных</p>	<p>29.03.13</p>	

Итоговое мероприятие	учителю.  Закрепить интерес к учителю.	К. Д. Ушинского  Упражнение «Учитель делает...»  Экспрессивный этюд «Учитель встречает учеников»  Занятия: «Букет для учителя», «Это страшная двойка»  С/р игра «Лесная школа»  Выпускной бал «До свидания, детский сад»	классов  Общешкольное родительское собрание для будущих первоклассников «Пора в школу»	апрель  16.03.13 МСОШ №3	
----------------------	--	--	--	--------------------------------	--

**3 этап.** Выпускной бал, фотоальбом «Наши мамы и папы – школьники», альбом загадок, пословиц и поговорок школьной тематики, иллюстраций «Все о школе», выставка книг о школе в уголке чтения. Анкетирование родителей.

## Приложение 1

### **Проективные рисунки как средство диагностики школьной тревожности.**

Проективные рисунки как средство диагностики школьной тревожности очень разнообразны. Среди наиболее «диагностичных» можно перечислить такие как «Школа зверей» (Панченко С., 2000, в нашей модификации), «Я в школе» (Овчарова Р. В., 1996), «Моя учительница» (Битянова М. Р., 1999а), «Я на контрольной (на экзамене)», «После родительского собрания», «Мои одноклассники». Два первых рисунка предназначены для диагностики общей школьной тревожности. Остальные позволяют определить особенности отношения к потенциально стрессогенным объектам и ситуациям.

*Цель методики.* Проективные рисунки позволяют выявить школьную тревожность учащихся, либо общую, либо связанную с той или иной ситуацией. Так, рисунок «Моя учительница» позволяет определить уровень школьной тревожности в отношениях с учителем (для средней школы — с отдельным учителем или учителями в целом, что уточняется во время пострисуночного опроса). «Я на контрольной (экзамене)» — рисунок, в котором проявляются тревоги, связанные с экзаменационно-оценочными ситуациями. Рисунок «После родительского собрания» иллюстрирует взаимосвязь школьной тревожности ребенка с внутрисемейной ситуацией. В рисунке «Мои одноклассники» проецируется система отношений ребенка с классом.

*Возрастные ограничения.* Рисуночные методики применимы для испытуемых любого возраста. Ограничения могут быть связаны только с затруднениями в понимании инструкции. Так, опыт применения этих методик показывает, что первоклассники не всегда понимают инструкции к методикам «Школа зверей» и «После родительского собрания».

*Процедура диагностики.* Диагностика может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме. По завершении рисования необходим пострисуночный опрос, позволяющий уточнить сюжет рисунка и отношение учащегося к его отдельным элементам. В 1—2-м классах пострисуночный опрос проводится в индивидуальном режиме. Начиная с 3-го класса он может проводиться фронтально, в письменной форме, при условии, что вопросы четко сформулированы. Важным условием является отсутствие учителя (учителей) в момент рисования и пострисуночного опроса, так как, согласно результатам многочисленных экспериментов, само присутствие педагога (или просто его портрета!) часто ограничивает учащихся свободу выбора высказывания или формы поведения.

*Необходимые материалы.* Для проведения диагностики необходима бумага формата А4, простые и цветные карандаши, старательные резинки.

*Инструкция.* Для каждого варианта диагностики существует отдельная инструкция. Для рисунка «Школа зверей» автором, С. Панченко, предложена инструкция, включающая четко обозначенный этап визуализации образа, который ляжет в основу рисунка: «Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что вы оказались на большой солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, почувствуйте, как трава касается ваших ног. На полянке вы видите Школу зверей. Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются в ней ученики? А каким животным вы видите себя? Что вы при этом чувствуете?.. Вы можете еще немножко побыть в Школе зверей и вернуться обратно, пока я считаю до десяти. Возьмите карандаш, бумагу и попробуйте нарисовать то, что вы увидели. Посмотрите внимательно на свой рисунок, найдите то животное, которым могли бы быть вы. Поставьте рядом с ним букву "я"». Опыт работы с этой инструкцией показал ряд ограничений, которые она накладывает на психодиагностический процесс. Во-первых, некоторым детям не удается создать визуальный образ «школы зверей» или позже воплотить его в рисунке, что вызывает у них массу негативных эмоций и в некоторых случаях даже отказ от выполнения задания. Во-вторых, в тексте этой инструкции четко задаются отдельные параметры ее интерпретации: эмоциональный фон («солнечная полянка»), необходимые персонажи («учитель», «звери,

которые учатся в школе», «я»), их занятия («учатся»), что снижает проективность результатов, по сути, задавая сюжет рисунка.

Нами была сформулирована и многократно апробирована инструкция, которая позволяет избежать жесткого структурирования сюжета рисунка: «Нарисуй(те), пожалуйста, картинку на такую тему: что было бы, если бы наша школа превратилась в школу для зверей, а не для детей?»

Инструкция к рисунку «Моя учительница»: «На этом листе бумаги нарисуйте, пожалуйста, свою учительницу. Я знаю, что многие из вас скажут, что не умеют хорошо рисовать. Это не беда. В данном случае важно, чтобы вы нарисовали вашу учительницу такой, какой вы ее видите. Все мы очень разные» (по Битяновой М. Р., 1999а).

Инструкция к рисункам «Я в школе», «Я на контрольной (экзамене)», «После родительского собрания», «Мои одноклассники»: «Нарисуй(те), пожалуйста, рисунок на тему... (название рисунка)». Если учащийся высказывает сомнение в том, что ему удастся нарисовать хороший рисунок, необходимо пояснить, что качество рисунков оцениваться не будет. Важно отразить «авторский взгляд» на заданную тему.

*В пострисуночном опросе* необходимо уточнить:

Чем заняты сейчас персонажи рисунка?

Какое у них настроение?

Кем из нарисованных персонажей мог бы быть сам авторрисунка? (если инструкция предполагает возможность его наличия).

Где сейчас сам автор, если на рисунке его нет?

*Обработка результатов.* Анализ полученных результатов предполагает качественную обработку данных. Оценивается наличие или отсутствие признаков тревожности в рисунке, на основании чего делается заключение об уровне школьной тревожности учащегося и целесообразности включения его в «группу риска».

*Интерпретация результатов.* Для интерпретации рисунков используются следующие уровни анализа (Аллан Дж., 1998; Романова Е. С, Потемкина О. Ф., 2000, Романова Е. С, Сытько Т И., 1996):

1. формально-графический;
2. цветовой;
3. уровень общепринятых интерпретаций;
4. уровень интегрированноерисунка;
5. символический;
6. сюжетный.

Самые обобщенные признаки, указывающие на проявление школьной тревожности (как общей, так и ситуативно-специфичной), представлены в табл. Рисунки «Школа зверей» и «Я в школе», помимо указанных целей, могут использоваться также для комплексной диагностики уровня школьной адаптации учащихся (смотри дополнительные оценочные шкалы).

### **Качественная обработка результатов диагностики школьной тревожности с помощью проективных рисунков**

<b>Оценочные шкалы</b>	<b>Критерии оценки</b>
Общая школьная тревожность	Штриховка, слишком сильный или слабый нажим. Изображение очевидно неприятных ситуаций. Многократные стирания
Тревога в отношениях с учителями	Отсутствие фигуры учителя. Акцентирование фигуры учителя (размер, цвет), тщательная прорисовка ее элементов. Изображение очевидно неприятных ситуаций взаимодействия с учителем. Отделение собственного изображения от учителя линиями и другими «барьерами». Штриховка, слишком сильный или слабый

	нажим, стирания при изображении учителя
Тревога в отношениях с одноклассниками	Отсутствие изображений одноклассников. Отделение собственного изображения от одноклассников линиями и другими «барьерами». Акцентирование изображений одноклассников, тщательная прорисовка их элементов. Изображение очевидно неприятных ситуаций взаимодействия с одноклассниками Штриховка, слишком сильный или слабый нажим, стирания при изображении одноклассников
Эмоциональный фон отношения к школе (негативный)	Негативные эмоциональные состояния персонажей рисунка. Дисгармоничная цветовая гамма. Нарушение целостности изображения
Самооценочная школьная тревожность	Штриховка, слишком сильный или слабый нажим, стирания при изображении учеников. Маленький размер фигур учеников (по сравнению с учителем). Маленький размер собственного изображения (по сравнению с одноклассниками). Изображение ситуаций «негативного оценивания»

**Дополнительные оценочные шкалы для интерпретации проективных рисунков «Я в школе» и «Школа зверей»**

Оценочные шкалы и критерии оценки

Оценочные шкалы	Критерии оценки	Баллы*
«Общая энергия» (недостаточная)	Недостаточное количество элементов на рисунке (по сравнению с рисунками сверстников)	0-2
	Отсутствие детализации, схематичность изображения	0-2
Идентификация со школой (нарушение)	Отсутствие на рисунке персонажа, который мог бы быть идентифицирован как «Я»	0-5
	Сомнения в наличии такого персонажа	0-2
Школьная мотивация: Учебная	Изображен учебный процесс и его атрибуты (парты, доска, ученики, учитель и т. д.)	5
Общения	Изображено внеурочное взаимодействие учащихся	5

Игровая	Изображен процесс игры (самостоятельной или с одноклассниками)	5
неопределенная	Нет признаков, которые позволили бы определить тип школьной мотивации	5

\* В таблице приведено максимальное количество баллов, которое может начисляться по каждой шкале в зависимости от выраженности признаков той или иной шкалы, количество присвоенных баллов может колебаться от нуля до максимально возможного показателя.

## *Анкета для родителей «Как вы готовите ребёнка к школе?»*

Уважаемые родители!

Просим Вас поделиться опытом подготовки ребёнка к школе, который поможет нам в работе по организации педагогической поддержки родителей детей подготовительной группы

Возраст ребёнка \_\_\_\_\_

Актуальна ли для вас тема подготовки ребёнка к обучению в школе? \_\_\_\_\_

Как вы понимаете выражение «готовый к обучению в школе ребёнок»? \_\_\_\_\_

Какие критерии, на ваш взгляд, наиболее ярко характеризуют подготовленность ребёнка к обучению в школе (пронумеруйте по степени убывания: от наиболее важного критерия, к наименее важному):

- \_\_\_ умение читать,
- \_\_\_ высокий уровень физического развития,
- \_\_\_ произвольность поведения,
- \_\_\_ стремление узнавать новое,
- \_\_\_ умение писать,
- \_\_\_ владение навыками счёта,
- \_\_\_ самостоятельность,
- \_\_\_ хорошее физическое и психическое здоровье,
- \_\_\_ умение общаться со сверстниками,
- \_\_\_ развитые психические познавательные процессы: внимание, мышление, память,
- \_\_\_ широкий кругозор,
- \_\_\_ хорошо развитая речь.

Считаете ли вы, что ваш ребёнок готов к поступлению в школу?

Почему? \_\_\_\_\_

Где, на ваш взгляд, целесообразнее осуществлять подготовку ребёнка к обучению в школе:

- \_\_\_ в детском саду,
- \_\_\_ на специальных занятиях в школе,
- \_\_\_ в группах кратковременного пребывания,
- \_\_\_ дома?

Посещает ли ваш ребёнок дополнительные занятия (кроме занятий в детском саду)? Какие?

\_\_\_\_\_

Готовите ли вы дома ребёнка к поступлению в школу? Как?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие трудности вы испытываете при подготовке ребёнка к школе?

---

---

Благодарим за искренние ответы!



## Анкета для родителей «Готов ли ребенок к школе?»

*Поставьте, пожалуйста, галочки в клетках против высказываний, с которыми Вы согласны.*

1	Хочет ли ваш ребенок идти в школу?	
2	Привлекает ли его в школе то, что он там много узнает?	
3	Может ли он заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточения в течение 30 минут, например, собирать конструктор?	
4	Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых взрослых не стесняется?	
5	Умеет ли он составлять рассказ по картинке не короче, чем из пяти предложений?	
6	Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?	
7	Умеет ли он изменять существительные по числам? (единственное и множественное число)	
8	Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или целым словам?	
9	Умеет ли он считать до 10 и обратно?	
10	Может ли ваш ребенок решать простые задачи на вычитание и прибавление единицы?	
11	Верно ли, что ваш ребенок имеет «твердую руку» (при использовании пишущих предметов)?	
12	Любит ли он рисовать или раскрашивать картинки?	
13	Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем?	
14	Может ли он собрать разрезную картинку из 5 частей за 1 минуту?	
15	Знает ли ваш ребенок названия диких или домашних животных?	
16	Может ли он обобщать понятия, например, назвать одним словом «овощи» помидоры, морковь, лук?	
17	Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно – рисовать, собирать мозаику и т.д.?	
18	Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?	

## Знакомство с портфелем и школьными принадлежностями.

**Программные задачи:** Систематизировать и расширять представления детей о школе, школьных принадлежностях, знать, для чего они предназначены. Обогащать словарный запас, упражнять в рассказывании. Развивать графические навыки. Формировать положительное отношение к обучению в школе.

*Ход занятия:*

Оргмомент: - От улыбки хмурый день светлей.  
От улыбки в небе радуга проснется.  
Поделись улыбкою своей,  
И она к тебе не раз еще вернется.

-Подняли голову вверх - улыбнулись солнышку. Опустили, посмотрели по сторонам - улыбнулись окружающему миру и гостям. Повернулись друг к другу - улыбнулись друг другу. Вот как солнечно стало от наших улыбок. Сели.

**Воспитатель:** Скоро вы пойдете в первый класс. Хотите в школу? Как вас называют сейчас? А как вас будут называть в школе (школьниками, учениками, первоклассниками.) Отгадайте загадку о том, что вы возьмете с собою в школу:

Новый дом несу в руке,  
Двери дома на замке,  
А живут в доме том  
Книжки, ручки и альбом. Догадались, что это?

Стук в дверь. Входит Незнайка.

-А что вы тут делаете?

**Воспитатель:** Незнайка, а здороваться тебя не учили?

**Незнайка:** Здравствуйте, ребята! А у меня портфель есть. (В слове портфель делает ударение на первый слог.)

**Воспитатель:** Дети, а как правильно нужно говорить портфель или портфель (ответы детей.)  
-Запомни, Незнайка, портфель. А что у тебя в портфеле?

**Незнайка:** Как что? Игрушки.

-А для чего тебе портфель? – Играть, в магазин ходить, с горки кататься.

**Воспитатель:** Дети, оказывается Незнайка не знает, для чего нужен портфель, он ведь в школу еще не ходил. Незнайка, оставайся с нами, ты узнаешь много нового и интересного.

- Посмотрите, какие бывают портфели, какими они были раньше, а какие теперь.

(Рассматривание старых и современных портфелей и название их (ранец, рюкзак, портфель.)

-А какие детали есть у портфеля (дно, бока, замки-застежки, ручка и т. д.) Заглянем внутрь, сколько у него отделений? И каждое отделение предназначено для разных вещей - школьных принадлежностей. Отгадайте, что лежит в первом отделении:

Не куст, а с листочками.

Не рубашка, а сшита.

Не человек, а учит.

-Это не просто книга, а это - учебник. Учебники бывают разные: по чтению, русскому языку, математике, природоведению.

- Во втором отделении лежит что? (Папка с тетрадями). Какие бывают тетради? (В клеточку, в линейку.)

-Возьмите листок в клетку, пишем графический диктант (усмотрение воспитателя).

-А еще в папке лежит дневник. Кто знает, для чего он нужен? (Рассматривание дневника).

Звонит звонок.

-Что это значит, кто догадался? Правильно - это звонок на перемену.

**Физминутка:** Скоро в школу мы пойдем

И портфель с собой возьмем.

Книжки, ручку и тетрадь

Мы в портфель положим наш.

Будем мы считать, читать, писать.

И учиться все на пять. (Показ действий.)

**Воспитатель:** А что еще есть в портфеле? Что это за коробочка? Для чего нужен пенал?

-А вот у портфеля третье отделение. Кто знает, что в него можно положить? - Можно положить еду для завтрака, вторую обувь. А можно их положить вместе? Почему нельзя? (Рассуждения детей.)

-Правильно, вторую обувь нужно класть в отдельный мешочек. А для чего в школе нужна вторая обувь?

**Воспитатель:** Вот сколько нужных школьных принадлежностей помещается в портфеле. Легкий он будет или тяжелый?

-А у Незнайки что в портфеле? (Игрушки.)

-Давайте покажем и расскажем Незнайке, что мы возьмем с собою в школу. Например, я возьму пенал, чтобы убирать в него ручку и карандаши. Я не возьму куклу, потому что в школе надо учиться, а не играть. (Ответы детей.)

-Молодцы, никто не ошибся и взял в школу только нужные вещи. Отгадайте зашифрованное слово, взяв по первой букве слова. (Картинки: платок, очки, роза, торт, фонарь, ель, лейка, Ь.)

**Незнайка:** Я понял, понял, для чего нужен портфель. А кататься с горки на нем все-таки можно или нет?

**Воспитатель:** Расскажите Незнайке, как нужно обращаться с портфелем? (Ответы детей.)

-Незнайка, ты пойдешь с нами в школу? Тогда надо вот на этих пластилиновых картонках (которые приготовлены заранее) выложить горохом портфели.

Работа детей под спокойную музыку.

-Все молодцы, справились со всеми заданиями. Вручение звездочек.

# Конспект НОД "Скоро в школу!"

**Цель:** Формирование у детей позиции «будущего школьника»

## **Задачи:**

1. Организовать исследовательскую деятельность дошкольника по определенному алгоритму (постановка цели, конкретизация содержания исследования, активизация способов получения информации, получение информации (самостоятельная познавательная деятельность детей, обработка информации (совместная деятельность воспитателя и детей, подготовка к публичному выступлению, презентация полученной информации)
2. Способствовать развитию диалогической речи для обмена информацией.
3. Формировать личностные качества ребенка: наблюдательность, любознательность, мыслительные операции.
4. Вызвать у детей интерес и положительное отношение к учебе;
5. Воспитывать коммуникабельность, дружелюбие, уважение друг к другу и взрослым.

**Материал:** интерактивная доска, ноутбук, карточки - символы обозначающие качества, заготовки для изготовления коллажа, простые карандаши, цифры от 1 до 10,

**Предварительная работа:** Беседа «Скоро в школу», экскурсии: «В школу», «Последний звонок»; проведение сюжетно-ролевой игры «Школа», слушание аудиозаписи «Песни о школе», рассматривание иллюстраций с изображением школы, классов, школьных принадлежностей.

## **Ход занятия:**

В.: Ребята, скажите пожалуйста, а кто такие школьники?

Д.: Это дети которые ходят в школу.

В.: Какими качествами должен обладать школьник?

Д.: Он должен уметь общаться, самостоятельно искать информацию, быть внимательным, воспитанным, активным, здоровым

На мольберт выставляются карточки-символы

В.: Я предлагаю вам провести исследование, и узнать кто такие школьники. Вы хотите узнать? (Да)

Воспитатель приглашает детей к экрану.

В.: Обратите внимание на экран. По окончании нашего исследования мы узнаем какие качества необходимы школьнику и оформим коллаж.

(На экране слайд: вопрос «Кто такие школьники»)

В.: Для того, чтобы начать наше исследование нам необходимо ответить на вопрос «Из чего состоит наша речь? »

(из предложений, слов, слогов, звуков)

В.: Какие бывают звуки?

Д.: Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.

В.: Чем буквы отличаются от звуков?

Д.: Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем.

В.: Скажите, дети, для чего нужно учиться писать?

(Чтобы передавать информацию)

-Как вы думаете, чтобы писать красиво и правильно, что для этого нужно?

(Внимательно слушать учителя, тренировать пальцы)

В.: Чтобы ваши пальцы рук были гибкими,

ловкими и умелыми, давайте с ними поиграем.

**Пальчиковая гимнастика:** (с использованием карандаша)

Карандаш в руках катаю,  
Между пальчиков верчу.  
Неприменно каждый пальчик,  
Быть послушным научу.

Для того чтобы выполнить следующее задание объединитесь, пожалуйста в пары.

1. Соединение букв по точкам Ш, К, О, Л, А,
2. Составление слова «ШКОЛА» из получившихся букв
3. Звуковой анализ слова «ШКОЛА»
4. Придумывание предложения со словом «школа»
5. Придумать слова с заданным звуком

**Вывод:** Мы выполнили первое исследовательское задание. Скажите, пожалуйста, какое первое качество необходимо для успешной учебы в школе.

Д.: Уметь общаться, учиться красиво говорить, быть самостоятельным, активным.

Дети прикрепляют соответствующую картинку на коллаж

К нам сегодня пришли гости. Мы с ними поздоровались. Скажите пожалуйста, что означает слово «Здравствуйте»?

Д.: Здоровье, пожелание другим здоровья .

Как вы думаете, что нужно делать чтобы сохранить и укрепить свое здоровье?

(делать зарядку, гулять, тренироваться, ходить на уроки физкультуры)

Задание парам:

1. Провести физкультминутку
2. Выполнить упражнение по схеме.
3. Показать правильную посадку при письме.
4. Провести гимнастику для глаз.

С этим заданием вы справились без труда.

**Вывод:** Какое следующее качество необходимо для успешной учебы в школе? Быть здоровым, крепким нужно укреплять и сохранять свое здоровье.

Дети прикрепляют картинки

Итак, перед нами следующее исследовательское задание.

1. **Ребята, цифры в ссоре.** Помирите их. Наведите порядок
2. **Задание на логическое мышление**

«Найди закономерность и закончи рисунок»

### 3. Решение задачи

Четыре сороки прилетели на уроки  
Одна из сорок не выучила урок  
Сколько прилежно училось сорок?

-Назовите условие задачи

-Вопрос

-Решение

-Ответ

### 4. состав числа 10

### 5. Рисование по клеточкам

**Вывод:** Нужно уметь работать по инструкции, уметь выделять главное, быть сообразительным,

Следующее задание - нам нужно узнать какие правила нужно соблюдать в школе. Как вы думаете из каких источников можно узнать интересующую нас информацию?

(из интернета, из книги, спросить родителей, старших детей, посмотреть телепередачу и т. д.)

В. : Объединитесь пожалуйста на 2 группы (группа девочек и группа мальчиков)

Дети объединяются в группы и находят самостоятельно информацию

1 группа - с помощью интернета

2 группа – с помощью книги

Каждое названное правило обозначается пиктограммой и вывешивается на доске или прикрепляется к плакату.

-Говорить по одному, слушать друг друга

-Не перебивать того, кто говорит

-Не применять физическую силу в адрес других

-Никого не оскорблять, не дразнить и т. д.

**Вывод:** Мы узнали третье качество которое необходимо школьнику. Назовите его, пожалуйста.

Д. : Нужно соблюдать правила поведения, быть воспитанным, культурным.

В. : Как вы думаете, какие предметы необходимы ученику для учебы в школе?

Д. : Портфель, пенал, тетради, книги, дневник и т. Д.

Дети работают в подгруппах (девочки, мальчики, и собирают портфель.

В. : Молодцы! В портфель вы положили все, что необходимо для учебы.

Ребята, вы справились со всеми заданиями, вы очень сообразительные ученики

# **«Один день в школе». Сюжетно-ролевая игра в подготовительной группе.**

## **1. Программное содержание**

*Задачи:*

обобщить знания детей о школе;  
познакомить их со школьным распорядком дня, правилами поведения на уроках и перемене;  
поиграть, развлечься.

## **2. Подготовка к сюжетно- ролевой игре:**

*Подготовка воспитателя:*

Изучение методической литературы, индивидуальная работа с отдельными детьми,  
подготовка оборудования.

## **3. Оборудование:**

Стол, стулья, доска, мел, набор чисел, букв, звонок, бумага, ручки (для каждого ребенка), спортивный инвентарь, оборудование для игры в больницу (одежда врача, медицинские принадлежности и др.), оборудование для игры в повара (посуда, одежда повара, скатерть и др.).

## **4. Организация детей:**

Дети сидят за столами попарно, на перемене их поведение определяется формой занятости.

## **5. Ход игры**

- Ребята, давайте с вами поиграем.
- Какие игры вы знаете? (перечисляют)
- А давайте поиграем в школу? Сначала распределим роли. Какие роли нужны для игры в школу? (Учитель, ученики, директор, медсестра, классный руководитель и др.)
- Кто хочет быть учителем? (С помощью считалки выбираем 4-х учителей: учитель математики, грамоты, окружающего мира и физкультуры)
- Кто хочет быть директором? (выбираем директора)
- А еще, ребята, в школе есть классный руководитель. Как вы думаете, кто это такой? (ответы детей) Классный руководитель чем-то похож на воспитателя, он сообщает своему классу различные новости школы, назначает дежурных по классу, отводит их на обед, смотрит за порядком в классе. Это ответственная роль. Кто хочет побыть классным руководителем?
- Ребята, а кто в школе готовит обеды? (повар) Кто хочет быть поваром?
- А кто дает звонки на урок? Вахтер. Вахтером буду я. Согласны?
- Еще в школе есть учителя. Давайте выберем учителя математики (выбор), учителя физкультуры (выбор), учителя грамоты и окружающего мира (выбор).
- Роли распределили, теперь нужно подготовить все для игры. Каждый готовит все, что нужно для его роли. (Подготовка игрового места)
- Все готово можно начинать играть!

## ***Звонит звонок - начинается урок!***

**1-ый урок математики** (Учитель дает задания ученикам, спрашивает их, вызывает к доске)

## ***Звонит звонок на перемену***

Классный руководитель ведет учеников обедать в столовую (возможен сюрпризный момент – сладкое угощение).

Затем идут к медсестре делать прививки.

## ***Звонит звонок - начинается урок***

**2-ой урок физкультуры** (Учитель проводит разминку, играют в эстафеты или подвижные игры)

## ***Звонит звонок - начинается урок!***

**3-ий урок грамоты** (Учитель читает с учениками слова, вспоминают буквы и др.)



### ***Звонит звонок на перемену***

Во время перемены классный руководитель проводит подвижную игру, некоторые ученики отдыхают.

### ***Звонит звонок - начинается урок!***

4-ый урок окружающий мир (Рассматривают иллюстрации животных, беседуют о них)

### ***Звонит звонок на перемену***

Вот и закончились сегодняшние уроки. Классный руководитель назначает дежурных по классу. Дежурные моют доску, протирают столы, расставляют стулья.

### **6. Подведение итогов игры:**

- Ребята вот и подошел к концу наш учебный день. Понравилось вам в нашей школе? Что понравилось больше всего? (ответы детей) А теперь давайте наведем порядок в нашей группе, уберем на место игрушки.

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА**

### **«ПЕРВОКЛАССНИК»**

**Дидактическая задача:** Закреплять знание детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе; воспитывать желание учиться в школе, собранность, аккуратность.

**Игровое правило.** Собирать предметы по сигналу.

**Игровое действие.** Соревнование – кто быстрее соберёт в портфель всё необходимое для школы.

**Ход игры.** На столе у воспитателя лежат два портфеля. На других столах лежат учебные принадлежности: тетради, буквари, пеналы, ручки, цветные карандаши и др.

После краткой беседы о том, что дети подготовительной к школе группы скоро пойдут в школу и, что они будут сами собирать в портфели всё необходимое для учёбы, они начинают игру: выходят к столу двое играющих; по команде водящего они должны отобрать необходимые учебные принадлежности, аккуратно положить их в портфель и закрыть его. Кто это сделает первым, тот и выиграл.

Чтобы игра продолжалась, дети, выполнившие задание, выбирают вместо себя других участников. Остальные выступают в роли болельщиков и объективно оценивают победителей. В игре закрепляется название и назначение всех предметов. Воспитатель обращает внимание ребят на то, что не только быстро надо всё складывать, но и аккуратно; поощряет тех, кто точно выполнял эти правила в игре.

## **Что должен знать каждый ребенок, идя в школу**

Ответы на эти вопросы должен знать каждый ребенок, который собирается в школу. А родители должны помочь своему ребенку узнать как можно больше информации о себе и своей семье. Давайте посмотрим эти вопросы:

1. Назови свое полное имя и фамилию.
2. Сколько тебе лет?
3. Назови дату своего рождения.
4. Назови имя и отчество твоей мамы.
5. Где и кем она работает?
6. Назови имя и отчество твоего папы.
7. Где и кем он работает?
8. Есть ли у тебя брат или сестра? Сколько им лет? Старше они тебя или младше?
9. Назови свой домашний адрес.
10. В каком городе ты живешь?
11. Как называется страна, в которой ты живешь?
12. Нравится ли тебе заниматься? Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

# ПОМОЖЕМ ДЕТЯМ УЧИТЬСЯ

## Несколько полезных советов.

1. Будьте ребенка спокойно; проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если “вчера предупреждали”.
2. Не прощайтесь, предупреждая и наставляя: “смотри, не балуйся”, “веди себя хорошо”, “чтобы сегодня не было замечаний о твоём поведении” и т.п. Пожелайте ему удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов. У него впереди трудный день.
3. Встречайте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как вы сами чувствуете себя после тяжелого рабочего дня, многочасового общения с людьми). Если же ребенок чересчур возбужден, если жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладываете на потом, выслушайте, это не займет много времени.
4. Если видите, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится и расскажет сам.
5. Лучшее время для домашних занятий с ребенком с 15 до 17 часов - первая смена, с 9 до 11 часов – вторая смена. Занятия вечерами бесполезны, т.к. ребенок уже устал от насыщенного учебного дня.
6. Не заставляйте делать все задания в один присест, это должно занимать не больше 15-20 минут времени, и только после 20 минутного отдыха можно вернуться к заданию.
7. Во время занятий с ребенком необходимы: спокойный тон, поддержка (“не волнуйся, все получится”, “давай разберемся вместе”, “я тебе помогу”), похвала (даже, если не очень получается).
8. В общении с ребенком старайтесь избегать условий: “Если ты сделаешь, то...”. Порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости ребенка, и вы можете оказаться в очень сложной ситуации.
9. Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое состояние. Чаще всего это объективные показатели утомления, трудности учебы.
10. Учтите, что все дети любят сказку перед сном, песенку, ласковые слова. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение, спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном о неприятностях.

# В школу - с 6 или с 7 лет?

О том, во сколько лет стоит отдавать ребенка в школу, родители начинают задумываться заранее. Нужно ли торопиться в этом деле? Или, наоборот, поддержать ребенка в детском саду (дома) стоит подольше?

В разных странах этот вопрос решается по-своему. Например, в Японии маленькие ученики идут в школу уже с 5 лет. Правда, сама система их образования сильно отличается от нашей, отечественной. Наше законодательство лишь рекомендует тот возраст, с которого следует идти ребенку в школу, но не навязывает его. Поэтому и шести-, и семи-, и восьмилетних детей без проблем принимают в первый класс.

Часто родители торопятся отдать ребенка учиться пораньше, так как он уже умеет читать, считать и писать. Но как раз не самое главное, ведь в конце концов именно этому в первом классе и учат. А вот психологическая и физическая готовность к школе, иному режиму и нагрузкам намного более важны для будущего первоклассника. Длительное нахождение на одном месте в сидячем положении, отсутствие дневного сна зачастую непривычны ребенку, и чем он младше, тем сложнее это переносит - быстро переутомляется, чувствует себя подавленным, беззащитным. Ребенку, психологически не готовому к школе, трудно высидеть сорокаминутный урок, ведь ему требуется смена занятий каждые 20 - 25 минут. Мелкая моторика пальцев рук его еще недостаточно развита, и даже при всем желании у него не будут получаться буквы в прописях. В результате он станет нервничать, беспокоиться.

Ребенок, который намного младше или старше своих одноклассников, может чувствовать себя неуютно. Уже в первом классе различия в росте и весе между детьми разного возраста значительны, а в старших классах, это будет еще заметнее.

Если родители отдают ребенка в школу позднее, чем принято, то это тоже не всегда полезно. Ему может быть скучно на уроках, особенно если родители до этого усиленно занимались его образованием, например, водили на подготовительные курсы. Может быть неинтересно с одноклассниками, ведь они слишком малы. Когда ребенка отдают в школу в возрасте около восьми лет и старше, родители кроме всего прочего таким образом пытаются «сохранить детство» своего чада. Но никакой особенной пользы в «передерживании» дома, когда он уже физически и психологически созрел для школы, нет.

Каждый ребенок индивидуален. Для одного будет полезнее оказаться в школе пораньше, для другого - попозже. Чтобы выяснить, готов ли ваш ребенок к школе, лучше всего обратиться к детскому психологу. Специалист проведет несколько тестов с малышом, которые помогут выявить степень его готовности.

## ***Когда же в школу?***

В первый класс сейчас принимают как семилетних детей, так и тех, кому на 1 сентября еще не исполнилось полных семи лет. Разница в возрасте (всего-то несколько месяцев!) часто кажется настолько несущественной, что родители записывают ребенка в школу, не подозревая о трудностях, ожидающих шестилетнего ученика (ученицу) в первые учебные месяцы.

Между тем психика шестилеток настолько сильно отличается от психики семилетних, что в психологии существует даже специальное понятие «кризис семилетнего возраста».

Дети, которые пошли в школу в семь лет, более спокойны и усидчивы и легче постигают предложенный программой материал. Но мнение психологов и педагогов не останавливает большое количество родителей, стремящихся отдать в первый класс шестилеток. Правильное решение в этом вопросе, как обычно, находится «где-то посередине»...

### ***Шестилетки***

В школе их привлекает все, связанное с общением, экскурсиями, праздниками, раздражает и отталкивает то, что требует терпения, внимания, тщательности, настойчивости.

Они не умеют экономно распределять силы, устают от сидения за партой – 40-минутный урок невыносим, обучение письму – пытка. Утомляются от беготни и шумной возни в коридоре, интеллектуальных усилий, но больше всего от того, что обязаны подчиняться требованиям взрослых и правилам школьной жизни. Не признают границ в отношениях «учитель – ученик», чем провоцируют частые конфликты. На уроках, чтобы привлечь внимание учительницы или одноклассников, могут вести себя «клоуном»: петь, кукарекать, смешить ребят.

Компания сверстников имеет для ребенка огромное значение, но играть «вместе» часто не получается: шестилетка не умеет уступать и договариваться, злится, когда сталкивается с несогласием или отказом, обижается до слез, если проигрывает. В то же время вне группы одноклассников чувствует себя плохо, неуверенно, хотя вряд ли сможет в этом признаться.

Если шестилетке в школе плохо, он может начать болеть: головные боли, простуды, желудочные боли непонятного происхождения – это способ защиты ребенка от той жизни, которая оказалась ему не по силам.

**Плюсы.** Шестилетки отличаются живым умом и любознательностью, и потому относятся к школе как к новому приключению. Они могут быстрее находить общий язык со сверстниками. Родители школьников-шестилеток констатируют, что их дети получают аттестат о среднем образовании в 17 лет. И, соответственно, юноши-выпускники будут иметь больше возможностей попробовать свои силы на вступительных экзаменах в вузы, а не отправятся напрямиком с выпускного в армию.

**Минусы.** Чаще всего первоклашкам-шестилеткам бывает очень сложно выдержать уроки. Они еще в силу возраста не обладают той усидчивостью, чтобы на протяжении 30-40 минут, сидя за партой, внимательно слушать учителя. Это может осложнить обучение и сделать более проблемной адаптацию ребенка, которому еще хочется больше прыгать и гулять. Такие дети чаще всего хуже воспринимают учебный материал, их успехи и интерес к урокам во многом зависят от родителей, бабушек или нянь.

Конечно, бывают вполне успешные первоклассники-шестилетки! Никто не спорит. Но все-таки это скорее исключение, чем правило. И нередко проблемы, никак не проявившись в первом классе, расцветают пышным цветом позже – в подростковом возрасте. Ведь шестилетка всегда остается намного младше

одноклассников, и ему приходится прикладывать немало усилий для того, чтобы быть на одном уровне с ними.

### **Семилетки**

У семилетнего первоклассника резко расширяется репертуар эмоций и чувств. Он так же, как раньше, бурно радуется, глубоко переживает собственные неудачи, сочувствует другим. Правда, радоваться удаче друга он пока не умеет. И не замечает, что бывает несправедлив к другим, хотя мгновенно и остро реагирует на проявления несправедливости по отношению к себе. Очень любит обучать, объяснять, помогать и вообще быть полезным и опытным товарищем.

В компании одноклассников активно ищет друзей. Становится наблюдателем, тактичен, начинает считаться с чувствами и интересами других людей. В играх учится уступать и договариваться, охотно выступает в роли как ведущего, так и рядового игрока. Любит общаться со сверстниками на основе обмена разными ценностями: значками, дисками, фотографиями знаменитостей. Энергичен, контактен, с удовольствием бегаёт, прыгает, играет в футбол, лазает по деревьям и крышам, порой дерется с приятелями. Если в школе дела идут хорошо, то болеет крайне редко.

Попадая в первый класс, составленный преимущественно из шестилеток, первоклассник, который готовится отпраздновать свой восьмой день рождения, выглядит переростком. «Детский коллектив бывает очень жесток», - рассуждают мамы первоклассников-семилеток, признавая свой главный страх: возможно, ребенку будет сложнее вписаться, если он окажется на год младше. Впрочем, справедливости ради отметим, что проблемы социализации в школе могут ожидать любого ребенка, вне зависимости от возраста.

**Плюсы.** Семилетки лучше подготовлены к школе, более усидчивы, у них лучше развита мелкая моторика. Учителя хвалят таких учеников, приводят их в пример. Нервная система к семи годам гораздо более развита, чем в шесть лет, и медицинских показаний для «отсрочки» у семилеток на порядок меньше. В конце концов, как рассуждают мамы и особенно бабушки, сознательно отправляющие деток в школу после семи лет: «пусть у ребенка будет еще один год детства, ведь в школе у него уже появится больше обязанностей, а не прав».

**Минусы.** Ребенок старше семи лет к моменту поступления в первый класс может «перегореть». Если он уже давно умеет читать, писать, считать и рассуждать, ему будет откровенно скучно на уроках, во время которых преподаватель объясняет менее «продвинутым» шестилеткам азы счета до 10. Одна из главных проблем семилеток заключается в том, где провести последний год перед школой. Часто бывает, что родители, спеша отдать ребенка в детский сад, не учитывают: оказавшись в старшей группе, он распрощается с друзьями, которые отправятся в школу, а сам будет еще год ждать - либо оставшись «на второй год» в старшей группе сада, либо проведя его дома. Не исключено, что родители, которым будет объявлено о расформировании группы, в которую ходил ребенок и почти все выпускники которой отправились в школу, вынуждены будут менять не только детский коллектив, но также воспитателей и детский сад.

Психоэмоциональная зрелость при поступлении в школу определяется следующим образом.

### **Ребенку необходимо:**

- уметь считать от 1 до 10 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа;
- выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;
- знать понятия «больше – меньше - поровну»;
- знать простые геометрические фигуры, уметь составлять аппликации из геометрических фигур;
- уметь сравнивать предметы по длине, ширине и высоте;
- решать простые арифметические задачи;
- уметь поделить предмет на две/три/четыре равные части

Важно, чтобы ребенок:

- отличал буквы от звуков, гласные от согласных;
- мог найти нужную букву в начале, середине и конце слова;
- подбирал слова на заданную букву;
- делил слово на слоги;
- читал предложения из 4 - 5 слов и понимал прочитанное.

Для успешного начала учебы в школе требуется:

- правильно держать ручку и карандаш в руке;
- проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;
- обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;
- уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовывать отсутствующую половину симметричного рисунка;
- копировать с образца геометрические фигуры;
- уметь продолжить штриховку рисунка;
- уметь аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.



# Портрет будущего первоклассника

## Портрет будущего первоклассника

### 1. Социальное развитие

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
7. Не избегает общения.

### 2. Организация деятельности

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
7. Не отказывается от заданий.

### 3. Речевое развитие

1. Ребёнок правильно произносит звуки родного языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок) .

### 4. Развитие движений и пространственная ориентация

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ест вилкой, ложкой, одевается, раздевается.
2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо) .
4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
5. Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник) .
5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.
1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур (над-под, на-за, перед-возле, сверху-снизу и т. п.) .
4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.
6. Личностное развитие
1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и со взрослыми.
2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения со взрослыми, и со сверстниками.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
4. Стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. 5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т. п.
7. Стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею)
7. Здоровье

1. Ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям (3-4 раза в год) .
2. Не подвержен тяжёлым и хроническим заболеваниям.
3. Спокоен, усидчив, нераздражителен.
4. Хорошо засыпает и спокойно спит (не вскрикивает, нет ночного недержания мочи) .
5. Не подвержен страхам (не боится темноты, одиночества) .
6. В поведении отсутствуют навязчивые движения (подёргивание, моргание) .
7. В речи нет выраженных задержек в развитии.
8. Развитие внимания и памяти

1. Ребёнок удерживает внимание в течении 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна) .
2. Для концентрации внимания в течении 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

## **Десять заповедей для родителей**

**Ребенок – это праздник, который всегда с тобой.**

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, или таким, так ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.
2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь – как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот третьему, и это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.
4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам, и будь уверен – ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть, и больше, поскольку у него нет опыта.
5. Не унижай!
6. Не забывай, что самые важные встречи человека – это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них – мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.
7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь, но не делаешь. Помни: для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
8. Ребенок – это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Эта та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не “наш”, “свой” ребенок, но душа, данная на хранение.
9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы сделали твоему.
10. Люби своего ребенка любым – неталантливым, неудачливым, взрослым. Обращаясь с ним, радуйся, потому что ребенок – это праздник, который пока с тобой.

### **Хорошие дети – у хороших родителей.**

Многие родители требуют от школьника хороших отметок. Но для этого и сами родители должны быть гораздо более терпеливы.

Психологи советуют:

- предоставьте ребенку право самому решить, когда он будет делать уроки. Ваше дело – помочь ему выдержать график, только так он привыкнет к ритмичной работе;
- лишь в самых крайних случаях делайте вместе с ним домашние задания – только когда видите, что без вашей помощи не обойтись;
- не паникуйте, если у ребенка появляются трудности в школе.

Помогите ему самому найти выход:

- в домашних разговорах не касайтесь слишком часто школьных тем – ребенку надо отдыхать от школы;

- не давайте убедить себя, что занятия с репетитором – лучшее средство получить хорошие оценки;
- не старайтесь все время водить ребенка за руку, позвольте ему с самого начала школьной дороги учиться быть самостоятельным и ответственным.

## **МАМЫ И ПАПЫ**

- Быть родителем – значит пройти великую школу терпения. Нам следует помнить простые истины:
- Дети должны быть для нас не потенциальными спортсменами, музыкантами или интеллектуалами, а просто детьми.
- Если мы будем их любить независимо от того, плохо или хорошо они себя ведут, то дети скорее избавятся от раздражающих нас привычек.
- Если мы будем любить их только тогда, когда ими довольны, это вызовет в них неуверенность, станет тормозом в их развитии.
- Если наша любовь будет безоговорочной, безусловной, дети избавятся от внутриличностного конфликта, научатся самокритичности.
- Если мы не научимся радоваться детским успехам, дети будут чувствовать себя некомпетентными, утвердятся в мысли, что стараться бесполезно – требовательным родителям всегда надо больше, чем ребенок может.

## ГОТОВИМ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ (СОБЕСЕДОВАНИЕ В ШКОЛЕ)

Кроме физиологической готовности к школе огромное значение имеет и психологическая готовность шестилеток, ведь, по статистике, в подростковом возрасте больше всего проблем себе, родителям и учителям создают именно те дети, которые были плохо подготовлены к школе.

Поэтому к вопросу подготовки к новой, более взрослой жизни своего чада нужно относиться более чем серьезно. Но не стремитесь напичкать малыша кучей знаний обо всем - важен не столько объем, сколько их качество. То есть родители должны не только учить ребёнка читать и писать, но и развивать речь, способность различать звуки, создавать условия для развития моторики, особенно движений руки и пальчиков.

Иными словами родителям нужно:

- развивать в ребёнке способность слушать;
- учить пониманию прочитанного;
- развивать умение пересказывать, проводить зрительное сопоставление;
- решать с ним простые задачи;
- вместе с ребёнком анализировать, сравнивать слова.

Будущий школьник должен уметь:

- слушать взрослого и воспринимать его указания, руководствуясь ими во время занятий;
- осознавать необходимость спрашивать, если задание ему непонятно;
- оценивать свою работу;
- владеть понятиями "больше", "меньше", "одинаково", "столько же", "короткий", "длинный", "старше", "младше"; сравнивать самые простые предметы.

При поступлении в школу вашему ребёнку обязательно устроят проверку. В одних школах она ограничивается обычной беседой, в других превращается в многоступенчатые тесты. Но и в том, и в другом случае готовить к общению с будущим учителем детей надо заранее, например, в форме игры. Тогда его не будут смущать "странные вопросы чужих тетенок".

### Игра в "повторения"

Эта игра помогает детям развивать внимательность и точность воспроизведения услышанного. Скажите ребёнку: "Я произнесу вслух одно предложение. Повтори его - это просто. Попробуем?"

1. Велосипед прижимается троллейбусом к стене.
2. Тетя, которая живет очень далеко, пришла в гости.
3. Полочка, которую я тебе купила, очень красивая.
4. Папа купил рюкзак прежде, чем мы отправились путешествовать.
5. Это тот мужчина, у которого сын - школьник.
6. Солнце светит после того, как долгое время шел дождь.

За каждый ответ начисляйте ребёнку от 0 до 2 баллов:

- 2 балла - точное повторение;
- 1 балл - изменение или отсутствие одного слова;
- 0 баллов - отсутствие двух или больше слов.

Максимальное количество баллов - 12;

- от 10 - отличный уровень;
- 9 - хороший уровень;
- 6 - средний.

### **Игра "НУ-КА, ПОВТОРИ!"**

Эта игра поможет вам проверить, как ребёнок воспринимает информацию на слух. Произнесите не спеша десять разноплановых слов: трава, пять, рука, буква, солнце, карандаш, восемь, телефон, нос, дом. Пусть он повторит слова, которые запомнил, норма - 6 слов.

### **Игра "КАЛЕЙДОСКОП"**

Проверьте, как развита зрительная память и внимательность вашего ребёнка. На листе бумаги А4 начертите двенадцать квадратов 3 на 3 см. И в каждом из них нарисуйте что-нибудь, например: солнышко, цифру, руку, хлеб, кораблик, букву. Пусть ребёнок внимательно рассматривает рисунки в течение 30 секунд. Затем переверните листок и попросите малыша перечислить рисунки, которые он запомнил.

Нормальный уровень - 8 картинок, больше 8 - высокий, меньше 5 - плохой.

### **Игра "Мягкие слова"**

Проверьте, как ваш ребёнок "чувствует" слово. Скажите ему: "Я буду называть слова, а ты скажешь, какое из них длиннее, а какое короче ( или - какое больше, какое меньше). А ты обязательно расскажешь мне почему".

- Мяч или мячик. Какое из них меньше?
- Хвост или хвостик. Какое из них короче?
- Зима и год. Какое слово длиннее?
- Кит и кот. Какое слово больше?

Хороший результат - 4 правильных ответа.

Разберите с ребёнком все допущенные им ошибки.

### **Игра "ОТСЕБЯТИНА"**

В эту игру можно играть с ребёнком, например, во время длительных поездок. Взрослый начинает её произнеся: "Я положил в мешок яблоки". Ребёнок повторяет сказанное и добавляет ещё что-нибудь: "Я положил в мешок яблоки и бананы". Третий игрок ( подключите папу ) повторяет всю фразу и тоже добавляет что-то от себя и так до бесконечности.

### **Игра "КАКОЙ Я?"**

Определите самооценку будущего школьника. Ведь это тоже важный фактор успешной учебы. Пусть на каждое из десяти предложенных слов-характеристик о себе ребёнок даст положительный или отрицательный ответ. А вы считайте: "да" - 1 балл, "нет" - 0, "не знаю" или "иногда" - 0,5 балла.

Например:хороший, добрый, умный, аккуратный, послушный, внимательный, вежливый, умелый (способный), трудолюбивый, честный.

Результат:

- 10 - слишком высокий уровень самооценки;
- 8-9 - высокий;
- 4-7 - средний;
- 2-3 - низкий;
- 0-1 -очень низкий.

Не спешите расстраиваться, если показатели малыша не очень высоки. Ведь эти игровые тесты помогут не только определить степень готовности вашего чада к школе, но и развить память, мышление, увеличить словарный запас.

Главное - помнить, что предстоящее собеседование в школе, и домашняя его "репетиция" -

это не экзамен, а скорее сбор необходимой информации, которая поможет разобраться в слабых и сильных сторонах будущего ученика и понять, над чем ещё стоит поработать.



## **В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:**

- 1) нормальное физическое развитие и координация движений;
- 2) желание учиться;
- 3) управление своим поведением;
- 4) владение приемами умственной деятельности;
- 5) проявление самостоятельности;
- 6) отношение к товарищам и взрослым;
- 7) отношение к труду;
- 8) умение ориентироваться в пространстве и тетради.

Готовность по первому критерию предполагает достаточно развитую мускулатуру, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой.

Второй критерий включает наличие мотивов учения, отношение к нему как к очень важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным занятиям.

Содержание третьего критерия включает произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающую возможность выдерживать школьный режим, организовывать себя на уроке; произвольное управление внутренними психическими действиями для целенаправленного наблюдения явлений, сосредоточенности внимания для запоминания излагаемых учителем или содержащихся в учебнике сведений.

В четвертом критерии фигурирует владение приемами умственной деятельности, которое предполагает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка. Это дифференциация восприятия, позволяющего наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала.

Пятый критерий — проявление самостоятельности — можно рассматривать как стремление искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждение применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в практической деятельности без посторонней помощи.

Шестой критерий предполагает сформированность у детей желания и привычки трудиться для себя и других, осознания ответственности и важности выполняемого поручения.

В содержание седьмого критерия входит умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми.

Восьмой критерий связан с ориентировкой в пространстве и времени, знанием единиц измерения, наличием чувственного опыта, глазомера.

# Родительское собрание (совместно с детьми) «Готовим детей к школе. Что это значит?»

## ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

### 1. Анкета для родителей:

- В чем на Ваш взгляд заключается готовность ребенка к школе (нужное подчеркнуть)
  - Умение читать и писать, умение считать, умение логически мыслить, психологическая готовность, ответственность и самостоятельность, умение общаться в коллективе сверстников и взрослыми.
- Какую помощь может оказать Вашему ребенку детский сад?
- В чем Вы видите свою роль в подготовке детей к школе?
- Рассказываете ли Вы ребенку о своей работе: да, нет (нужное подчеркнуть)
- В какой работе вместе со взрослыми участвует Ваш ребенок:
  - Систематически \_\_\_\_\_
  - От случая к случаю \_\_\_\_\_
- Есть ли у ребенка какие-либо постоянные небольшие обязанности: если да, то какие?
- В чем Вы видите небольшие затруднения: ребенок не хочет выполнять трудовые поручения; задания взрослого забывает; не доводит начатое до конца; не проявляет себя при выполнении работы; готов бросить дело при затруднении; сомневается (подчеркните, допишите недостающее)
- Как Вы думаете, является ли для ребенка трудом следующее (нужное подчеркните): мыть посуду, мастерить поделку из бумаги, поливать растения, стирать носки, убирать игрушки, строить из кубиков дом, вышивание, сервировка стола.
- Ваши вопросы и предложения к воспитателям и администрации детского сада.

### 2. Вопросы к детям:

- Нравится ли тебе трудиться или не очень? Почему?
- Расскажи, пожалуйста, как ты трудишься дома? Что делаешь?
- Если к тебе домой придет товарищ, который ничего не умеет делать, какой работе ты бы его научил? Почему именно этой?
- «Ты очень хорошо потрудился!» - что это значит, как ты думаешь?
- Если у тебя не получается какая-нибудь работа, или ты устал, что будешь делать, как поступишь?

### 3. Памятка для родителей:

Давайте детям поручения, выполнение которых входит в повседневные дела семьи. Предъявляйте единые и постоянные требования к труду ребенка. Доступно разъясняйте детям смысл работы и ее значение для членов семьи.

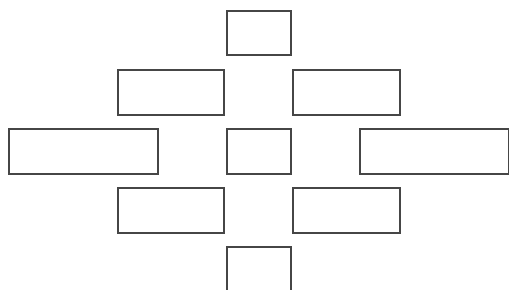
Помогайте ребенку лишь в том случае, если он действительно нуждается в помощи. Трудитесь вместе с детьми, организовывайте совместный труд детей. Относитесь к детскому труду как к серьезному делу, не превращайте его в игру. В то же время используйте игровые формы организации труда, чтобы поддерживать интерес ребенка к нему. Никогда не используйте труд как средство наказания.

## ТЕКСТ ВЫСТУПЛЕНИЯ:

1. Скоро наши дети пойдут в школу. И каждый из Вас хотел бы, что бы его ребенок был как можно лучше подготовлен к школе. А что это значит готовность ребенка к школе? Мы предлагаем Вам небольшой тест, где Вы определите основные показатели готовности ребенка к школе. Это то, что должно быть сформировано, выработано в ребенке, то, что ему будет помогать хорошо учиться в школе.

### 2. Тест «Пирамида»

Родители разбиваются на несколько рабочих групп по 5-7 человек. Им предлагается следующее задание: Вам предлагаются карточки, где написаны различные показатели. На первую ( верхнюю) строчку необходимо выложить тот показатель, который Вы считаете наиболее главным. На вторую выкладываете 2 наиболее главных из оставшихся показателей. На третью- три. На четвертую – два. На пятую – один показатель. Должна получиться во такая пирамида:



Для родителей предлагаются следующие показатели готовности детей к школе: ответственность; умение считать, писать, читать; умение общаться со взрослыми и сверстниками; самостоятельность; настойчивость; состояние здоровья; умение логически мыслить; умение организовать рабочее место; развитие памяти и речи.

Подводится итог теста( что родители ставят на первое, на второе и т. д место)

3. Можно выделить условно несколько показателей готовности ребенка к школе:
- Специальная готовность: умение читать, писать, читать;
  - Психологическая готовность: умение общаться со взрослыми и сверстниками, способность управлять своим поведением, умение организовать рабочее место и поддерживать порядок, стремление преодолевать трудности, стремление к достижению результата своей деятельности, ориентировка в окружающем мире, запас знаний усвоенных в системе, желание узнавать новое, развитие речи и мышления.
  - Физическая готовность: состояние здоровья, физическое развитие, развитие основных движений.
4. Умение считать писать и читать, конечно же, не достаточно при подготовке ребенка к школе. Это мы увидели из Ваших анкет и «пирамид». Не менее важно воспитывать в ребенке и волевые качества: самостоятельность, ответственность, настойчивость. Согласитесь, без них невозможно успешное обучение в школе. Эти качества воспитываются не только на занятиях, но и в других видах деятельности. Сегодня мы немного поподробнее остановимся на развитии волевых качеств: самостоятельности,

усидчивости, стремлении доводить начатое до конца. Эффективным средством воспитания волевых качеств является трудовое воспитание.

Труд, трудно, трудиться – имеют один корень. Ведь любой труд предполагает какую-либо трудность; надо преодолеть что-то, чтобы добиться результата. Ведь именно в труде у ребенка можно воспитать умение доводить дело до конца, воспитывать в ребенке ответственность, самостоятельность, настойчивость.

5. Вернемся опять к нашим анкетам.

Отрадно, что все родители в подготовке к школе большую роль отводят себе: чтение книг, с последующим извлечением идеи прочитанного; развитие творчества через пение, танцы, худ.литературу; привитие желания к учебе; развитие самостоятельности и ответственности; умение общаться со взрослыми и сверстниками; расширение кругозора; научить усидчивости и вниманию; и, конечно же, немалую роль отводится и детскому саду: дать детям знания в системе с постоянным усложнением, развитие мелкой моторики рук, пробудить в ребенке заинтересованность к учебе, физическое развитие ребенка, развитие логического мышления, научить ребенка общаться со сверстниками, специально подготовить ребенка: счет, письмо, чтение.

Из ваших анкет мы узнали, что все дети в работе со взрослыми участвуют, т.е.они трудятся. Но не всегда это происходит систематически. А чаще бывает тогда, когда он хочет сам, когда это ему интересно, это ему нравится.

Но бытовой труд довольно однообразен, одни и те же действия повторяются каждый день. И ребенок утрачивает к нему интерес.

Но если ребенок помнит о своих обязанностях, старательно доводит начатое дело до конца. То можно говорить о том, что у него есть чувство ответственности, он может преодолеть трудности, что бы достичь желаемого результата.

Чтобы воспитать в ребенке волевые качества необходимо, чтобы труд был не от случая к случаю, а систематический. Необходимо, чтобы у ребенка были свои обязанности по дому. В ваших анкетах был вопрос: является ли для ребенка трудом следующее (перечислить). Почти все из вас отметили: мытье посуды, уборка игрушек, стирка носочков, полив растений.

Конечно же, нам,взрослым, кажется, что, например, вышивание, сервировка стола, поделка из бумаги – это очень просто. Давайте разберемся. Как вы думаете, чем игра отличается от труда? Труд предполагает всегда результат, который значим для других.

Виды труда: самообслуживание, художественно-бытовой труд, ручной труд, труд в природе.

Следующий вопрос в анкете пытался выявить затруднения при организации труда ребенка. Давайте вместе попытаемся найти выход из ваших затруднений. Ребенок не хочет выполнять трудовые поручения задания взрослых (дать понять значимость его труда для других; заочное поощрение: я знаю, что ты сможешь; будьте рядом с ребенком, а не над, объясняйтесь с ним на равных).

Не доводит до конца начатое дело( может не по силе для него, можно разделить работу на этапы: это выглядит более конкретно и по силам; словесный стимул)

6. Предложить родителям ознакомиться с ответами детей на вопросы: «Прочитайте, это вам будет интересно. Может быть учтете их желания в организации труда дома»

7. Решение педагогических ситуаций.

\*За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно рассказывает ей: « Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима: Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима: Я еще дома попробую птичку сделать.

Мама: Вот теперь пойдешь в мокром

Мальчик замолчал и ста нехотя одеваться.

Вопросы: В чем мама допускает ошибку? ( гаснет интерес,, желание делиться) Как бы вы поступили на ее месте?

8. Чтобы вам было легче было организовать труд детей дома, мы дарим вам памятки. Ознакомьтесь с ними. Если у вас есть вопросы, мы ответим на них
9. В группу приглашаются дети, они читают стихи:

Мы всё должны, ребята, знать.

Всему должны учиться:

Ведь надо взрослым помогать

И хорошо трудиться

Нам надо знать про сельский труд:

Знать, как хлеб родиться,

Как его сеют и как жнут,

Где рожь, а где пшеница.

Вам желаем, чтобы мы

Вас не огорчали,

Чтобы майки и носки

Сами мы стирали.

Чтоб не ныли, не дрались,

Вам мы не грубили.

Только надо, чтобы Вы

Нам примером были.

Для того чтоб сын трудился,

Нужно чтобы научился

Папе, маме помогать,

А не только лишь играть.

Мы как можем помогаем

Мамам, папам в их труде.

Ничего не забываем,

Им помощники везде.

10. Детям предлагается присоединиться к родителям. Им дается задание: назвать поговорки и пословицы о труде. Совместно с родителями смастерить поделку по усмотрению педагогов.